

:

## **INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT**

**Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc- Pestszentimre  
Egyesített Óvoda**

**Intézményvezető /magasabb vezető/ beosztás ellátására**

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc –  
Pestszentimre Önkormányzata  
1184. Budapest, Üllői út 400.  
Szaniszló Sándor  
Polgármester  
részére


Tárgy: Bp18 Egyesített Óvoda Intézményvezetői pályázat

Tisztelt Szaniszló Sándor Polgármester úr!

Alulírott Kékesi Szilvia pályázatot nyújtok be a 2020. június 05. napján a BP18 honlapon és a KÖZIGÁLLÁS- Közszolgálati Állásportálon megjelent pályázati felhívás alapján, a közzétett Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc- Pestszentimre Önkormányzat Egyesített Óvoda Intézményvezetői /magasabb vezető/ beosztás ellátására.

Budapest, 2020. június 6.

Tisztelettel:

  
.....  
Kékesi Szilvia  
Óvodapedagógus  
Mesterpedagógus  
Közoktatási Mestervezető

A pályázat mellékletei:

- nyilatkozatok
- erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló okiratok másolata

## 4 HELYZETELEMZÉS

### 4.1 Humánerőforrás, gyermeklétszám összefüggései

A XVIII. kerület, Budapest egyik legnagyobb népességszámú kerülete, lakossága meghaladja a 100 000 főt. A kerületi önkormányzat 2020. 08. 01.-ig 20 óvodában és 9 bázisintézményhez kapcsolt tagóvodában látja el a köznevelési alapfeladatát a 3-7. éves korú óvodás gyermekek vonatkozásában.

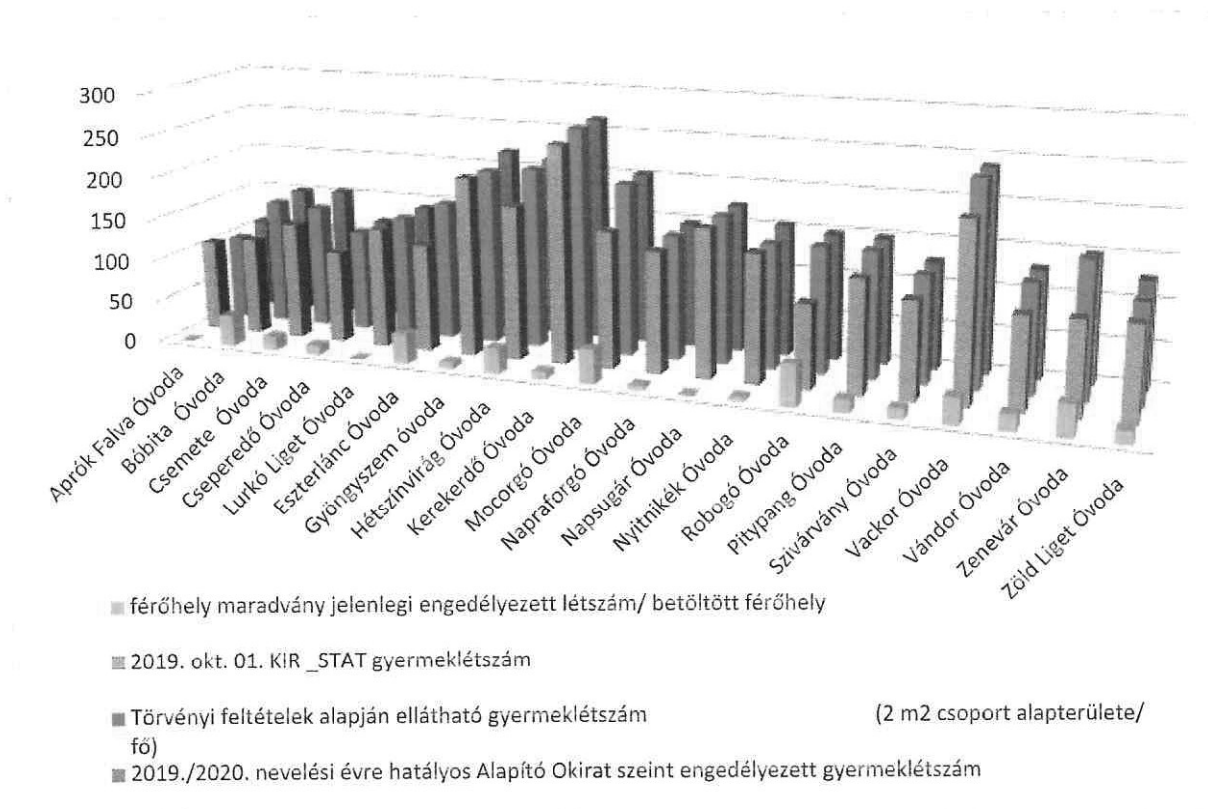
Az ellátott óvodáskorú gyermekek száma a 2015-2019. nevelési évekre vetítve folyamatos csökkenést mutatott. A gyermeklétszám változását, az óvodai férőhelyek kihasználtságát a KIR\_STAT közhiteles adatbázisban található összesített adatok mutatják a kerületi önkormányzati fenntartású óvodákban.



A kerületben a 2019/2020. nevelési évben 134 csoportban 3300 férőhelyen 2924 gyermeket láttak el. A csoportok az átlagos törvényi minimumlétszámot – 13 fő – két logopédiai csoportban nem érték el, valamint egy csoport esetében a csoportindítás alsó határát, 13 főt érte el a befogadható gyermekek száma. A 20 fős átlagos csoportlétszámot csak kissé meghaladó, 21,8 fős átlag csoportlétszámmal működnek a kerületi óvodák. A férőhely kihasználtság, a csoportok száma területenként változó, a lakókörnyezeti adottságok – kertés vagy lakótelepi környezetben lévő óvodák – férőhely-kihasználtsága egyenetlenséget mutat, így az óvodapedagógusokra eső terhelés is területenként változó. Az adatok alapján nagyfokú terhelést, 26-28 fős csoportlétszám melletti munkavégzést a frekventált útvonalak mellett, valamint az infrastrukturális, építészeti beruházásokban gazdag kertvárosi területeken található óvodák esetében figyelhetünk meg. A lakótelepeken található óvodák többsége a törvényes átlagléttszám – 20 fő – alatti létszámmal működnek. E gyermeklétszám ellátását nehezíti a magas óvodapedagógus hiány, és ennek az óvodák működtetésére, csoportszervezésre, munkarend kialakításra, átfedési idő biztosítására gyakorolt hatása.

A törvényesen ellátható gyermekek száma sok esetben alacsonyabb egyes óvodák esetében, mint ahány gyermeket az óvoda jelenleg ellát. Ezt az évek óta fennálló rossz gyakorlatot az óvodavezetők többszöri jelzésére is csak részben sikerült rendezni, és a törvényes 2 nm/gyermek/csoport állapotra visszaállítani. Több óvodában, elsősorban a lakótelepeken található gyermekintézményekben még az átlagos 20 főt sem érik el a csoportok. Megállapítható, hogy a nagyfokú óvodapedagógus hiány, az ellátott gyermekek száma minden nevelési év előtt szükségessé teszi, hogy a fenntartó önkormányzat figyelembe vegye a jogviszonnyal rendelkező és az adott nevelési évre beiratkozó gyermekek létszámát és meghatározza az indítandó csoportok számát intézményenként.

Óvodák	2019./2020. nevelési év engedélyezett csoportok száma	Ellátható gyermekek száma	2019. okt. 01. KIR_STAT gyermekszám	Üres férőhely szám	Csoportszám alapján, az ellátást biztosító pedagógus szám	2020. 02.15. adat betöltött álláshelyek száma	Betöltetlen pedagógus álláshely
Aprók Falva Óvoda	4	108	108	0	8	7	1
Bóbita Óvoda	6	152	116	36	12	12	0
Csemete Óvoda	6	155	139	16	12	12	0
Cseperedő Óvoda	5	120	109	11	10	10	0
Lurkó- Liget Óvoda	6	142	142	0	12	10	0
Eszterlánc Óvoda	8	165	128	37	16	15	1
Gyöngyszem óvoda	9	220	212	8	18	16	2
Hétszínvirág Óvoda	8	214	183	31	16	16	0
Kerekerdő Óvoda	11	265	257	8	22	19	3
Mocorgó Óvoda	9	204	162	42	18	18	0
Napraforgó Óvoda	6	148	144	4	12	12	0
Napsugár Óvoda	7	175	175	0	14	8	6
Nyitnikék Óvoda	6	156	152	4	12	12	0
Robogó Óvoda	6	150	101	49	12	12	0
Pitypang Óvoda	6	150	135	15	12	8	4
Szivárvány Óvoda	5	128	116	12	10	10	0
Vackor Óvoda	10	240	209	31	20	14	6
Vándor Óvoda	5	130	111	19	10	9	1
Zenevár Óvoda	6	150	112	38	12	8	4
Zöld Liget Óvoda	5	128	113	15	10	9	1
<b>Összesen</b>	<b>134</b>	<b>3 300</b>	<b>2 924</b>	<b>376</b>	<b>268</b>	<b>237</b>	<b>29</b>



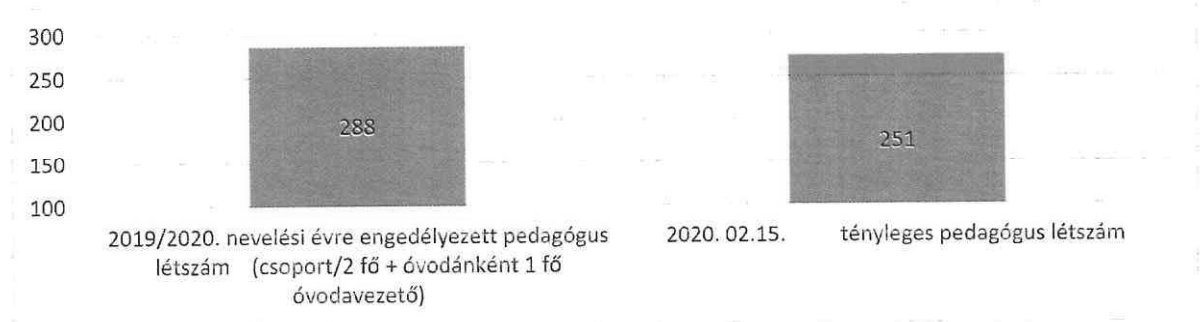
A diagrammon megfigyelhető, mely óvodák rendelkeztek nagyfokú szabad kapacitással, üres férőhelyekkel a 2019/2020. nevelési évben, valamint, hogy mely óvodák esetében kell rendezni a férőhelyhez igazított gyermeklétszámot a következő nevelési évben.

Arra is rálátást mutat, hogy vannak olyan óvodák, ahol az ellátott gyermeklétszám még mindig magasabb, mint a törvényben meghatározott csoportok méretéhez (2nm/gyerek) igazított maximális 25 fő. A csoportszámok rendezése mellett, fontosnak érzem a csoportban ellátható gyermekek számát is szabályozni a következő nevelési években.

Az egyenlő teherviselést támogatva, az esélyegyenlőség feltételeit megteremtve az ellátott SNI gyermekek szakvéleményben meghatározott szorzószámának figyelembevétele mellett kell kialakítani a csoportlétszámokat.

Az óvodapedagógus hiány magas száma miatt is fontos, hogy a gyermekek óvodai férőhelyének biztosításában elsődlegességét kell biztosítani az óvodai körzet alapján történő felvételnek, valamint a 3. életévüket betöltő gyermekek jogszerű ellátásának, továbbá a férőhelyek figyelembevétele mellett lehetőséget kell biztosítani a szabad óvodaválasztásból fakadó szülői igényeknek. A gyermekek felvételi eljárását már a fenti tényezőket is figyelembe véve a jogszabály által meghatározott eljárásrend szerint, szakmai szempontokat és egyéni igényeket figyelembe véve kell lebonyolítani.

Az ellátást biztosító óvodapedagógus állomány folyamatos hiánya miatt az óvodák törvényes működése, a gyermekek ellátása nem volt teljes körűen megoldott az elmúlt években. Az óvodák mindennapi működtetése csak a pedagógusok szakmai munkáját támogató, és az üres álláshelyekre felvett határozott idejű szerződéssel foglalkoztatott pedagógiai asszisztensekkel volt megoldható. 2020. 02. 15.-i adatok alapján a 29 óvodapedagógus üres álláson, 25 pedagógiai asszisztent alkalmaztak az óvodavezetők. A munkavállalók finanszírozását – a normatíva finanszírozta munkavállalói állományon felül – a kerületi önkormányzat biztosította.

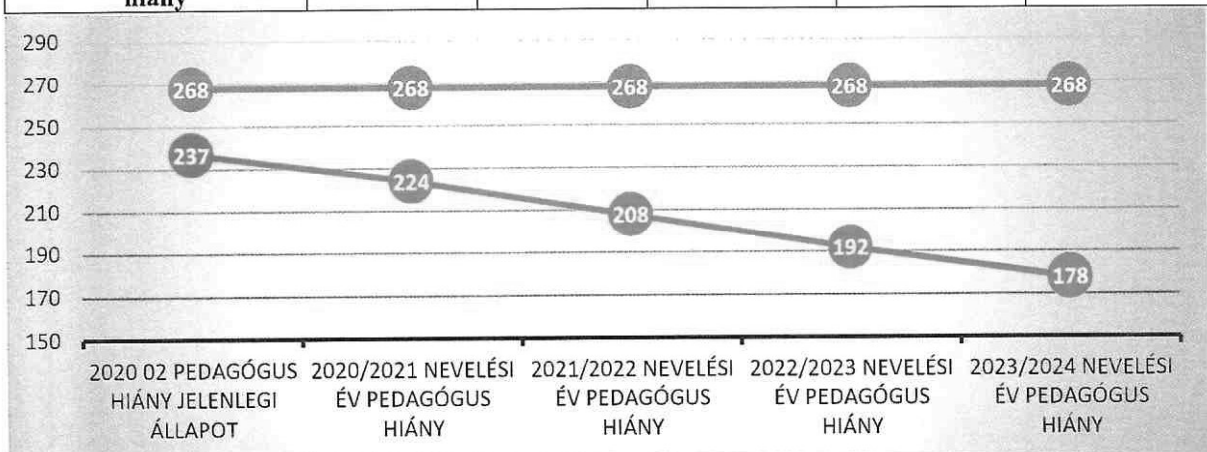


A nyugdíjazást választó pedagógusok magas száma az elkövetkező években is nagymértékű óvodapedagógus hiányt eredményezhet.

Az óvodavezetők a munkavállalók várható nyugdíjba vonulásáról nyilvántartást vezetnek, ennek alapján a meglévő aktív jogviszonyú pedagógus állomány csökkenése várható.

A GYES, GYED ellátásról visszatérő pedagógusok száma alacsony, kevésbé tervezhető az esetleges újabb gyermekvállalás miatt, valamint a számadatok azt mutatják, hogy csak kis mértékben csökkentik a nagyfokú nyugdíjazásból fakadó óvodapedagógus hiányt.

	2020. 02. 15 pedagógus létszám	2020/2021 nevelési év pedagógus hiány	2021/2022 nevelési év pedagógus hiány	2022/2023 nevelési év pedagógus hiány	2023/2024 nevelési év pedagógus hiány
<b>134 csoport /2 fő óvodapedagógus</b>	268	268	268	268	268
<b>Nyugdíjazás miatti várható csökkenés</b>	237	224	208	192	178
<b>Vélelmezett pedagógus hiány</b>	31	44	60	78	90



## 4.2 Az óvodai feladatellátásban az önkormányzat által biztosított humánerőforrás

Az önkormányzat 140 alkalmazott – dajka, takarító, konyhás, kertész, játszóházi asszisztens, gyógypedagógus, gyógypedagógiai-asszisztens, pszichológus – státuszt biztosít az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés támogatására, az autizmussal élő gyermekek óvodai ellátásának biztosítására, a konyhatechnológiai és takarítási, a működési feladatok ellátására. Ebből:

1. Pszichológusi ellátás finanszírozására 6 főt foglalkoztat
2. Autizmus ellátás támogatására 16 főt foglalkoztat
3. Dajka, takarító, konyhás álláshelyen 72 főt foglalkoztat
4. Pedagógiai asszisztens álláshelyen 14 főt foglalkoztat
5. A kertészeti, karbantartási feladatok ellátására 27,5 főt finanszíroz
6. A Pitypang Óvoda által üzemeltetett Játszóházban 4,5 főt foglalkoztat.

Az SNI gyermekek ellátása a SOFI és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével való együttműködés keretében látja el a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztési feladatainak ellátását. A gyógypedagógiai feladatok magas száma, és a gyógypedagógiai ellátásban jelentkező magas szakemberhiány miatt az ellátatlan gyógypedagógiai órák növekvő tendenciát mutatnak, a fenntartó által az autizmus ellátásra biztosított szakemberek ennek a feladatnak egy részét is ellátják.

A nagyfokú, ellátást veszélyeztető óvodapedagógus hiány miatt, a normatíva alapján finanszírozott óvodapedagógus állomány mellett pedagógiai asszisztensek felvételét engedélyezte. 2020. február 01.-én az intézményvezetők által szolgáltatott adatok alapján 25 fő pedagógiai asszisztens finanszírozását biztosítja az Önkormányzat.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai biztosítják az iskola előtti időszak megtámogatására, a részképesség problémák fejlesztésére a fejlesztőpedagógusi, gyógy-testnevelői, logopédusi ellátást.

Az Önkormányzat ingyenes kulturális programok szervezésével, innovációs keret biztosításával támogatja a kerületi óvodákat.

A kerületen kívülről érkező gyerekek ellátásának biztosításával a szülők munkaerő-megtartását támogatja, amennyiben a szülő igazolni tudta, hogy munkahelye a XVIII. kerületben található.

### **4.3 Az óvodák sajátos intézményi arculata, kiemelt célok, feladatok az óvodai nevelésben**

A Bp18 Egyesített Óvoda pályázati anyagának összeállításához, a helyi jellemzőket bemutató szakmai anyag megalkotásához a kerületi óvodák vezetőinek konstruktív és segítő együttműködését kértem. A pályázati anyag összeállításában az óvoda intézményi arculati elemeinek bemutatásán keresztül a számadatok mellett, szerettem volna a kerületi intézmények sokszínűségére is rávilágítást biztosítani.

Az óvodavezetők az általam összeállított fókuszpontokon át, saját „szemüvegükön” keresztül, mutathatták be az intézményeik vonatkozásában, hogy az óvoda Pedagógiai Programjának célkitűzései, a kiemelt feladatok a program megvalósításában, a speciális feladatok megvalósítása, valamint az egyéni, az óvodára jellemző programok, arculati elemek és tevékenységek miként határozzák meg az intézmény egyedi arculatát.

Fontosnak éreztem, hogy megfogalmazásra kerüljenek azok a szakmai hitvallást mutató elemek, melyek az óvodai nevelés alapelveit határozzák meg intézményenként.

Ezen információk birtokában a pályázatomat olvasó szakemberek, bizottsági tagok, érdeklődők elé tudunk tárni egy sokrétű óvodai szakmai hálózatot. Láthatóvá válnak az azonosságok – különbözőségeik, az egyéni arculati sajátosságok.

Megállapíthatóvá válik, hogy mely értékek, elvek mentén kell a leendő óvodavezetésnek, szakmai szempontok alapján, a Bp18 Egyesített Óvoda Pedagógiai Programját megalkotnia, ahol az egyéni Pedagógiai Programok megtartása mellett egy, a többség számára elfogadható – gyermekkép, óvodakép meghatározásán keresztül, a pedagógusoktól elvárt nevelési elvek és pedagógus szakmai hivatástudatra építő, értékrendjében megegyező mégis sokszínű, egyedi – modell kerül kidolgozásra.

Az egyesített óvoda Pedagógiai Programja mellett szükséges az óvoda egyéb szabályzóinak – SZMSZ, Házirend, Továbbképzési Program- beiskolázási terv, Gyakornoki Program, Szakmai munka értékelési szabályzata, Etikai kódex - működést támogató újragondolása. A jogszerű működést támogató egyéb szabályzatok jogkövetővé tétele, egységesítése a kerület óvodáiban az elkövetkező időszak egyik kiemelt feladata és a szakmai/ törvényes működés feltétele.



4.3.1 Az intézmények sokszínűsége	Pedagógiai Program fő célkitűzései	Kiemelt feladatok a program megvalósítása során	Szakmai hitvallás, óvodai nevelés alapelvei	Speciális feladatok alapító okirat szerinti SNI ellátás megnevezése, önként vállalt egyéb feladatok	Kiemelt programok, arculati elemek és tevékenységek, innovációt támogató kezdeményezések – melyek a Pedagógiai Program megvalósítást támogatják, egyéni arculatot kölcsönöznek az intézménynek
AZ ÓVODÁK SAJÁTOS PEDAGÓGIAI ARCULATA	A Pedagógiai Program a nevelőtestület által összeállított komplex személynévelfejlesztő program. Nevelésünk célja, hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségük kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési útem, az eltérő fejleszthetőség figyelembevételével a fejlesztőpedagógia elméleti és gyakorlati tapasztalatainak felhasználásával.	Fontos feladatunknak tartjuk a gyermeki szükségletek kielégítését; az érzelmi bizottságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtését; a testi, a szociális és az érzelmi képességek alakítását; sokszínű közösségben végzhető tevékenység és a massal nem helyettesíthető játék lehetőségének biztosítását; műveltségterületek, emberi értékek közvetítését. A nevelésünkben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek személyiségéhez igazodnak, lehetővé téve az egyéni készségek, és képességek kibontakoztatását is.	Nevelőközösségünk vallja, hogy a gyermek mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelmében is egyedi személynével és szociális lény egyszerű. Fejlődő genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és természetesen kialakított környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személynével szabadd kibontakozásában a gyermeket körülvevő személynével és tárgyi környezet szerepe meghatározó.	2006-tól látássérült, gyengén látó, - valamint enyhén értelmi fogyatékos gyermekek nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel történő együttnevelése. 2008-tól egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermekek fejlesztése. Óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személynével kibontakoztatásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglevő hátrányai csökkenjenek. Óvodánk nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának	Kiemelt programok: Évszakonként csoportos munka délutánok, Mikulás, Kivánságlapok készítése csoportonként a Karácsonyfára. A Béke téri karácsonyfára díszek készítése, egyedi igények alapján, kerületi programon való részvétel. Farsang, hagyományőrző muskátli nap, anyák napja, gyermeknap, szülői értekezletek. Félévente 2-2 bábeladás megszervezése óvodai környezetben, kirándulások a közpélső/ nagycsoportos gyermekeknek az óvodapedagógusok kezdeményezése alapján. A téli időszakban a nagycsoportosok korcsolya oktatásának megszervezése. Dolgozónak az éves Csemete-kert díj szavazása, átadása Pedagógusnapra. Innovatív program elem: Egy csoportban lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek az angol nyelv megismerésére, a következő módon- az óvodapedagógus a nap folyamán gyakran angolul válaszol, beszél a gyermekekkel. Szavakat, énekeket mondókákat, verseket hallanak, utánozhatnak a kicsik.
Pestszentlőrinci Aprók Falva Óvoda					
Pestszentlőrinci Bóbíta Óvoda	Anyanyelvi nevelés	Szép, tiszta beszéd alakítása, a könyv, a vers, mese megszerettetése	„Mesével kerek a világ”	„Az intézmény ellátja az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek fejlesztését	„Bóbíta Nap” – rendezvényt sorozat a költészet napja alkalmából

Pestszentlőrinci Csemete Óvoda	Az óvodai nevelés célja: A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. A 3-7 éves gyermek eltérő fejlődési ütemének és érési jellemzőinek szem előtt tartásával a gyermeki személyiséghez igazított pedagógiai módszerek alkalmazásával, játékos keretek között alakuljon: - az egészséges sokoldalú személyiség, - a gyermekek környezettudatos szemlélete, - a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális, érzelmi érettség. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: -A sajátos nevelési igényű gyermekeknel érvényesüljenek a gyermekeket megillető jogok, és csökkensenek a sajátosságokból adódó különbségek. -A tehetséges gyermek átlag feletti speciális egyéni képességei kerüljenek felszínre és intenzíven fejlődjenek. -A hátrányos helyzetű gyermekek összehangolt integrált nevelése révén, az esélyeik növekedjenek, az indulási hátrányaik csökkensenek, az iskolába való átmenetük zökkenő mentesebbé váljon.	Az óvodai nevelés feladata az óvodás gyermek testi-lelki szükségletének kielégítése. Önfejlesztő szükségletek kielégítése <i>- egészséges életmód alakítása</i> <i>Az egészséges életmód kialakításának feladatai:</i> a. A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásiigényük kielégítése. b. A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása. c. A gyermekek egészségének védelme, edzetségük biztosítása. d. Speciális prevenció és korrekciós feladatok ellátása, ha szükséges megfelelő szakemberek bevonásával. - anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása Közösségfejlesztő szükségletek kielégítése - az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés Környezetvédelmi nevelés	El fogadjuk és valljuk, hogy minden gyermek hordoz magában valamilyen ÉRTEKET. Olyan értékeket, amely az egyéni fejlődését segíti elő - individuális értékek, valamint a szűkebb és tágabb környezet - az emberi közösség fejlődéséhez járul hozzá - közösségalkotó értékek. Vállaljuk az emberi értékek közvetítését. A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vételével, a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül, a befogadás, az esélyteremtés, az együttműködés megteremtése érdekében: szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozását, fejlődésüknek támogatását fontos feladatunknak tekintjük ezért fejlesztési stratégiánk kimunkálásában minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. Ebből következően: gyermekközponტი kibontakoztatására törekszünk, az erodemányos iskola-óvoda átmenet megkönnyítésére, elősegítve a társadalmi egyenlőség megvalósítását és ezzel kapcsolatos előtérletek lebontását, a hátrányok csökkentését biztosítva a szabad játék kiuntetetti szerepét. A gyermeki személyiség fejlődését testi-lelki és szociális szükségleteinek kielégítését a konstruktív magatartás- és tevékenységformák kialakítását sokrétű, konstruktív tevékenységrendszerrel biztosítjuk.	„Az intézmény ellátja az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek fejlesztését 2008. szeptember 1-től. 2006. szeptember 01-től - a kerület közigazgatási határain belül beszélfogyatékos gyermekek nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel közösen történő együttnevelése. Az intézmény a Budapest, XVIII. kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógy- és fejlesztőpedagógusaival együttműködve a körzetbe tartozó nyelvi értelmi fogyatékos és megismertő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátja, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktatathatók.” (Alapító Okirat)	Egyéni arculat - Mesterprogram: Kultúrcepp-program (néphagyományápolás) Környezetvédelmi tevékenységünk: csövizgyűjtő, Madárbarát kert (madárretetés, itatás, madárfürdők), komposztáló, vízesapokon perliátor (víztakarékosság), szelektív szemégyűjtés, Led világítás, víztisztító használata, rendszeres látogatás a hulladékfeldolgozó, szemléletformáló központba stb. Programjaink - Mihály napi forgatag (néphagyomány ápolás) Advent (néphagyomány ápolás, közösségformálás, családi nevelés) Mackóhétfő (néphagyomány ápolás) Farsang (néphagyomány ápolás) Március 15. (szülőföld szeretetre nevelés) Húsvét (néphagyomány ápolás) Pünkösd (néphagyomány ápolás) Anyák napja (közösségformálás, családi nevelés) Csemete nap (közösségformálás) Sportnap (közösségformálás) Nagyok búcsúztatója (közösségformálás) A környezetvédelem jöles napjai: Állatok Napja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja Innovációt támogató kezdeményezés: Projekt keretében ismerkedés Az év fájával, madarával, halával, hullőjével. <b>Kultúr-cepp program:</b> A Kultúr-cepp program bevezetésével óvodánkban átértékelésre kerülnek a hagyományörző kezdeményezések, melyek segítik a régi hagyományok továbbvitelét, új tartalommal való megfőltését, új hagyományok kialakítását.
--------------------------------	---	---	--	--	--



Pestszentlőrinci Lurkó Liget Óvoda		A jogszervi működést a jogszabályok (törvények, rendeletek, határozatok), s az intézményi működést, ill. a pedagógiai munkát szabályozó dokumentumokban meghatározottak maradéktalanul betartásával, a jogszabályi változásokról való folyamatos tájékoztatás által kívánom biztosítani. A munkatársak számára a jogszabályok megismerésének többféle útját szeretném lehetőséggé tenni, segítem az azokhoz való hozzáférést, a jogszabályokban foglaltak könnyebb értelmezését. Jövőben vezetői feladat - és felelősségkörömet, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, 69.§-ának (1) alján Szervezeti és Működési Szabályzatunk pontosan meghatározza, melynek lelkismeretesen, a jogszabályi előírások messzemenő betartásával igyekszem maximálisan eleget tenni. Érzelmim, erkölcsi, közösségi nevelés biztosítása. Az egészséges életmód alakítása, spontán mozgásigényük kielégítése. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés. Környezettudatos magatartás magapozíciója.	A gyermekek harmonikus személyiségfejlesztésének alapja a biztonságérzet nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése. A gyermek személyiségi jogának tiszteletben tartása, akit feltétlenül kell a szeretet, megbecsülés, bizalom övez, gondoskodás és különleges védelem illet meg. Gyermekeink előítélet nélkül, egyenlő eséllyel vesznek részt óvodai életünk tevékenységeiben, mi is ennek szellemében neveljük őket. Valljuk, hogy a gyermekek legfontosabb tevékenysége a mással nem helyettesíthető szabad játék, melyhez minden feltételt biztosítunk. Gyermekeink készségeit, képességeit egyéni fejlődési útjuk figyelembe vételével fejlesztjük. Kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmód alapvető szokásainak kialakítására, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére - mely értelmi fejlődésüknek alapja. Óvodánkban érték az esztétikus környezetet és azok a tevékenységek, melyek hozzájárulnak gyermekeink környezettudatos magatartásának kialakításához. Valljuk, hogy minden gyermek fejlesztendő. Befogadó szemléletünk biztosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink nevelését, állapotuknak és egyéni sajátosságainak megfelelő szakemberek által is támogatott fejlesztését.	Óvodánk Alapító Okiratában megfogalmazottak szerint befogadjuk: Pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermeket Beszörfogyatékos gyermekeket Testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeket Nyelvi értelmi fogyatékos gyermeket Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő gyermeket. A kiemelt figyelmet igénylő, ill. ezen belül a saját nevelési igényű gyermekek integrálása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelésének megvalósítása érdekében célom és feladatam, az integrációhoz szükséges feltételek rendelkezésre állásának folyamatos figyelemmel kísérése, kontrollálása, biztosítása, (objektív, szubjektív), a jogszabályi háttér permanens nyomvonala követése.	A magas színvonalú pedagógiai tevékenység tartós fenntartásával, mindennapi gyakorlati munkánk minőségi végzésével garantáljuk alapértékeink érvényesülését, megvalósítását, biztosítását. A Pedagógiai Program megvalósítása során ebből adódóan jól bevált nevelési gyakorlatunkra építve óvodánkban biztosítani kívánom: A gyermek személyiséget tiszteletben tartó, a gyermekek mindenkefelett álló jogait, érdekeit szem előtt tartó, a gyermekek központú, nevelésorientált, a gyermekek szükségleteinek kielégítésére, egyéni fejlődési folyamataira és érési ütemére épülő személyiségfejlesztést elősegítő, befogadó, elfogadó, szeretettel, megbecsülést, érzelmi biztonságot sugárzó, bizalomteljes, megkülönböztetés nélküli, az esélyegyenlőségen, a hátránycsökkentő szerepen és az egyenlő hozzáférés elvén alapuló óvodai nevelést, a változatos gyermeki tevékenységre, játékokba integrált, eslekvésbe ágyazott tanulásra épített óvodai élet megteremtését, melyben kulcsszerepet képvisel a szabad játék. Életkori sajátosságokhoz, egyéni fejlődési jellemzőkhöz igazodó, differenciált és komplex készség- és képességfejlesztést, a gyermeki személyiség kibontakoztatását. Nyitottságon és az együttnevelés elvén alapuló, nevelőpartneri viszony, konstruktív együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítását a családdal, szülőkkel. A Pedagógiai Programban hangsúlyos szerepet kapó területek (környezeti – és környezettudatos nevelés, egészséges életmódra nevelés, hagyományörzés, anyanyelvi nevelés) által a gyermekek sokoldalú, teljes személyiségfejlesztését, pozitív énképének kialakítását, autonómiájának kibontakoztatását. Óvodánkban sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális fejlesztése, az életkori és egyéni sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével három éves kortól az iskolába lépésig. Célunk, olyan gyermekek nevelése, akik öntudatos, a közösség számára elfogadható módon önértékesítő, kommunikatív, alapvető szociális normákat betartó, nemzeti és erkölcsi értékeket tiszteletben tartó, testileg és lelkileg is egészséges, a természetet tisztelő, harmonikus személyiségűek.
------------------------------------	--	--	---	--	---

<b>Pestszentimrei Gyöngyszem Óvoda</b>	
<p><b>Célunk:</b> a gyermek személyiségének fejlesztése, kiteljesítése az életre, a „társadalmi gyakorlatra”, az együttműködési, érinthetési képességek fejlesztésével, egyéni és közös élményekre építve a tevékenységek meg tapasztalásán, végzésén, alkalmazásán keresztül. Mindent a gyermek egyéni adottságából kiindulva, érési tempójának, szükségleteinek, tevékenységeinek, képességeinek, kiemelt figyelmet igénylő, valamint a sajátos nevelési igényűeknek (migráns voltának) figyelembevételével valósítjuk meg. Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, emelkedően a gyermek személyiség kibontakoztatására törekszik. Intézményünkben olyan légkört, olyan pedagógiai tevékenységet alakítottunk ki mely kizárja, hogy bármelyik gyermek származása, színe, neme, vallása, nemzeti – etnikai - migrációs hovatartozása miatt hátrányos helyzetbe kerüljön. A családi nevelést kiegészítve a gyermekek övjuke-védjük, neveljük, szocializáljuk, személyiségét fejlesztjük figyelembe véve a gyermekek eltérő fejlődési ütemét. Fontos, hogy minden gyermek megkapja a neki megfelelő ellátást, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő és a sajátos nevelési igényű gyerekekre..</p>	<p><b>Kiemelt feladat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tudásanyag belső felbontása, kialakítása, az örömteli, önkéntes tanulási tevékenységekhez; a gyermek kompetenciáinak fejlesztése.</li> <li>Gyermekeink kedvelő, rendszeresen „sportoló”, helyesen táplálkozó, egészségesen fejlődő személyiséggé váljanak; alakuljon ki igénytük testi higiénijükre, ruhájuk rendezettségére, betegségmegelőzés szokásainak alakítására; tartsák be az egészségügyi szabályokat; dbben az életkorban fontos a kulturált étkezési szokások betartása.</li> <li>Élményekben gazdag gyermekkor biztosítása, melynek alapja a szeretet és a tisztelt, biztonságos esztétikus környezet.</li> <li>A gyermek egyéni fejlődésének biztosításához egyforma esély és hozzáférés lehetőségeinek megteremtése.</li> <li>Együttműködni, önállóan tevékenykedni tudó, és kooperációra képes, kommunikációra kreatív gyermekek nevelése.</li> <li>Az életkorak és fejlettségek megfelelő tevékenységeken keresztül - különös tekintettel, a másfél játéka- a gyermekek egyéni képességeikhez igazodó műveltségterületnek közvetítése (szociális és értelmi képességek egyéni/életkor alkalmazása).</li> </ul>
<p>Szakmai, vezetői hitvallás Feltétel nélküli gyermekszertet, szakmai felkészültség. A gyermek mindennek felett álló érdekének tiszteltetben tartása különösen, hogy minden megadjunk segítséget, tehetség kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez, korszerűsítéséhez, kulcskompetencia fejlesztéséhez. A gyermek mindennek felett álló érdekének tiszteltetben tartása különösen, hogy ügyiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembe vételével a többi gyerek érdekeinek mérlegelésével a rendelkezésre álló lehetőségek közül a számára legkedvezőbbet választva döntünk.</p> <p>A gyermekek egyenlő hozzáférésen alapuló, megkülönböztetés nélküli, hátrányok csökkentésére irányuló nevelése, a kiemelt gyermekek együttnevelése. A fejlődés és fejlesztés semmi másal nem helyettesíthető eszköze a játék (szabad játék, önfeloldozás).</p> <p>A család és óvoda együttnevelésének összehangja, tiszteltetben tartva a családi nevelés elsődlegességét. Környezettudatos gondolkodásra, magatartásra nevelés a fenntarthatóság jegyében.</p>	<p>Szakmai, vezetői hitvallás Feltétel nélküli gyermekszertet, szakmai felkészültség. A gyermek mindennek felett álló érdekének tiszteltetben tartása különösen, hogy minden megadjunk segítséget, tehetség kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos bővítéséhez, korszerűsítéséhez, kulcskompetencia fejlesztéséhez. A gyermek mindennek felett álló érdekének tiszteltetben tartása különösen, hogy ügyiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembe vételével a többi gyerek érdekeinek mérlegelésével a rendelkezésre álló lehetőségek közül a számára legkedvezőbbet választva döntünk.</p> <p>A gyermekek egyenlő hozzáférésen alapuló, megkülönböztetés nélküli, hátrányok csökkentésére irányuló nevelése, a kiemelt gyermekek együttnevelése. A fejlődés és fejlesztés semmi másal nem helyettesíthető eszköze a játék (szabad játék, önfeloldozás).</p> <p>A család és óvoda együttnevelésének összehangja, tiszteltetben tartva a családi nevelés elsődlegességét. Környezettudatos gondolkodásra, magatartásra nevelés a fenntarthatóság jegyében.</p>
<p>Az intézmény elátja az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek fejlesztését 2008. szeptember 1-től. A terület közigazgatási határain belül <b>beszédfigyeltékos gyermekek</b> nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel közösen történő együttnevelése. Az intézmény a Budapest, XVIII. kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógy- és fejlesztőpedagógusaival együttműködve a körzethez tartozó enyhe értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekeket amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.</p>	<p><b>Fontosnak éreztük:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógiai Programunk értékeinek, értékrendszerének megőrzését. A nevelési elvek és feladatok a gyakorlati munkába történő megjelenését</li> <li>Egymás emberi és szakmai értekeinek elfogadását.</li> <li>Az önképzés, továbbképzés igénye, innovációs készség- innovatív módszerek alkalmazását.</li> <li>Munkakörhöz tartozó lelkiismeretes, felelősségértes munkavégzés, hivatástudat, munkafegyelem.</li> <li>Értékteremtő, partnerközpontú működés (pl. családbarát programok) biztosítását.</li> <li>Alkotó pedagógiai klíma megteremtése, fenntartását</li> </ul> <p>A szülővel valamint bizalmi elven működő, korrekciós partneri viszony kialakítása.</p>
<p><b>Óvodánk Pedagógiai Programja a „Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program” adaptációja</b> alapján, az „Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára” építve készült. Figyelembe vettük és megtartottuk hagyományainkat, értékeinket. A programunk tartalmazza a „Sajátos nevelési igényű gyermekek” óvodai nevelésének irányelveit.</p> <p><b>Nevelési folyamatunk szervezése (négyes feladatrendszer):</b> • Játék- és tanulási tevékenység. • Társas- és közösségi tevékenység. • Munka tevékenység. • Szabadidős tevékenység.</p> <p><b>Kiemelt programok:</b> Óvodánk az ismert ünnepeken/jeles napokon kívül, saját- már hagyománnyá váló „jeles napokat” is megszervez (pl. Gyöngyszem Nap-családi nap, Gyöngyszem Bál-szülőkkkel, Egészség hét-gyerekekkel).</p> <p>Mesterprogram: „Buborék” projekt módszer az óvodában. Óvoda-iskola átmenet-jó gyakorlat.</p>	<p><b>Óvodánk Pedagógiai Programja a „Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program” adaptációja</b> alapján, az „Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára” építve készült. Figyelembe vettük és megtartottuk hagyományainkat, értékeinket. A programunk tartalmazza a „Sajátos nevelési igényű gyermekek” óvodai nevelésének irányelveit.</p> <p><b>Nevelési folyamatunk szervezése (négyes feladatrendszer):</b> • Játék- és tanulási tevékenység. • Társas- és közösségi tevékenység. • Munka tevékenység. • Szabadidős tevékenység.</p> <p><b>Kiemelt programok:</b> Óvodánk az ismert ünnepeken/jeles napokon kívül, saját- már hagyománnyá váló „jeles napokat” is megszervez (pl. Gyöngyszem Nap-családi nap, Gyöngyszem Bál-szülőkkkel, Egészség hét-gyerekekkel).</p> <p>Mesterprogram: „Buborék” projekt módszer az óvodában. Óvoda-iskola átmenet-jó gyakorlat.</p>

Pestszentlőrinci Hétszínvörös Óvoda		Szeretetteljes gondoskodás, családi légkör, a gyermekbiztosítása, a gyermekek feltétel nélküli elfogadása. A gyermekek és a szülők jogainak tiszteletben tartása A gyermekek társas kapcsolatainak alakítása, a közösségi érzés erősítése. Az egészséges életmód igényességének kialakítása. Pedagógiai programunk a játékokra és a mozgásra épül, ezért ezen keresztül tudatosan, célirányosan fejlesztjük a gyermekek testi, értelmi és érzelmi képességeit, erkölcsi tulajdonságait a differenciálás módszerével. A sajátos nevelési igényű gyermekek és a szociális és/vagy kulturális hátrányokkal küzdő családok integrálása. Esélyegyenlőség biztosítása, és cselekvő hátrányosokkentés. A társadalom által elvárt szakmai igényesség, innovációra való törekvés.	Nevelőmunkánk alapvető szinkronban vannak az Óvodai nevelési országos programjában megfogalmazott elvekkel. Biztosítjuk és gondoskodunk: -az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkorról, - a testi, erkölcsi, és az értelmi képességek alakításáról -a játékos cselekvéses tanulás során, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű tevékenységről, különös tekintettel a játékokra és a mozgásra, tevékenységeken keresztül az életkoruk megfelelő műveltségterületeinek, köztartalmak fejlesztéséről, -a kisgyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi környezetről, -a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével, fejlesztésével, közösségben elfoglalt helyük megtalálásával, -a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásának kompenzálásával, fejlesztésével, -a nemzeti, nemzetiségi, továbbá a migránsszülők gyermekeinek biztosítása az egyenlő hozzáférést, valamint az önazonosság megőrzését, ápolását, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét	Az intézmény a Budapest, XVIII. kerület SOFI óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógy Pedagógiai Módszertani Intézmény együttesével együttműködve a körzetbe tartozó nyitni értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátja, amennyiben azok a többi gyermekekkel együtt nevelhetőek, oktathatóak.	- A játékos mozgásfejlesztő programmal lehetőséget teremtünk a gyermekeknek, hogy újra járja a mozgás fejlődés fokozatát, pótolva a hiányokat. - A játék és a mozgás kiemelt szerepet tölt be az óvodai élet során. Hagyományőrző tevékenységek pl.: Futás az óvodáért (Egyesület), Családi nap (Egyesület), Ovíbál, Hétszínvörös hét, Szüret, Márton nap, Adventi délután Mikulás nap, Farsang, Maci hét Környezet és természetvédelem : Állatok világnapja (október 4.) Víz világnapja (március 22.) Föld napja (április 22.) Madarak fák napja (május 10.) Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás Ünnepek: Mikulás Karácsony Március 15. Húsvét
-------------------------------------	--	--	---	--	---

Pestszentlőrinci Kerekdős Óvoda	Az óvodai nevelésünk célja:	Nevelésünk során kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti, társadalmi és természeti értékmegőrzés és könyvezetudatos magatartás alakítására.	Az alapelvek figyelembe vételével a megvalósítás során kiemelt feladatunk: A gyermeki tevékenységre épülő nevelés középpontba állítása, melyet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezelünk.	Az intézmény ellátja az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek fejlesztését 2008. szeptember 1-től. A terület közigazgatási határára belül beszédfigyeltékos gyermekek nem sajátos igényű gyermekekkel közösen történő együttnevelését. Az intézmény a Budapest, XVIII. kerületi SOFI Óvoda, XV. kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gyógy- és fejlesztő pedagógusaival a körzetbe tartozó nyelvi értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedési problémák tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátja, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktatathatók. 2019. szeptemberétől az autizmussal együtt élő együtt nevelhető gyermekek ellátását is biztosítjuk a Kerekdős óvoda Attília utcai bázis épületében.
<p><b>Az óvodai nevelésünk célja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve, szeretetteljes, élményekre épülő, tevékenységre összpontosító óvodai élet megteremtése.</li> <li>• a környezetben jól eligazodó, problémákra megoldást kereső, nyitott, érdeklődő gyermekek nevelése.</li> <li>• Egyéni képességek kibontakoztatása a gyermeki játékszabadság elterő egyéni szükségletek és jellemzőik ismeretében.</li> <li>• A gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, hátrányainak csökkentése, képességeinek, kompetenciáinak sokoldalú fejlesztése a komplex tevékenységeken keresztül.</li> <li>• A személyiség teljes körű kibontakoztatása, a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének és esélyegyenlőségének megteremtésével.</li> </ul> <p>Pedagógiai munkánkra jellemző a felhőt – gyermek, illetve a gyermek – gyermek kapcsolatot segítő, támogató, elfogadó attitűd. Az óvodapodagógusok fontos feladatuknak tekintik a biztonság és a nyugalom megteremtését az óvodai csoportokban. Nagy hangsúlyt kap a pedagógus dicsérő, odaforduló magatartása, a pozitív viselkedés megteremtése, a gyermek pozitív „ÉN” képének kialakítása, fejlesztése. A hozzánk érkező családok mindegyikével empátiás, együttműködő kapcsolatot igyekszünk kialakítani és fenntartani, óvodásaink egészséges személyiségfejlesztése érdekében.</p>	<p>Nevelésünk során kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti, társadalmi és természeti értékmegőrzés és könyvezetudatos magatartás alakítására.</p> <p>Arra törekszünk, hogy gyermekeink olyan képességekkel rendelkezzenek, melyek elősegítik az iskolai közösségbe való beilleszkedést.</p> <p>Az óvodai nevelésünk biztosítja a gyermekek testi, lelki, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődését:</p> <p>Egyéni képességek fejlesztésével, differenciáltbáramód alkalmazásával.</p> <p>A másság elfogadásával és elfogadtatásával.</p> <p>Játékszabadság tiszteletben tartásával.</p> <p>Gyermekek közötti, egymás közötti, illetve a szülővel, a családdal és a közösséggel való együttműködés, a pozitív viselkedés megteremtésével, melyben a gyermekek megismerhetik önmagukat.</p> <p>A családok és a gyermekek felé való érték közvetítéssel.</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermekek személyiséggyeinek legoptimálisabb fejlesztésével – egyéni sajátosságuk és fejlődési ütemük mindenkori figyelembevételével.</p> <p>Megkülönböztetés nélküli együttnevelés és elfogadás alkalmazásával az óvodai élet során.</p> <p>A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében az önanazonosság megőrzésének, ápolásának, erősítésének, átörökítésének biztosításával.</p>	<p>Az alapelvek figyelembe vételével a megvalósítás során kiemelt feladatunk: A gyermeki tevékenységre épülő nevelés középpontba állítása, melyet a teljes nevelési folyamaton keresztül kiemelten kezelünk.</p> <p>Jelentősnek tartjuk az érzelmi biztonságot nyújtó légkört, illetve a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi, tárgyi feltételek megteremtését.</p> <p>A játék kiemelt tevékenység programunkban, a gyermek személyiségének, fejlődésének legfontosabb cszköze.</p> <p>A gyermekek mozgásigényének feltétel nélküli biztosítása.</p> <p>Az egészséges életmód kialakítása, testi fejlődésük elősegítése.</p> <p>Megfelelő ismerettartalmak, élmények, tapasztalatok szervezésével, figyelem felhívással a környezet megőrzésére, a védelmére neveléssel, a környező világgal kapcsolatos pozitív érzelmi viszony kialakítása.</p> <p>Az iskolai életmódhoz szükséges, a felkészüléshez elengedhetetlen ismeretek, tapasztalatok szerzése.</p> <p>A hátrányos helyzetben élő, szociálisan sérült gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése.</p> <p>Tehetségterületekre fókuszáló egyéni fejlesztési tematikus programok kidolgozása, tehetségműhely szakmai programjának kidolgozása.</p>	<p>Az intézmény ellátja az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek fejlesztését 2008. szeptember 1-től. A terület közigazgatási határára belül beszédfigyeltékos gyermekek nem sajátos igényű gyermekekkel közösen történő együttnevelését. Az intézmény a Budapest, XVIII. kerületi SOFI Óvoda, XV. kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gyógy- és fejlesztő pedagógusaival a körzetbe tartozó nyelvi értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedési problémák tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátja, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktatathatók. 2019. szeptemberétől az autizmussal együtt élő együtt nevelhető gyermekek ellátását is biztosítjuk a Kerekdős óvoda Attília utcai bázis épületében.</p>	<p>A boldogságra való képesség alakítása óvodás korban- Boldog Gyermek program beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe:</p> <p>A „Boldog Óvoda” program tevékenységei, a közösségre és a személyiségre gyakorolt hatásainak kiaknázása a pozitív pszichológia elveire támaszkodva – a Gordon módszerrel megtanult kommunikációs és helyzetkezelési technikák alkalmazásával.</p> <p>Szülői partnerkapcsolat erősítését támogató programok megvalósítása:</p> <p>A hatékony együttnevelés érdekében fontosnak tartjuk a családokhoz való közelítést, melyben a kezdeményező szerepet mi vállaljuk fel- szakmai fórumok, beszélgető körök, családoknak szóló programok (kézművés délután, családi nap, közös kertészkedés) szervezésével.</p> <p>Szeretkötő” programunk- fontos érték-közvetítő tevékenység, mely szintén az érzelmi intelligencia alakítását helyezi fókuszba, és támogatja a szociális érzékenység kialakítását gyermekkorban.</p> <p>Fontosnak tartjuk a cselekvésben és a tevékenységben a beszéd és a gondolkodás egységének erősítését, valamint a tapasztalás útján, a felfedezés örömeire épülő nevelési, képességfejlesztési folyamatok szervezését, melynek alapvető feltétele a rugalmas napi-, heti- és havi, illetve következetes szokás-szabályrendszerünk alkalmazása.</p> <p>A gyermekek számára egyenlő hozzáféréssel, egyformán magas színvonalon biztosítjuk azokat a tevékenységeket, melyekben érdeklődésük, fejlettségük és képességük szerint aktívan és motiváltan vehetnek részt.</p> <p>A mi óvodánkban a gyermekek a családban szerzett élményeiken kívül megtapasztalhatják egy nagyobb közösséggel való tartozás élményét, mely érzelmi és fizikai biztonságot nyújt. Az itt tevékenykedő felnőttek munkája által az óvoda lehetőségét biztosít a gyermek sokoldalú fejlődéséhez, esélyt teremt az egyéni képességek kibontakoztatására. A családi nevelésre építve, a szülőkkel együttműködve a gyermeki tevékenységre épülő nevelést, az önkifejezés ösztönzését tekintjük lényeges feladatunknak.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Pestszentlőrinci Mocorgó Óvoda</b></p>	<p>Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatása, harmonikus fejlődése, életkori sajátosságaik tisztelgetésben tartása, iskolai beilleszkedésének elősegítése egyéni fejlődési útjuk mellett. Egészséges, kiegyensúlyozott, derűs, tevékeny gyermekek nevelése, akik befogadják népi kultúránk alapjait. Mozgás szeretetere építő életmód megalapozása ( kiemelten a Szélmalom Óvodában), természetet szerető óvó magatartásforma kialakítása a drámapedagógia elemeinek felhasználásával. ( Petőfi Óvoda) kialakítása. Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek integrált nevelése, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődése az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segítségével.</p> <p>A gyermek környezettudatos magatartásának megalapozását segítő pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezet kialakítása.</p> <p>Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközeinek, a szabad játékok elsődlegességének biztosítása.</p>	<p>-Mozgás fejlesztés -Természet megismerésére nevelés. - néphagyomány ápolás</p>	<p>Fentiekből kiindulva törekvünk, hogy óvodánk az örömteli játszás, mozgás otthona legyen. Olyan nyugalmat, biztonságot sugárzó hely, ahol a gyermek szeretetre, megértésre, elfogadásra hamonira, segítő szándékú, gyermek centrikus felnőttekre, talál. Nevelésünk célja a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejleszthetőség figyelembevételével.</p> <p>Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik az óvodai tevékenységek során nyitottakká, érdeklődők, tevékenyekké válnak. Segítséggel harmónikusan fejlődnek, megismerik önmaguk leletőségét, korlátait. Alkalmassá válnak az iskolai tanulmányok megkezdésére. Szem előtt tartva a sajátos nevelési igényű gyermekek közösségekbe való beilleszkedését, családi nevelését, az enyhén értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus vagy nem organikus okra visszavezethető enyhén ellenállással küzdő gyermekek integrálását.</p> <p>Gondot fordítunk arra, hogy az integrálásban részt vevő gyermekeink minden segítség megkapjanak hátrányaik leküzdéséhez.</p>	<p>Egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekek ellátása. Együttműködve az enyhén értelmi fogyatékos és megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekeket látja el, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulással együtt nevelhetők, oktathatók.</p>	<p><b>7. HAGYOMÁNYOS ÜNNEPEK ÓVODÁINKBAN</b></p> <p>A hagyomány ápolásának keretét, feladatait az évszakok adják.</p> <p><b>ősz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szüreti bál – szőlő préselés</li> <li>- Mihály-napi vásár ( Petőfi Óvoda )</li> </ul> <p><b>tél.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikulás napja</li> <li>- Karácsony</li> <li>- Luca napi barkácsolás</li> <li>- Farsang</li> </ul> <p><b>tavas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiszés ( Szélmalom Óvoda )</li> <li>- Gergely járás ( Petőfi Óvoda )</li> <li>- Március 15.</li> <li>- Húsvét</li> <li>- Anyák napja - évrő</li> <li>- OVI-BULLI – kerti parti ( Petőfi Óvoda )</li> <li>- Gyermeknap ( Szélmalom Óvoda )</li> </ul> <p><b>Egyéb ünnepek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- születésnapok, névnapok</li> </ul> <p>Nevelőtestületünk, illetve a csoportos óvónők nevelési év elején döntenek arról, milyen egyéb jeles napokat kívánnak megünnepelni és milyen formában.</p> <p><b>Óvónők feladatai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- érzelmi ráhangolás</li> <li>- előkészítés szervezése</li> <li>- változatos lehetőségek biztosítása.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--



Pestszentlőrinci Napraforgó Óvoda						Projekttek Családi programok Környezetvédelem
<p>-A szűkebb természeti és társadalmi környezet, a szülőföld élményeit, szabályait játékosan – cselekvően tapasztaló, fejfedező gyermekek személyiség-fejlesztését biztosítani, képességeikhez igazodó életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületeket, emberi értékeket közvetíteni.</p> <p>-A családok együttműködésével egészséges életmódot, mozgás örömet megismerő és igénylő gyermekeket nevelni.</p>	<p>-előnyben részesítjük a kíváncsiságra, cselekvési vágyra épülő <i>szabad játékok</i>, játékoságot; -érzelmi életüket gazdagító <i>élményekhez és tevékenységekhez</i> juttatjuk őket; -az <i>érzékszervi tapasztalatok</i> által szerzett ismereteket elmélyítjük, rendszerezük, és sokszor ismételtük variáns helyzetekben, módszerekkel és eszközökkel; erősítjük azokat az <i>egyéni</i> tulajdonságokat, melyek a társas kapcsolatokban az együttműködést teszik lehetővé, és a máságot tolerálják; -olyan viselkedéskultúrát közvetítünk, melyben a szeretet és elfogadás megerősít, a verbális és mentális durvaság azonnal leféléződik /ötletesség, személyes –érzelmi ráhatás, megkökényesítés módszerével; -a gyermek sajátos érési folyamatának tükrében a viselkedés-zavart, egyéb problémákat vizsgáljuk; -az egyéni képességek alapján, nyomon követjük a személyiségfejlődést: az óvónó megfigyeli, elemezi, értékeli, a további nevelési teendőket meghatározza; Fejlettségi szintnek megfelelően azonos szempontsor szerint értékelnek az óvónók minden csoportban.</p> <p>-Az SNI gyermekek-érzelmi és személyiségfejlesztése egyéni fejlődési ütemük mindenkori figyelembevételével történik.</p>	<p>-Az óvodás gyermeknél a <i>tevékenység</i> fejlesztő hatására építünk, közvetetten elősegítve ezzel az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését.</p> <p>-A fokozatos fejlődést segítjük és elismerjük.</p> <p>-A csoportokra jellemző szokásokkal nyugalmat biztosítunk és örömet szerzünk a gyerekeknek (pl. naponta mesélünk, mozgunk, éneklünk, születésnapot ünneplünk, kertet gondozunk)</p> <p>-Én-élmény megtapasztalását elősegítjük</p> <p>-A gyermek természethez fűződő pozitív viszonyát erősítjük.</p> <p>- I- elismerjük és támogatjuk a tehetséget a családdal együtt</p> <p>- A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek óvodánk lehetőségéhez mindent megadunk: - egyéni foglalkozás, gyakori kapcsolat a családdal.</p> <p>-SNI gyermekek esetén: Elfogadó környezet biztosítása. Amak belátása, hogy kiemelkedő tevékenységre is képes lehet. Az civásoknak a súlyosság mértékéhez, valamint a gyermek fejlődési üteméhez való igazítása.</p> <p>Kiemelten az alkalmazkodó készség, akarat erő, önállóságra törekvés, együttműködő készség terén való segítségnyújtás. Diagnózisra építő sokoldalú képességfejlesztés.</p>	<p>Hallássérült gyermekek integrálása KOKOSZ intézmény</p> <p>SNI gyermek együttnevelése, esélyegyenlőség biztosítása. Az alapvető életvezetési képességek elsajátítása, amelyek szükségesek a közösségen belüli, önálló vagy viszonylag önálló élet eléréséhez.</p> <p>Megkülönböztetés nélküli együttnevelés és elfogadás alkalmazása az óvodai élet során.</p>	<p>Projekttek Családi programok Környezetvédelem</p>		

Pestszentimrei Napsugár Óvoda	Cél: A gyermekek fejlődésének elősegítése személyre szabott differenciált fejlesztéssel, szeretetteljes neveléssel, az eltérő egyéni szükségletek és életkori jellemzők ismeretében a személyiség kibontakoztatása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek együttnévelése, az esélyegyenlőség, hátrányoskikötés biztosítása. A tevékenységközpontú óvodai nevelés célja: A családi nevelésre alapozva, az kiegészítve, gyermekközpontú, a nevelési funkciók kiterjesztésére törekvő óvodai élet biztosítása a teljes sajátosságok fejlesztése, a gyermek hátrányainak csökkentése, tehetségének kibontakoztatása, egyéni fejlődési ütemének megfelelően.	Pedagógiai Programunk fő feladatai: „Befogadó gyermekközpontú légkör, az egyenlő hozzáférés biztosítása valamennyi gyermek számára, hogy a gyermek érezze, elfogadják, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. A különböző képességek, fejlődésbeli eltérések, egyéni adottságok, valamint a szociális helyzet figyelembe vétele, a megfélemlő hátrányok csökkentése. Komplex képesség – és készségfejlesztés, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, közösségi életre történő felkészítése. A környezettudatos magatartás és egészséges életmód kialakulásának elősegítése, a pedagógiai tevékenységrendszer, valamint a tárgyi környezet biztosításával. Az emberi valamint az alapvető szabadságjogok védelme.” A gyermekek számára pozitív tapasztalatokat biztosító élethelyzetek teremtése, melyek hozzájárulnak testi, szociális emocionális és intellektuális fejlődésükhöz. A gyermekek pozitív önképének kialakulására, értékeik, erősségeik megismerésére, kíváncsiságuk megőrzésére, önállóságuk fejlesztésére törekvés.	Olyan intézményként szeretnénk működni, melyben elsődleges prioritást élvez gyermekközpontúság, pedagógiai elvünk, céljaink, értékeink mindennapokban történő érvényesítése, melyben kiemelt célként jelenik meg a gyermekek egyéni fejlődésének segítése, differenciált fejlesztése, az egyéni szükségletek és életkori jellemzők figyelembevételével, melyben minden a gyermekéért történik és róluk szól, továbbá fontos törekvést képvisel a gyermekek számára nyújtott élményekben gazdag környezet, s a szeretetteljes nevelés eredményeképpen érzett boldog gyermekkor biztosítása. Olyan intézményként szeretnénk működni, ahol kiegyensúlyozott óvodai légkör megteremtésével, tevékenységre épülő teljes személyiség fejlesztést szem előtt tartó, játékban rejlt tanulási lehetőségekre alapozó nevelésben részesülnek a gyermekek. Óvodánk működésében örökörvényű értéket kell képviselnie a gyermekek iránt érzett szeretetnek, elfogadásnak és tiszteletnek, valamint lényeges törekvésünk az intézményünkkel kapcsolatosan álló partnereinkkel megvalósuló ösztönös és nyílt kommunikáción alapuló partneri együttműködés, partneri kapcsolat.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása: az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek fejlesztése, - a kerület közgazgatási határain belül súlyosan hallássérült – nagyothalló-, valamint enyhén értelmi fogyatékos gyermekek nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel közösen történő együttnévelése, - a Budapest, XVIII. kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógy- és fejlesztőpedagógusaival együttműködve a körzetbe tartozó enyhén értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktatathatók.	Ünnepünk, hagyományaink, jeles napjaink, programjaink: • Takarítási világnap (zöld jeles nap) • Szüreti mulatság • A Magyar népmese napja • A Zene világnapja • Állatok világnapja (természet ünnepe) • A Magyar festészet napja • Mikulásvárás • Adventi készülődés • Karácsonyváro gyertyagyújtó ünnepség a gyermekekkel (déllelőtt) • Karácsonyváro gyertyagyújtó ünnepség a gyermekekkel, szülőkkel (délután) • A Magyar kultúra napja • Farsangi hetek • Télkergetés – kiszézés • Nemzeti ünnep, Március 15. • Víz világnapja (természet ünnepe) • Húsvétvárás, zöldág járás • A költészet napja • Föld napja (természet ünnepe) • Családi délután- sport/hagyományörző délután • Édesanyák köszöntése • Madarak és fák napja (természet ünnepe) • Gyermeknap • Nevelési évet búcsúztató galák (Napsugár/Napvirág gála) • Nagycsoportosok búcsú délutánja  <b>Egyéni arculati elemek, elismerések, címek:</b> A Napsugár Óvodában • 2008-ban a kerületben elsőként, pályázat útján elnyertük a „XVIII. kerület Zöld Óvodája” címet, • 2009-ben a <b>Madárbarát Óvoda</b> címet, • 2010-ben az Allami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat XVIII-XIX. kerületi tisztiorvosa és a Pestszentlőrinc-Pestszentimre polgármestere által közösen adományozott <b>„Egészséges Munkahely”</b> címet, • valamint <b>2011-ben,</b> • <b>2013-ban és 2019-ben a Vidékfejlesztési Minisztérium és a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által adományozott „Zöld Óvoda”</b> címet a kisgyermekkor-i környezeti nevelés terén végzett tevékenység elismeréseként.
-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>Pestszentlőrinc! Nyitnikék Óvoda</p>	<p>Óvodai nevelésünk célja, hogy a gyermekek élmény gazdag környezetben az egyéni fejlődési ütemük tiszteltetben tartásával önálló gondolkodási, autonóm személyiségekké váljanak. Sokoldalú képességfejlesztés során játékos tevékenység közben környezet tudatos magatartás, környezetre figyelő, védő életvitel elsajátítása, a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása. Legfontosabb elv: mindent a természetes környezetben figyelünk meg. A változásokra felhívjuk a figyelmet és az összefüggések megértésére rávezetjük a gyerekeket.</p>	<p>Az élményszerzés lehetőségét közvetlen tapasztalatszerzés során biztosítjuk. Igen fontos hogy a gyermekeknek legyenek élményhátterek, melyeket játékaikban megéleveníthetnek.</p> <p>Tudatosan figyelünk a környezetre, illetve természetvédelem fontosságára, a természetismeret formálására, segítjük önálló véleményalkotásuk, döntési képességük fejlődését.</p> <p>A gyermekek életét szebbé, gazdagabbá tevő óvodai hagyományokat ápolunk.</p>	<p>Az óvodás korú gyermekeket úgy vezetjük be a közösségben együttélésbe, hogy közben érzelmileg, értelmileg, szociálisan gazdagodjanak, egyéni képességeik kibontakozzanak. Nevelői munkánkat abban a hitben végezzük, miszerint nekünk kell tudni annak a módját, hogyan örizzük meg boldog gyermekkorukat, és a mi feladatunk, hogy ehhez biztosítsuk az intézményi feltételeket a családok és a fenntartó megelégedésére.</p>	<p>Az intézmény célja az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermekek fejlesztését 2008.09.01-től.</p>	<p>Mesterprogramok</p> <p>1. „Négy évszak” mini tanósvény- Fejlesztő – innovátori mesterprogram</p> <p>Az intézményemben zajló környezeti nevelés gazdagítása, még hatékonyabbá tétel, a tanulási-tanítási folyamatok támogatása, oly módon, hogy a saját intézményi környezetben egy teljesen új szemléltetési lehetőség kerül létre hozásra – a „Négy Évszak” mini tanósvény formájában –, és a hozzá tartozó különböző szakmai segédanyagok, illetve az ehhez kapcsolódó „jó gyakorlat” is kidolgozásra kerül. 2020.01.01-től.</p> <p>2. Digitális pedagógia: Fejlesztő – innovátori mesterprogram</p> <p>A digitális stratégia felépítése és a digitális kompetencia fejlesztésének megalapozása az óvodai nevelés folyamatában.</p> <p>Az élményszerzés újszerűsége, hogy a hagyományos és a digitális ismeretek felfedezése egyszerre jelenik meg a tanítás –tanulás folyamatában. 2021.01.01-től.</p> <p>Az óvodánkban kétféle tehetség gondozó műhely működik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerámia műhely (agyagozás).</li> <li>• Gyermektánc tehetség gondozó műhely: szakvizsgázott óvodapedagógus irányítása mellett működik a gyermek tánc fejlesztése.</li> </ul> <p>A Pedagógiai Programunkhoz, egyéni arculatunkhoz kapcsolódó hagyományaink, a természet zöldség ünnepei.</p>
---	---	---	---	--	---

Pestszentlőrinci Robogó Óvoda	Az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az egyéni szükségleteknek megfelelő nevelési módszerek, párhuzamos tevékenységek, biztosítása révén. A hátrányok csökkentése, a tehetségszírak gondozása az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, készségfejlesztés, képességek alapjainak lerakása.	A gyermekközpontság, a nyitottság és a kihívásoknak megfelelés. Óvodánk sajátos nevelési igényű, autizmus spektrumzavarral küzdő, és mozgásában korlátozott gyermekeket valamint integrál, diábeteszes gyermekek ellátására és nevelésére is fel vagyunk készülve. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelveknek is megfelelő feltételeket és nevelést biztosítsunk számukra. Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni képességek megismerésére, felmérésére. Minden csoportban differenciált módszerekkel történik a gyermekek nevelése, fejlesztése. Egyaránt nagy figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra és a hátránykompenzációra. A Robogó Óvoda oly módon történő működtetése, ahol otthonosan izzó-mozgó, érdeklődő, tevékeny, gyermekek élnek boldog gyermekkorukat. Ennek megvalósulása érdekében a teljes alkalmazotti közösség arra törekszik, hogy gyermekek központú, nyitott, befogadó, otthonos környezetet biztosítson.	Óvodánk, mint alapfokú nevelési-oktatási intézmény a 3-7 éves korú gyermekek intézményes nevelését látja el. Az óvoda funkciói közül a nevelési funkciót tekintjük elsődlegesnek. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermeki személyiség áll. Nevelési programunk tiszteltetben tartja a gyermeki szabadságjogokat és épít a pedagógusok módszertani szabadságára. Az óvodai nevelést, a családi nevelés kiegészítőjének tekintjük, igyekszünk megnyerni a szülőket a közös nevelés céljából. Ezért nyitottak vagyunk a családi ház és a társintézmények felé egyaránt. A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. A gyermeket gondoskodás, elfogadás, szeretet, tisztelet és különleges védelem illeti meg. A gyermekket negatív megkülönböztetés nem érheti testi, értelmi, szociális stb. hátránya, illetve a szülői nemzeti, faji, etnikai, vallási hovatartozása miatt. A nevelőmunkánk lehetővé teszi a gyermekek személyiségfejlődését, a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását. Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek személyiségéhez igazodnak.	Mozgásszervi fogyatékos, egyéb pszichés zavarral diagnosztizált, és autista gyermekek integrált nevelése. A mozgásszervi, enyhe értelmi fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával. Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása. Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése. Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek támogatása. Halmozottan fogyatékos gyermek esetén a megállapított fogyatékoságok mindegyikére tekintettel kell lenni. Az autizmus spektrumzavarral élő, illetve a mozgássérült gyermekek fejlesztési céljait minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó pedagógiai-gyógypedagógiai-orsvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük.	Mozgásszervi fogyatékos gyermekek integrációjával kapcsolatos tevékenységek: Esélyegyenlőségi nap, Érzékenyítő programok, Mesterprogram megvalósítása, Kapcsolattartás, együttműködés a FODISZ-szal. Angol nyelvi nevelés A nemzeti öntudat erősítésére, a néphagyományok és a nemzeti ünnepek megünneplésére különös hangsúlyt fektetünk. Annak biztosítása, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessem színvonalas óvodai nevelésben.

<p><b>A Lépésről lépésre programban</b> célunk a testi-, lelki egészség és érzelmi fejlődés harmóniájának kialakítása, melyet a következő részcélok megvalósításával értünk el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyermekek alapos megismerésére törekszünk, a fejlődési folyamat támogatása során egyéni adottságaikra, értékeikre alapozunk;</li> <li>• a családok bevonásával lehetőséget biztosítunk az egységes nevelési elvek érvényesítésére, és miniat adunk az örömei együttlét megvalósulásához; családi szoba, játszóház és családos rendezvények;</li> <li>• a önálló tanulás és a problémamegoldás készségeinek, képességeinek megalapozását elősegítjük a közvetlen tapasztalatszerzés felkínálásával, a választás, a döntés lehetőségének megteremtésével, az önállóságot biztosító szokás-szabályrendszer kialakításával;</li> <li>• megalapozzuk az egész életen át tartó tanulás kialakítását segítő alap és kulcskompetenciákat, érzelmi és akaratni tulajdonságokat, melyek a tudás alapú társadalomban mindenké számára nélkülözhetetlenek;</li> <li>• természeti szerető, és óvó gyermekek nevelünk, segítve ezzel a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását, így számukra nem lesz közömbös környezetük növény és állatvilága;</li> </ul> <p>Alapvetően ismerjük el az egyéniség előtérbe helyezését, a kompetenciák alapozását, a játékok kiemelkedő szerepét.</p>	<p>Feladataink, melyek tudatos nevelőmunkánk során valósulnak meg és a gyermekek személyiségének fejlődését eredményezik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egészséges életmód kialakítása;</li> <li>- az érzelmi és erkölcsi nevelés, a szociális kompetenciák alapozása;</li> <li>- az anyanyelvi kompetenciák alapozása;</li> <li>- a külvilág tevékeny megismerését segítő képességek, technológiai és informatikai kompetenciák alapozása;</li> </ul> <p>Feladatainkat projekt orientált tanulási folyamatba ágyazottn, a tevékenységközpontokban és az óvoda egyéb közösségi terein (udvar, tornaszoba, játszóház, családi szoba) ajánlkozó vagy felkínált tevékenységekkel valósítjuk meg. Így megalapozzuk a kreatív gondolkodás, az önkifejezés, az önálló és kooperatív tanulás képességét.</p> <p><b>Egyéni tevékenységrendsze és az gyermeki szabadság biztosításával</b> támogatjuk a szocializáció szempontjából fontos magatartásmódokat, melynek feltétele <b>rugalmas napi- és hetirendünk</b>, illetve következetes szokás-szabályrendszerünk.</p> <p>Fontosnak tartjuk a cselekvés, a tevékenység, a beszéd és a gondolkodás egységét, valamint a <b>cselekvésbe ágyazott, tapasztalás útján történő, a felfedezés örömeire épülő nevelési képességfejlesztést.</b></p>	<p>Biztosítjuk a feltételeit annak, hogy <b>gyermekeink színes, egyéni örömeikkel aktívan és örömmel éljék meg</b> mindennapjaikat közösségünkben. Ennek nélkülözhetetlen eleme a hatékonyságra való törekvés, <b>együttnevelés a zülökkel. Érték számunkra minden pihangos hagyomány és megfogalmazott elv</b>, melyek eredményei lépésről lépésre segítenek bennünket a folyamatos fejlődés támogatásában. Pedagógiai munkánk és a <b>tudatosan kialakított tárgyi környezet</b> segítik az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. - A gyermekek nevelésében, beleértve a külföldi származású /migráns/ gyermekeket - biztosítjuk az alapvető emberi értékek és önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, - és az alapvető szabadságjogok védelmét</p> <p>Alapvető feladatunknak tekintjük az erősségek és hiányosságok feltárásával, a személyiségjegyek harmonikus fejlesztését, értékek megszilárdítását, kompetenciák megalapozását, befogadó szemléletet és gyermek központúságon.</p>	<p>Ellátott SNI-s gyermekek Alapító okirat alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászabályozási zavarral) küzdő gyermek;</li> <li>- nyelvi értelmi fogyatékos gyermekek; a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, illetve súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek; beszédfogyatékos gyermekek</li> </ul> <p>nem sajátos nevelési igényű gyermekekkel való együtt nevelése.</p> <p>SNI gyermekek integrált együttnevelése, meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése SNI gyermek esetében nagyobb mértékű differenciálással, támogató szakemberek bevonásával biztosítjuk a fejlődést</p>	<p><b>Lépésről lépésre pedagógiai program egyedi szakmai-módszertani sajátosságai, értékei (ISSA standard-ek)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Családok bevonása a mindennapi tevékenységekbe</li> <li>- Családi szoba Játék és Könyvtárának működtetése</li> <li>- Családi játszóház egyedi arculatának és működési rendjének megtartása</li> <li>- Ünnepek a projektekből – egyéni módon a családok bevonásával – az egyedi folyamattrend megtartásával</li> <li>- Barkács délután</li> <li>• <b>Vegyes életkorú csoportok</b></li> <li>• <b>Projektorientált nevelési folyamatok</b> (gyermkek érdeklődésén alapuló saját kis projektejünek megvalósítása)</li> <li>• <b>Játékba integrált párhuzamos tevékenység szervezés</b></li> <li>• <b>Az ismeretszerzést facilitáló pedagógusok</b></li> <li>• <b>Tevékenységközpontok</b></li> <li>• <b>Az LL program megvalósításához szükséges speciális tanulási környezet és eszközkészlet</b></li> <li>• <b>Egyedi tervezés és dokumentáció (projekt napló, gyermekekre tervezés és gyermekek saját tervei)</b></li> <li>• <b>Hagyományos programok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Őszi Pityang parti a közösségépítés</li> <li>- Nyáryitogató élmény program (évszáró)</li> <li>- Tábor</li> <li>- Kerékerdős kirándulások – időjárás függően, lehetőleg minden évszakban</li> <li>- Összel élményt adó kirándulás az iskolába készülő nagycsoportosoknak</li> </ul> </li> <li>• <b>Csoport identitást támogató kabalák</b></li> <li>• <b>A gyermekekkel közösen alkotott szabályrendszer</b></li> <li>• <b>Óvodán kívüli élmény szerzések biztosítása</b></li> <li>• <b>Rugalmas napi és heti rend</b></li> <li>• <b>Rugalmas, egyedi munkaszervezés</b></li> </ul>
<p><b>Pestszentlőrinc Pityang Óvoda</b></p>				

Pestszentlőrinci Szivárvány Óvoda					
	<p>Beszédfigyattékkal élő gyermekek integrált fejlesztése.</p> <p>Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.</p> <p>Ezen belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egészséges életmód alakítása,</li> <li>- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,</li> <li>- az anyanyelvi, értelmi és nevelési megvalósítása.</li> </ul> <p>A gyermek gondozása, testi – lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A gyermek egészségének védelme, edzése, <i>óvása</i>, <i>megőrzése</i></p> <p>Az egészséges óvodai környezet kialakítása,</p> <p>Néphagyományok, népszokások, a néphagyományon alapuló népi kismesterségek,</p> <p>család barát óvoda fenntartása.</p>	<p>A gyermek aktuális állapotához igazodó fejlesztési stratégia kidolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermek egészségének védelme, edzése, <i>óvása</i>, <i>megőrzése</i>;</li> </ul> <p><b>a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szókások alakítása</b>, amely lehetőséget nyújt a gyermek testi – lelki szükségleteinek kielégítésére, és feltétele is a nevelőmunkának.</p> <p>Megértő, segítő, együttműködő kapcsolat kialakítása a családdal.</p> <p>A szokások műveléséhez kellő tapintat, hangnem mellett, a kívánt mértékű – egyéni fejlettséghez – igazodó gyakorlati lehetőségek, bővítés, lehetőségek, a felnőttekhez kötődés megteremtésével.</p> <p>a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezése, bővítése, lehetőség biztosítása ezek gyakorlására különböző tevékenységekben és élethelyzetekben.</p>	<p>Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteltetésére tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.</p> <p>Befogadó szemlélet. A tanulás játékos jellege domináns.</p> <p>A fejlődés egyéni ütemének figyelembevétele.</p> <p>A tapasztalatszerzés természetes körülmények között történjen.</p> <p>Az önállóság támogatása a tanulási folyamatokban.</p> <p>A feladattudat, feladatartás kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. A napirend kritériuma a folyamatos rugalmasság, az egymásra épülés, a <i>harmonikus</i> arányok a tevékenységekben – <i>szem előtt tartva a játék kiiktatott szerepét.</i></li> </ul> <p><b>A pedagógiai munka tervezésének alapjai, elvei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tervezés rugalmasan az adott helyzethez igazodjon;</li> <li>- a gyermek megélt ismereteire, érdeklődésére kell alapozni;</li> <li>- a környezetünkben adódó tapasztalati lehetőségeket kell felhasználni;</li> <li>- elengedhetetlen a mindennapos, tudatos felkészülés, a rutin kerülése;</li> <li>- <i>lányegyes</i> a folyamatos dokumentálás.</li> </ul> <p>Az óvodapedagógus minden helyzetben, minden megnyilvánulásában legyen a gyermek számára követhető példa. Beszéde legyen tiszta, érthető, színes, kifejező.</p>	<p>Beszédfigyattékkal élő gyermekek integrált fejlesztése. Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.</p> <p>Ezen belül:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az egészséges életmód alakítása,</li> <li>- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,</li> <li>- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.</li> </ul> <p>A gyermek gondozása, testi – lelki szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése</p> <p>A gyermek egészségének védelme, edzése, <i>óvása</i>, <i>megőrzése</i></p> <p>Az egészséges óvodai környezet kialakítása,</p> <p>Néphagyományok, népszokások, a néphagyományon alapuló népi kismesterségek,</p> <p>család barát óvoda fenntartása.</p>	<p>A gyermek aktuális állapotához igazodó fejlesztési stratégia kidolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyermek egészségének védelme, edzése, <i>óvása</i>, <i>megőrzése</i>;</li> </ul> <p><b>a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szókások alakítása</b>, amely lehetőséget nyújt a gyermek testi – lelki szükségleteinek kielégítésére, és feltétele is a nevelőmunkának.</p> <p>Megértő, segítő, együttműködő kapcsolat kialakítása a családdal.</p> <p>A szokások műveléséhez kellő tapintat, hangnem mellett, a kívánt mértékű – egyéni fejlettséghez – igazodó gyakorlati lehetőségek, bővítés, lehetőségek, a felnőttekhez kötődés megteremtésével.</p> <p>a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezése, bővítése, lehetőség biztosítása ezek gyakorlására különböző tevékenységekben és élethelyzetekben.</p>

<p><b>Pestszentlőrinci Eszterlánc Óvoda</b></p>	<p>Mozgás-és beszédfejlesztés együttes megvalósítása változatos és egyénre szabott tevékenységekkel, az egészséges életmódra nevelés szokásainak alakítása, érzelmi nevelés és szocializáció segítése, SNI gyermekek integrált nevelése, szegregált logopédiai nevelés</p>	<p>Mozgásfejlesztés, beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés, néphagyományörzés, egészséges életmód, gyermekvédelmi feladatok</p>	<p>Tevékenységek központúság, gyermekközpontúság, közössős parneri kapcsolat a szülővel, hátrányos helyzetű családok segítése, egyéni fejlesztések-egyéni szükségletek kielégítése, differenciálás, másosság elfogadtatása, tolerálása.</p>	<p>Két szegregált logopédiai csoportunkban maximális szakértelmmel látjuk el a kerületi beszédterápiás csoportokban a többi SNI gyermeket, a normál gyermek integrálását, együttnevelését vállaljuk</p>	<p>Speciális mozgásfejlesztő program a kerületi SZ.A.C .edzőivel(hat éve működik!)</p> <p>DIOO program</p> <p>Néptáncoktatás, fellépések</p> <p>Ovis Olimpia szervezése</p> <p>Logopédiai programok, workshopok</p> <p>Gordon referencia csoport létrehozásának terve</p>
<p><b>Vackor Óvoda Pestszentimrei</b></p>	<p>Egészséges életmód alakítása. Mozgásfejlesztés. Környezeti nevelés.</p>	<p>Egészséges életvitel alapozása. Mozgáskedv felébresztése, mozgás megszerettetése, fejlesztő hatásainak kihasználása. Tehetség gondozás. Felzárkóztatás.</p>	<p>A gyermekek egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. A szabad játék befogadó légkörének alakítása. A német nemzetiség nyelvének, kultúrájának megszerettetése, nyelvi nevelés megalapozása.</p>	<p>Egyéb pszichés fejlődési zavarral rendelkező gyermekek ellátása</p> <p>Beszédterápiás foglalkozások ellátása.</p> <p>2020. szeptember 01.-től Német nemzetiségi nevelés. feltételrendszerének alakítása</p>	<p>Anyás befogadás lehetősége. Nyitott ünnepek -karácsonyvárás, farsang, közműves délutánok. Egyéni odafigyeléssel, személyre szóló Anyák napja. Zöld ünnepek, a fenntarthatóság jegyében Vackor gyermeknap.</p>
<p><b>Pestszentlőrinci Vándor Óvoda</b></p>	<p>A gyermeki személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése a spontán helyzetek kihasználásával, tervszerű, rendszeres játékos mozgással, verssel, mesével, énekekkel, vizuális tevékenységekkel. Mindezek kihatással vannak az értelmi képességeik fejlődésére is. Rendszerezünk, bővíjük tapasztalataikat, ismereteiket. A mindennapi edzéssel, az egész nap folyamán biztosított mozgással fejlődjön a gyermekek kondicionális, valamint alkalmazkodó képessége, eközben lelki harmóniája is alakul, az egyéni sajátosságaink és az eltérő fejlődési ütemük figyelembevételével. Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása. A környezetudatos magatartásformálás megalapozása, a környezeti védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások kialakítása.</p>	<p>Az egészség- és környezeti nevelés nagy jelentőséggel bír a kisgyermekek személyiségfejlesztésében. Az egészség testi, lelki, társkapcsolati jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztés feladatával, azaz: annak védelme, fejlesztése nem önálló nevelési feladat. Az egészség- és környezeti nevelés akkor hatékony, ha teljes körű. Teljes körű, ha áthatja az óvodai élet egészét: – Prioritást élvez az egészséges életmód, a testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása és a környezetudatos magatartás belső igénnyé fejlesztése</p>	<p>A gyermeki személyiség elfogadása, a gyermekkel szembeni tiszteltet, szeretet, megbecsülés és bizalom</p>	<p>SNI: ami mindenkire vonatkozik</p> <p>Speciális: 1994 óta működő német nemzetiségi csoport</p>	<p>Az óvodánk ünnepei, jeles napjai az évszakokhoz kapcsolódóan</p> <p>Zöld óvoda- tennősök az óvodában</p> <p>Ősz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mustkésztés,</li> <li>- Egészség hét</li> <li>- Allatok Világnapja</li> <li>- Márton nap</li> </ul> <p>Tél:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikulás ,Luca nap - Karácsony</li> <li>- Farsang</li> </ul> <p>Tavas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Március 15. - Víz Világnapja</li> <li>- Kiszézés, Húsvét</li> <li>- Föld Napja, Madarak és fák Napja</li> <li>- Anyák Napja</li> <li>- Pünkösöd</li> <li>- Gyermeknap (Vándor bui)</li> </ul> <p>Sport és egyéb programok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport délután</li> <li>- Ovis Olimpia</li> <li>- „Vándorgyűlés”</li> </ul>

Pestszentlőrinci Zenevár Óvoda	A családi nevelést kiegészítve óvodásaink sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése. Fejlesztési törekvéscink a sajátos nevelési igényű gyermekek igényeinek figyelembe vételével a hátrányok leküzdésére valamint a hátrányosabb körülményekre való tekintettel. A gyermekek egyéniségek kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságaik valamint eltérő fejlődésük figyelembe vételével: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítása.</li> <li>• A gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása. Óvodánk az alapprogramban meghatározott alapfunkciókon túl (óvó-védő, szociális, nevelő- tevékenységeket is felvállal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermeki személyiség kibontakoztatásához felhasználjuk a művészetek eszközeit. A gyermekek részére biztosítjuk a zenei nevelést, egyéni-és differenciált fejlesztést, tehetséggondozást.</li> </ul> </li> </ul> Mégkülönböztetés nélküli együttnevelés és elfogadás alkalmazásáról az óvodai élet során A sajátos nevelési igényű (enyhén értelmi fogyatékos) valamint a kiemelt figyelmet igénylőgyermekek személyiségének fejlesztéséről, egyéni sajátosságai, fejlődési útjuk mindenkor figyelembe vételével	Óvodánk nevelési feladatai: <p>A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása a gyermek testi fejlődésének elősegítése</li> <li>•Egészségfejlesztési program</li> <li>•Érzelmi és erkölcsi nevelés a szocializáció biztosítása. Az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása.</li> <li>•Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelésmegvalósítása</li> </ul> <p>Törekszünk az óvoda kialakult pedagógiaiérték-cinkek megőrzésére</p>	Alapelveink megvalósítása érdekében gondoskodunk: <ul style="list-style-type: none"> <li>•A nyugodt, biztonságérzetet adó, érzelmben gazdag óvodai élet megteremtéséről</li> <li>•Az alapvető gyermeki-és szabadságjogok védelméről, emberi méltóságának tiszteltetéséről és megőrzéséről</li> <li>•Mindenkor és minden helyzetben a gyermekek érdekeinek figyelembe vételéről</li> <li>•A gyermekek széleskörű szükségleteinek kielégítéséről</li> <li>•A mással helyettesíthető szabad játékról</li> <li>•A gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi környezet megteremtéséről</li> <li>•A különböző tevékenységeinken keresztül a gyermek egyéni képességeihez és életkorához igazodó műveltségterületek közvetítéséről</li> <li>•A nemzeti-és családi értékek megőrzéséről</li> <li>•Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek integrálásáról</li> </ul>	Autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek integrálása. <p>Fejlesztési törekvéseink a sajátos nevelési igényű gyermekek igényeinek figyelembe vételével a hátrányok leküzdésére valamint a legteljesebb körű integrációra törekvés. A gyermeki egyéniségek kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságaik valamint eltérő fejlődésük figyelembe vételével:</p> <p>Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek befogadását, integrálását, a sajátos nevelési igényű valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálásával az esélyegyenlőségük biztosítását. Az integrált óvodai nevelésben résztvevők, (gyermekek, óvodapedagógusok, gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztensek, pedagógiai asszisztensek és felnőttek), olyan morális, érzelmi normákat képviseljenek, amelyek követendő példák lehetnek a társadalom valamennyi tagja számára.</p>	<p><b>Kiemelt programok:</b></p> <p>Zene világnapja Nemzetiségi hét Szülői fórum Adventi készülődés a családokkal Mikulásváró koncert Kék hét Tavaszi hangverseny Evszárók, ballagás Tanévzáró korti parti</p> <p><b>Arculati elemek:</b></p> <p>Óvodánk szakmai tevékenységének egyéni arculata és hagyományai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Intézményünk 1991 óta zenei arculatú óvodaként működik.</li> <li>•A zene –akár a nyelv-egyetemes, kulturális, amelyhez a zenei anyanyelvünk: az énekes és hangszeres népzene, gyermekjátékok, gyermekénekek és népszokások megismerésén át vezet az út.</li> <li>•Nevelőtestületünk tagjai közül többen is szívesen foglalkoztak a munkájuk során az ének-zenével, felismerve e nevelési terület sokrétű képességfejlesztő hatását.</li> </ul> <p>Óvodánk zenei arculata abban nyilvánul meg, hogy mindennapi munkánkban elsődleges helyet kap az éneklés. Minden lehetséges alkalmat megragadunk a dalolásra, zenélésre és a zenei képességek fejlesztésére, hangszerekkel való ismerkedésre és gyakorlására a gyermekcsoportokban.</p>
--------------------------------	--	--	--	---	---



Pestszentimrei Zöld Liget Óvoda					
<p>A mi óvodai nevelésünk sajátossága, hogy megpróbáljuk óvodásainkat arra nevelni, hogy ami még megmaradt a természetből arra vigyázzni, az őket körülvevő környezetet, élővilágot óvni, védeni kell. Ha valamit elveszünk a természetből, azt valamilyen formában vissza is kell juttatni.</p> <p>Óvodánkban, nevelőtestületünk minden tagja ezt a szemléletet vallja. Minden dolgozónk elhivatott a környezetvédelem iránt. Életmódunkban és munkánkban pozitív mintát nyújtunk a környezettudatos magatartásra és a fenntarthatóságra nevelésben.</p> <p>Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, hogy egyformán magas színvonalú és szerez-teljes nevelésben részesüljenek, s meglévő hátrányaik csökkjenek.</p> <p>- Nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.</p> <p>- Fontosnak tartjuk a gyerekek környezettudatos nevelését.</p> <p>- Cél: A gyerekek fejlődésének elősegítése, az eltérő egyéni szükségletek és életkori jellemzők ismeretében a személyiség kibontakoztatása, a sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók, a viselkedés fejlődésének enyhe rendellenességével küzdő) gyermekek együttnevelése, az esélyegyenlőség biztosítása</p>	<p>A környezetvédelem, mely összetett fogalom, óvodánkra való alkalmazását úgy valósítjuk meg, hogy az általunk nevelt gyerekekben megalapozzuk a természet megismerésével a természet szeretetét, a természet tisztaságának, szépségének védelmét.</p> <p>Előnyben részesítjük azokat a továbbképzéseket, melyek a környezettudatos neveléshez, a természet- és környezetvédelemhez kapcsolódnak.</p>	<p>Óvodánk nevelés- és gyermekközpontú, óvodai nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására irányul.</p> <p>- A gyermeki személyiséget elfogadás, tiszteltet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.</p> <p>- A gyerekeket megillető jogokat tiszteletben tartjuk az egyenlő hozzáférés biztosításával.</p> <p>- Nevelőmunkánkat a gyermeki tevékenységekre alapozzuk, kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a játéknak. Óvodai nevelésünkben érvényesülnek az innovatív pedagógiai törekvések is.</p> <p>- Közel vagyunk a gyerekek a természethez, pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki.</p> <p>- Differenciált bánásmódot alkalmazunk; egyéni foglalkoztatáson bontakoztatjuk ki a gyerekek képességeit, felzárkóztatunk, és fontosnak tartjuk a tehetséggondozást is.</p> <p>- Szeretetteljes légkört biztosítunk. A gyerekekről, mint fejlődő személyiségről gondoskodunk.</p> <p>- Megismertetjük a gyerekekkel a világot. Pedagógiai tevékenységrendszerünk és óvodánk tárgyi környezete biztosítja az óvodás korú gyermek fejlődésének és nevelésének alapjait. Az óvodai évek alatt a gyerekekben megteremtődnek a kisiskolás korba való át lépés belső pszichikus feltételei.</p>	<p>A sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos és a megismerő funkciók, a viselkedés fejlődésének küzdő) gyerekek személyiségének fejlesztése egyéni sajátosságai, fejlődési útterük mindenkori figyelembevételével.</p> <p>- Megkülönböztetés nélküli együttnevelés és elfogadás alkalmazása az óvodai élet során, a hátrányok csökkentése.</p>	<p>sportnap –heti néptánc, madarász-ovi program Szeretnénk a Baglyokkal továbbra is együtt szervezni programokat.</p> <p>Kéréspárosbarát munkahely cím Bozsik Program</p> <p>Ács Ildikó Mesterprogramjának megvalósítása:</p> <p><b>Szakmai célok:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A környezeti nevelés, környezettudatosság elmélyítése az óvodás gyermekben és az óvodai nevelésen túl: az általános iskola alsó tagozatán, valamint a gyermekek nevelésén keresztül a pedagógus társak és a szülők szemléletformálása</li> <li>2. Az óvodai tanórák népszerűsítése szűkebb és tágabb környezetben, értékközvetítés.</li> <li>3. A természet „zöld napjainak” megünneplése a szakmai partnerrel is.</li> <li>4. Kapcsolatépítés hasonló elveket valló óvodai és egyéb nevelési-oktatási intézményekkel.</li> </ol>	

#### 4.4 Pedagógus életpálya, szakmai életutak alakulása a nevelőtestületekben

A gyakornok minősítések alacsony száma is rávilágít arra a nehézségre, hogy a képzésből kikerülő diplomás pedagógusok elsősorban nem az óvodai területen helyezkednek el. Az esetlegesen elhelyezkedő és a gyakornok időszakát a kerület óvodáiban töltő pályakezdő pedagógust, a minősítése előtt, az óvodában szakmai mentor támogatja két évig, ezzel segíti a fiatal pedagógus pályaeorientációját. A mentor pedagógusok száma kevés a kerületben, az ebbe az irányba orientálódó pedagógusok képzését támogatva, biztosítható a diploma megszerzése után a minőségi szakmai gyakorlati mentorálás folyamata.

A PED I. kategóriába bekerült, megfelelő szakmai évekkel rendelkező pedagógusoknak több év állt rendelkezésre a PED II. fokozatba való átkerülésre, a megfelelt minősítés megszerzésére. Kerületünkben a számadatok alapján elmondható, hogy az aktív óvodapedagógusok 50%-a sikeresen teljesítette az életpálya modell számukra kötelező elemét, de sokan az elkövetkező 3 évben fognak minősítési eljárásban részt venni.

A minősítések is nagyfokú terhelést jelentenek a mindennapi munka mellett. A pedagógusok a portfólióírással kezdik, majd a minősítésre való felkészüléssel, legvégül pedig a minősítésén való részvétellel zárják a minősítési folyamatot.

Az óvodák által megadott adatszolgáltatásból az is kiderül, hogy a Mesterpedagógus minősítés megszerzésére sokkal kevesebben vállalkoztak az elmúlt 5 évben. A 20 fős intézményvezetői testületből 12 fő rendelkezik mesterpedagógus minősítéssel.

Az intézményvezetők közül 1 fő rendelkezik szaktanácsadói minősítéssel, 8 fő szakértőként külső helyszíneken, vezetői munkája mellett, heti egy szakértői nap igénybevételével végzi az OH-POK munkatársaként pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői feladatait.

Fontos célkitűzésem, hogy a mesterprogramjának intézményen belüli hasznosulását előtérbe helyező óvodavezetők, óvodapedagógusok szakmai munkájának, mesterpedagógus programjának megismertetését, bemutatását célzó szakmai műhelyek alakuljanak a kerületben és ismert és szakmailag elismert legyen az életpálya-modell legfelső szintét is teljesítő szakemberek munkája a kerületben.

A kerületi óvodavezetők szakértői és szaktanácsadó végzettséggel rendelkező tagjai rálátással és gyakorlattal rendelkeznek a minősítési, tanfelügyeleti eljárások lebonyolításában, ezt a tudásukat a kerületi intézmények támogatására felhasználva, gyakorlati szemléletű és dokumentációjában egységes rendszerű önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési eljárásrendszert megalkotva a pedagógusokra nehezedő adminisztrációs terhelés csökkenthető.

#### 4.4.1 Pedagógusminősítési eljárás adatai

Óvodák megnevezése	GYAKORNOK besorolási pedagógusok száma	PED I. besorolási pedagógusok száma	PED II. besorolási pedagógusok száma	MESTER besorolási pedagógusok száma	MESTERPROGRAM Intézményvezető Fejlesztő innovátor Fejlesztő támogató Szakértő Szaktanácsadó	MESTERPROGRAM megnevezése
Aprók Falva Óvoda	0	4	3	1	Szaktanácsadó	
Bóbita Óvoda	0	9	2	0		
Csemete Óvoda	2	5	7	1	Fejlesztő innovátorként	„Kultur-csepp” program
Cseperedő Óvoda	0	6	4	0		
Lurkó Liget Óvoda	3	4	3	2	Szakértő	
Eszterlánc Óvoda	0	9	4	2	intézményvezető	”Mozdulj!”
Gyöngyszem óvoda	0	8	9	2	1 fő szakértő 1 fő fejlesztő innovátorként	”Buborék” program - projekt módszer bevezetése.
Hétszínvirág Óvoda	2	9	6	0		
Kerekerdő Óvoda	0	5	13	1	intézményvezető	Óvoda-iskola átmenetet, iskolaalkotókészítést támogató program
Mocorgó Óvoda	0	8	11	0		
Napraforgó Óvoda	0	1	11	1	Szakértő	
Napsugár Óvoda	1	2	4	3	1 Szakértő, 2 fejlesztő innovátorként	”Egy csepp hagyomány, egy csepp zöld, vigyázzunk rád Föld”, ”Legnagyobb kincsünk az egészségünk”
Nyitnikék Óvoda	0	6	7	1	Fejlesztő innovátorként	”Négy évszak” mini tanósvény
Pitypang Óvoda	0	5	5	3	2 Szakértő, 1 Fejlesztő innovátorként	Változás lépésről, lépésre
Robogó Óvoda	0	5	5	3	2 Szakértő	”Játsszunk együtt!”
Szivárvány Óvoda	1	4	7	1	1 Fejlesztő innovátorként intézményvezető	Kapcsolatteremtő- szemléletformálás Zöld óvodában játékkal, bölcsességgel
Vackor Óvoda	1	4	7	1	Fejlesztő innovátorként	Mozgáskortia bevezetése. Együttnevelés családokkal
Vándor Óvoda	0	5	6	0		
Zenevár Óvoda	0	4	2	0		
Zöld Liget Óvoda	0	4	6	1	Fejlesztő innovátorként	Környezeti nevelés, környezettudatosság elmélyítése
<b>Összesen</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>23</b>	<b>13 óvodai területen, 1 szaktanácsadó, 8 szakértő mesterpedagógus</b>	

#### 4.4.2 Szakmai ellenőrzés, tanfelügyeleti eljárások

Óvodák megnevezése	Pedagógus Tanfelügyelet eljárásban részt vett pedagógusok száma	Vezetői Tanfelügyelet eljárásban részt vett pedagógusok száma	Intézményi tanfelügyelet eljárásban részvétel jelzése	A tanfelügyeleti szakmai ellenőrzések száma azt mutatja, hogy a kerületi óvodapedagógusok közül csak nagyon kevesen vettek részt pedagógusként támogató szakmai ellenőrzési eljárásban.
Aprók Falva Óvoda	1	1	Igen	Az intézményvezetők intézményvezetői szakmai tanfelügyeleti ellenőrzése 2 óvoda kivételével mindenhol megvalósult. A vezetők tanfelügyeleti ellenőrzése után az intézményi ellenőrzések is megtörténtek. A bázis és tagóvoda rendszerű intézmények vonatkozásában, tagóvodaként történtek meg az ellenőrzések.
Bóbita Óvoda	0	1	Igen	
Csemete Óvoda	4	1	Igen	
Cseperedő Óvoda	4	1	Igen	
Lurkó Liget Óvoda	0	1	Igen	
Eszterlánc Óvoda	0	1	Igen	
Gyöngyszem óvoda	1	1	Igen	
Hétszínvirág Óvoda	0	1	Igen	
Kerekerdő Óvoda	0	3	Igen	
Mocorgó Óvoda	2	1	Igen	
Nápraforgó Óvoda	2	0	Igen	
Napsugár Óvoda	0	2	Igen	Fontosnak tartom, hogy a szakmai ellenőrzések jegyzőkönyveit, az elkészült intézkedési, önfeljesztési terveket az új óvodavezetés megismerje, hogy támogató segítséget tudjon nyújtani az abban foglaltak és vállaltak megvalósításához.
Nyitnikék Óvoda	2	2	Igen	
Robogó Óvoda	0	1	Igen	
Pitypang Óvoda	1	1	Igen	
Szivárvány Óvoda	0	1	nem	
Vackor Óvoda	2	1	Igen	Az ellenőrzések folyamatában a szakértői, intézményvezetői, fenntartói jelenlétet fontosnak tartom, ezzel is támogatva az ellenőrzésekben részt vevőket.
Vándor Óvoda	0	0	nem	
Zenevár Óvoda	0	1	Igen	
Zöld Liget Óvoda	1	2	Igen	

#### 4.5 Szakmai Munkaközösség működése

A kerületi óvodák óvodapedagógusainak szakmódszertani igénye alapján, valamint az óvodavezető szakmai programjának megvalósítását támogatva, a pedagógiai program kiemelt célkitűzéseire igazítva, illetve a minősítésben, tanfelügyeleti eljárásban résztvevők támogatására jönnek létre a munkaközösségek intézményenként. A munkaközösségek száma változó 1-3 között mozog. A szakmai, módszertani ismeretet megújító, a pedagógus életpálya megvalósítását támogató, témaspecifikus szakmai műhelyek keretében lehetősége van a pedagógusoknak egymás szakmai munkájának óvodán belüli megismerésére, valamint szakmódszertani álláspontok elmező módon történő átbeszélésére.

Az életpálya modell bevezetése nagyfokú terhelést jelentett a pedagógusokra, a munkaközösségek nagy része ezt a munkát segíti, hogy a minősítési eljárásban részt vevő munkatársak részére nyújtson szakmai háttértámogatást. A minősítési eljárások, megnövelt terhet jelentenek, a pedagógus hiány is fokozott terhelést ró a munkavállalókra ezért sokszor háttérbe szorul a szakmai gyakorlati munkát támogató munkaközösségek megalakulása és gyakorlatban való működtetése.

Fontosnak tartom, hogy a kerületben a mesterpedagógus programok megismerését támogató szakmai munkaközösségek jöjjenek létre, ezzel is elismerve a szakterületen mesterprogramot alkotók szakmai munkáját, biztosítva jó gyakorlatuk továbbadását.

A kerületi Pedagógiai Intézet megszűnése után, az intenzív szakmai életnek csak egy része maradt meg, ezért fontosnak tartom a megkezdett út folytatását, a kerületi szakmai munkaközösség működtetését annak biztosítására, hogy az óvodák ne elszigetelten, csak önmaguknak, saját szakmai műhelyeikben tudjanak megmutatkozni. Hiszem, hogy az értéket képviselő szakmai munkát, mesterprogramokat, a csoportban több éve dolgozó óvodapedagógusok jó gyakorlatait érdemes közzé tenni minden érdeklődő pedagógus számára. A munkaközösségek vezetésére az életpálya modell legfelső szintjét is teljesítő – szaktanácsadó, szakértő, intézményi munkát támogató mesterprogramot író – szakemberek illetve a szakmájukban elismert, magukban belső motivációt érző, szakmai bemutatóprogram megvalósítására is vállalkozó, reflektív megbeszéléseket lefolytatni képes és szakmai team koordinálásában jártas óvodapedagógusok alkalmasak. Az adott nevelési évben maximum 10 a pedagógusok érdeklődési területei alapján összeállított munkaközösség munkáját tartom, kerületi szinten megvalósíthatnak. Az értékteremtő, értékmegőrző módszerek, jó gyakorlatok továbbvitele, megosztása a szakmai munkaközösségek munkáján keresztül hatást gyakorol az innovációk megjelenésére az intézményekben.

A munkaközösségek témaspecifikus működésének biztosításával az óvodapedagógusok az igényeik alapján, egyéni érdeklődésüknek megfelelően tudnak egy – egy szakmai műhely munkájába bekapcsolódni.

Az óvodák betölthetik egy, a kerületben meghatározó munkaközösség/szakmai műhely szerepét is, ahol mesterpedagógusok mesterprogramjuk megvalósításával támogatják a szakmai munka és a tudásátadás megvalósítását különböző területeken: tehetséggondozási központ, iskolára felkészítő központ, SNI központ, környezeti nevelési központ, néphagyomány őrző és nemzeti identitás alakítását támogató központ, esélyegyenlőséget támogató központ, autista ellátást biztosító központ, digitális kompetencia központ, német nemzetiségi központ.

#### 4.5.1 A 2019/2020. nevelési évben működő szakmai munkaközösségek:

Pestszentlőrinci Aprók Falva Óvoda	1.Fejlesztőpedagógiai munkaközösség
Pestszentlőrinci Bóbita Óvoda	1.Innovációs munkaközösség
	2.Minőségbiztosítási munkaközösség
Pestszentlőrinci Csemete Óvoda	1.Pedagógiai munkaközösség
Pestszentlőrinci Cseperedő Óvoda	1.Szakmai munkaközösség
	2.BECS
	3.Német munkaközösség
Pestszentlőrinci Lurkó Liget Óvoda	1. Egészséges életmódra nevelés
	2. "Add a kezed!" munkaközösség
	3. Önértékelést támogató munkaközösség
Pestszentlőrinci Eszterlánc Óvoda	1.Mozgás munkaközösség
	2.Egészséges életmód munkaközösség
	3.Környezeti munkaközösség
Pestszentimrei Gyöngyszem óvoda	1.Hagyományőrző kör (jeles napok)
	2.Zöld kör (fenntarthatóság jegyében)
Pestszentlőrinci Hétszínvirág Óvoda	1.Önértékelést támogató
	2.Szakmai
Pestszentlőrinci Kerekérdő Óvoda	1.Fenntartható Fejlődés- Zöld környezeti munkacsoport
	2.Gyermekvédelmi munkacsoport
	3.BECS- szakmai munkaközösség
Pestszentlőrinci Mocorgó Óvoda	1.Mozgásfejlesztéssel foglalkozó
	2.Drámajátékkal foglalkozó
Pestszentlőrinci Napraforgó Óvoda	1.Spontán, szabad játék keretében végzett mozgásos tevékenységek
	2.Másképp munkaközösség
Pestszentimrei Napsugár Óvoda	1. Belső értékelési munkaközösség
	2. BECS munkaközösség
Pestszentlőrinci Nyitnikék Óvoda	1.Szakmai értékelő munkaközösség
	2.Minőségfejlesztési munkacsoport
	3.Digitális eszközök gyakorlata az óvodában
Pestszentlőrinci Robogó Óvoda	1.Mozgás
	2.Önértékelés
Pestszentlőrinci Pitypang Óvoda	1. Informatikai szakmai műhely
	2.Kincses szakmai műhely
Pestszentlőrinci Szivárvány Óvoda	1.Énekes mozgásos játék és gyermektánc
Pestszentimrei Vackor Óvoda	1."Tanulás támogatása" munkaközösség
	2."Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás alakítása"
	3."Mozgás" munkaközösség
Pestszentlőrinci Vándor Óvoda	1.Környezeti nevelés
	2.Önértékelést támogató munkacsoport
	3.Minőségbiztosítási
Pestszentlőrinci Zenevár Óvoda	1.Zenei
	2. Gyermekvédelmi
	3.Gyógypedagógiai
Pestszentimrei Zöldliget Óvoda	1.Belső értékelési csoport
	2.Belső ellenőrzési csoport

## 4.6 Továbbképzési kötelezettség

A továbbképzési kötelezettség teljesítése nagy terhet ró az intézményekre és a pedagógusokra anyagilag. Ezért nagyfokú segítséget nyújthat az OH-POK szervezésében megvalósuló ingyenes szakmai továbbképzések kerületi helyszínen történő megvalósításának biztosítása. A továbbképzési költségek, a szükséges továbbképzések magas száma indokoltá teszi, hogy a továbbképzések megszervezése a pedagógusok igénye alapján, több óvodapedagógus részére, csökkentve az óvodapedagógusra háruló terhelést, kerüljön megszervezésre.

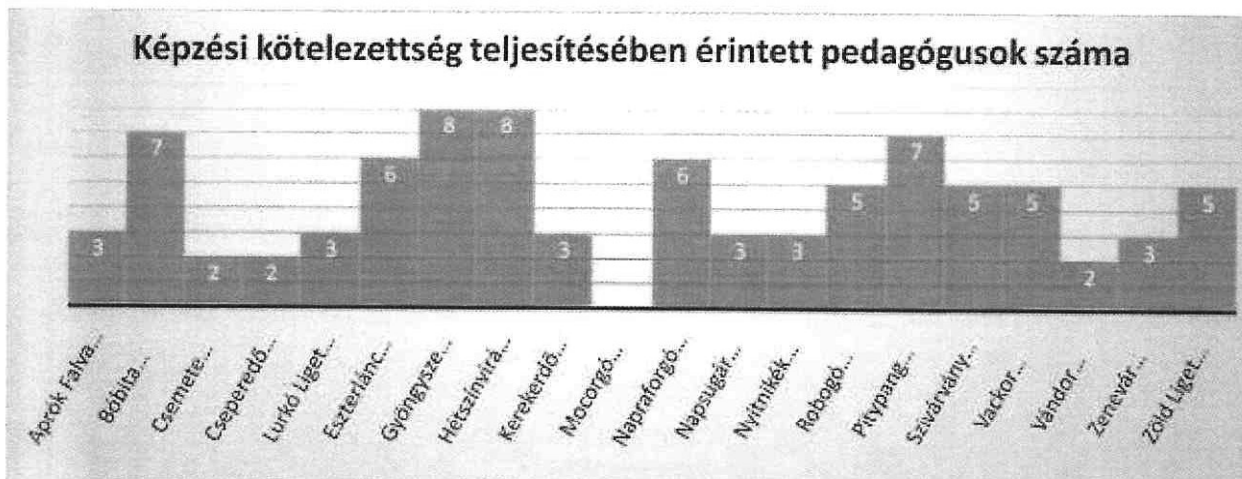
A továbbképzési terv összeállításában aktívan közreműködnek a pedagógusok is, szakmai érdeklődésüknek megfelelően, valamint az óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítását támogató akkreditált továbbképzések kiválasztásával teljesítik, sokszor pénzügyi támogatás hiányában önfinanszírozással a képzéseket.

A támogatott képzésben részt vevők lehetséges számát, és a támogatás mértékét meghatározza az intézményi költségvetésből kötelező továbbképzésre fordítható keretösszeg, valamint a képzésre kötelezettek száma.

Az elmúlt években kevés lehetőségük volt az óvodapedagógusoknak szervezett formában a kerületben megvalósuló Óvodapedagógiai Konferencián részt venniük. A szakmai nap évenkénti megszervezését, neves előadók meghívását, és egy – egy nevelési terület fókuszba helyezését és szakmai eszmecsere lehetőségének biztosítását is fontosnak tartom megvalósítani a jövőben.

### 4.6.1 7 éves továbbképzési kötelezettség teljesítése a 2020-2025. időszakban

Az intézményhálózat egészének, vagy kisebb csoportja számára szervezett kerületi képzések megvalósítása támogatja a szakmai kapcsolatok, óvodák közötti kapcsolódási lehetőségek biztosítását. Ennek közösség építő hatása, megtartó ereje hatással bír a pedagógusok pályán maradásának erősítésére.



#### 4.7 Erkölcsi elismerést biztosító intézményi és kerületi szakmai díjak

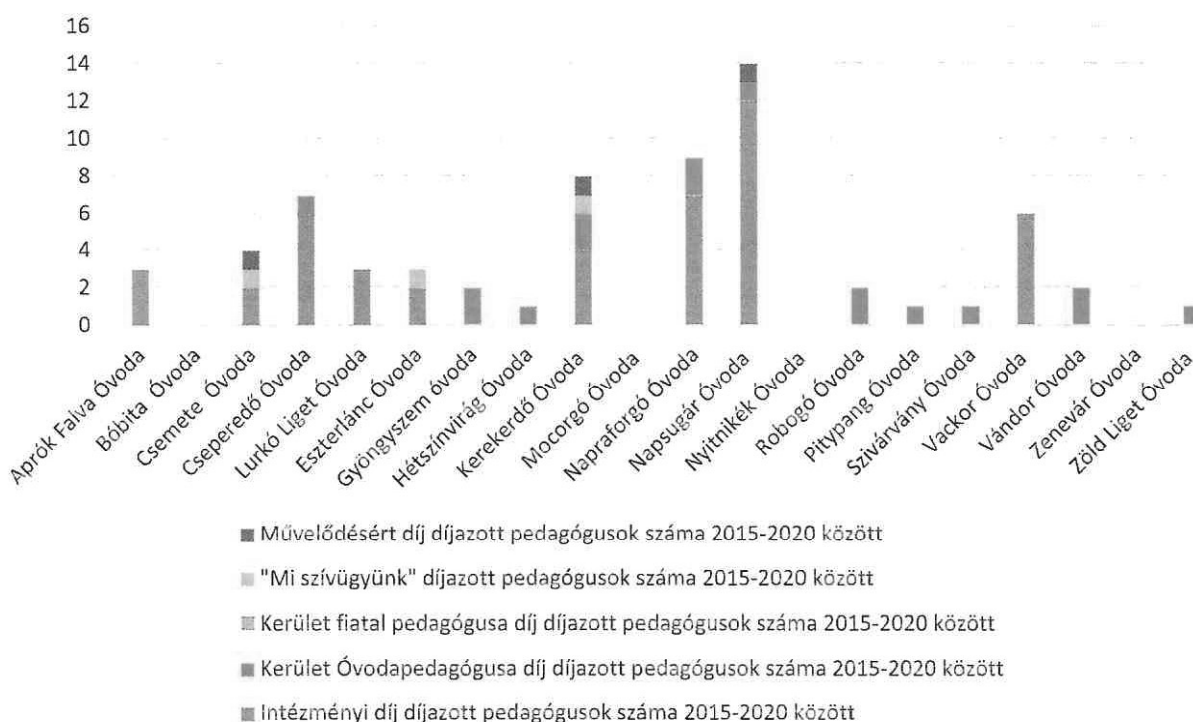
A szakmai kapcsolatok erősítésén túl, szükséges az egyént, egyéni munkát, az óvodáért, kerületért éveken át végzett szakmai munkát elismerni. A szakmai elismerés egyik legkézenfekvőbb, és talán a legnagyobb elismerést nyújtó formája, amikor az adott intézmény saját értékelési rendszerének megfelelően díjazza az óvodában dolgozó szakembert.

Ezzel erősítve az egyénben az alkalmazotti közösséghez tartozás érzését a megtett életút elismerésén keresztül, az évekig tartó, sokszor szinte észrevételen, de rendkívül értékes munkát. A 20 óvodából 9 már megalapította az intézménye vonatkozásában a díjat, és kialakította az odaítéléshez szükséges értékelési rendszert.

Az Önkormányzat is lehetőséget biztosít minden évben, szakmai szempontrendszer alapján, több díjazási formában – kerület fiatal pedagógusa, kerület óvodapedagógusa díj odaítélésére.

A díjak odaítélésével a kerületben, a kerületért végzett munkát ismei el a képviselőtestület. Megfigyelhető, hogy fiatal pályakezdő pedagógus felterjesztése és díjazása az elmúlt öt évben nem történt meg, ez is azt mutatja, hogy a fiatalabb generáció tagjainak intézményi száma kevés, valamint hogy a minimum öt év, amit a kerületben kell eltölteniük pályakezdőként, nem valósul meg.

Intézményi és Kerületi szakmai díjak száma intézményenként

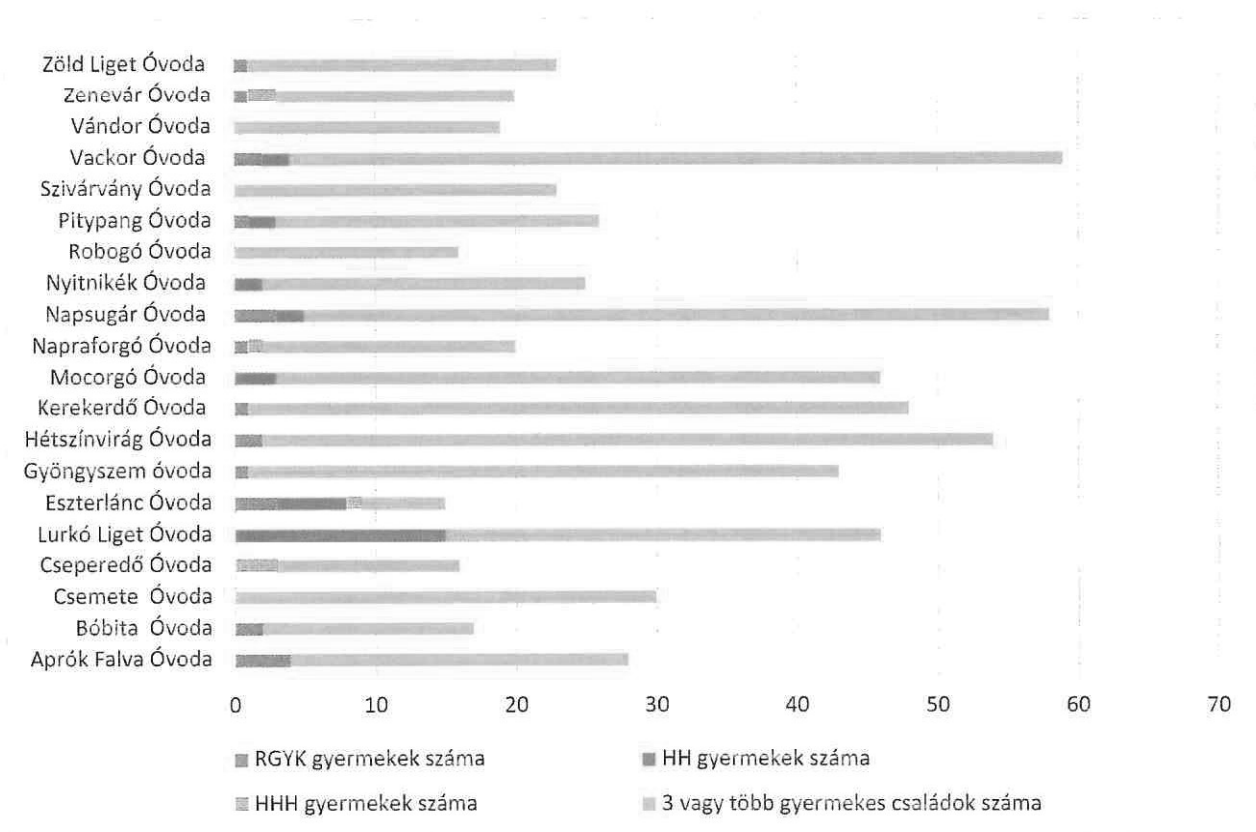




## 5 CSALÁDOK, GYERMEKEK, GYERMEKVÉDELEM

### 5.1 A 2019/2020. nevelési évben az óvodákkal jogviszonyban álló gyermekek szociokulturális hátterével kapcsolatos adatok

A kerületben lakó és óvodás korosztályú gyermekek közül sokan élnek három vagy több gyermeket nevelő családokban. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos környezetben, szülői háttérrel élő gyermekek száma az ellátott gyermekek számához viszonyítva kevés. Az ingyenes étkezők száma – a jövedelem alapú nyilatkozattal rendelkezők magas száma miatt, az óvodás gyermekek esetében 65 % körül mozog.



### 5.2 Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus kiemelt feladata, közreműködnek a hátrányos helyzet, a veszélyeztetető körülmények feltárásában. Jelzési kötelezettségük mellett feladatuk, a gyermek jogainak és érdekeinek érvényesítése, pedagógiai szakvélemények elkészítése hatósági és gyermekvédelmi megkeresések esetén. Fontos feladatunk a szülővel való bizalmi alapokra épülő nevelőpartneri viszony, ahol a családok segítséget kérhetnek mindennapi életvezetési helyzetük megoldására, valamint elfogadják a pedagógusok jobbító szándékú tanácsait a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében. A gyermekvédelmi terület szakágazataival- gyermekvédelmi központ, gyámügy, kormányhivatal együttműködő kapcsolatot alakítottak ki az óvodák..

### 5.3 Az SNI ellátást igénylő gyermekek ellátásának biztosítása

Az ellátott gyermekek magas száma, az ellátott terület nagysága, az óvodák szórt elhelyezkedése, a területi ellátottságokból fakadó, intézményekre háruló terhelés egyenetlensége, az ellátást biztosító szakemberek számának folyamatos csökkenése nehezíti a szakvéleménnyel rendelkező gyerekek törvényes és szakszerű ellátását, a szakértői véleményekben előírt fejlesztési órák megtartását.

2008 szeptemberétől valamennyi óvoda, alapító okiratába bekerült az SNI ellátási kötelezettség, a további ellátási igények figyelembevételével több intézmény esetében bővült az ellátások köre. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését szervező, szakmai irányítás kialakítása az Egyesített Óvoda létrejöttével halaszthatatlan feladat.

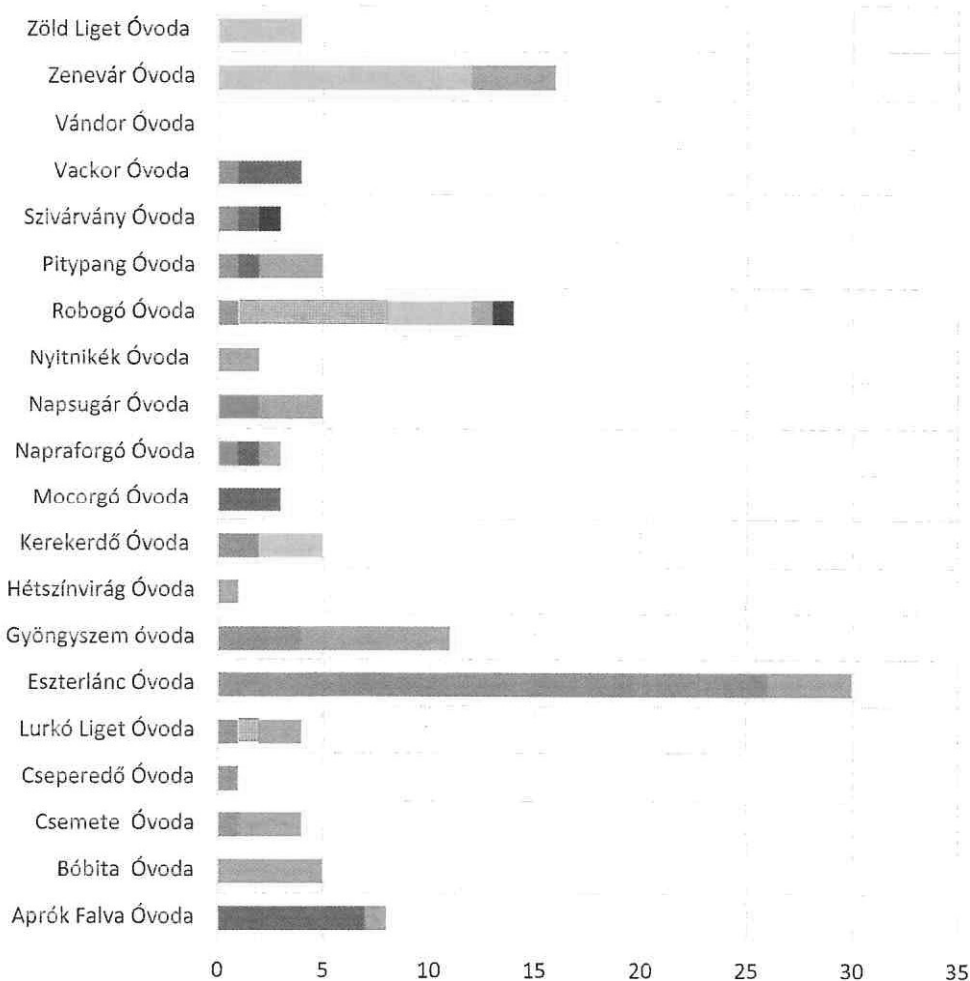
Az együttnevelésben mindkét fél az együtt nevelést igénylő, és a vele együtt nevelt gyermekek számára is meg kell teremteni az esélyegyenlőség biztosítását, a valódi hatékonysággal bíró fejlesztések megvalósítását. Az utazó gyógypedagógus hálózat szakember és óraszám hiány miatt kevesebb óraszámban tudja csak ellátni a gyermekeket, mint amennyit a szakértői vélemény előír. A felkészült gyógypedagógusok szakmai felkészültsége ellenére sok esetben a fejlesztés zavartalansága, és folytonossága nem biztosított, és hatékonysága is megkérdőjelezhető. Azokban az óvodákban ahol az autizmus ellátás okán gyógypedagógus szakemberek foglalkoztatása is történik, több lehetőség van az óvodába kerülő sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését megoldani.

A 3 éves életkorban megvalósuló logopédiai szűrés segít kiszűrni és a szakértői bizottság látókörébe juttatni a rászoruló gyermekeket, de fejlesztésük nem biztosított a logopédus ellátás nehezítettsége, szakember hiány miatt. A logopédiai esetek nagy többsége ellátható normál óvodai csoportban, amennyiben a logopédus szakember biztosított.

Az óvodák többségében, az ellátott gyermekek számát és a BNO kódokat figyelembe véve, a gyermekek ellátása egyenletes terhelést jelent az óvodában dolgozókra és az alap óvodai ellátásban résztvevő gyermekekre nézve. A Robogó Óvodában aránytalanul nagy terhet jelent a mozgásspecifikus és autista ellátás egy épületen belüli megoldása, a Zenevár Óvodában az ellátott gyermekek magas száma miatt nehezedik nagyobb terhelés a pedagógusokra. Az Eszterlanc Óvoda szegregált ellátás keretében lát el logopédiai ellátást igénylő gyermekeket, ebben az esetben vizsgálni szükséges az ellátást biztosító óvodai csoport logopédus szakemberrel történő ellátását, illetve az együtt nevelő csoportba integrálás lehetőségének megteremtését, valamint a normatív finanszírozás optimalizálását.

### 5.3.1 SNI gyermekek ellátás számadatai 2019/2020. nevelési évben

2019/2020. nevelési év SNI típus szerinti ellátás



	Aprók Falva Óvoda	Bóbita Óvoda	Cseperedő Óvoda	Cseperedő Óvoda	Lurkó Liget Óvoda	Eszterlánc Óvoda	Gyöngyszem óvoda	Hétszínvirág Óvoda	Kerekerdő Óvoda	Mocorgó Óvoda	Napraforgó Óvoda	Napsugár Óvoda	Nyitnikék Óvoda	Robogó Óvoda	Pitypang Óvoda	Szivárvány Óvoda	Vándor Óvoda	Vándor Óvoda	Zöld Liget Óvoda
■ SNI beszéd fogyatékos ellátott gyermekek száma	0	0	1	1	1	25	4	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
■ SNI érzékszervi fogyatékos (látás, hallás) gyermekek száma	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
■ SNI mozgásfogyatékos gyermekek száma	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0
■ SNI autista ellátott gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	12	4
■ SNI Pszichés fejlődési zavar ellátott gyermekek száma	7	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	1	3	0	0	0
■ SNI Kevert specifikus fejlődési zavar ellátott gyermek száma	1	5	3	0	2	4	7	1	0	0	1	3	2	1	3	0	0	4	0
■ SNI Enyhén értelmi fogyatékos ellátott gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Óvodánkénti SNI ellátás számadatai

## **6 A KÖLTSÉGVETÉSI SZERV TEVÉKENYSÉGÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ ÉS A KERÜLET JELLEGÉHEZ IGAZODÓ SZAKMAI FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK – VEZETŐI PROGRAM**

### **6.1 A fenntartó köznevelési alapfeladata, az óvodai nevelés biztosítása**

A mindenki számára elérhető óvodai köznevelés biztosítása települési önkormányzati feladat. Az oktatásnak és a nevelésnek kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megvalósítása.

A köznevelés célja, hogy jó minőségű, magas színvonalú oktatást biztosítson minden gyermek részére, valamint megakadályozza a társadalmi leszakadást és elősegítse a felzárkóztatást és tehetséggondozást. Az óvodai nevelés középpontjában a gyermek áll, akinek neveléséért a családi életben a szülő, míg az intézményes nevelésben a pedagógus vállal teljeskörű felelősséget. Az intézményes nevelés keretei között a szülő és a pedagógus kötelességei és jogai egységet alkotnak.

A Nemzeti Köznevelési törvény meghatározza az óvodák feladatát, hatáskörét, működési feltételeit – személyi, alkalmazási és tárgyi feltételrendszerét.

Az óvodai feladatellátásban Pestszentlőrinc- Pestszentimre Önkormányzata fenntartói és működtetői jogokat gyakorol. Feladata az óvodai nevelés, a nemzetiségi óvodai nevelés; a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének biztosítása.

### **6.2 A Bp18 Egyesített Óvoda megalapítása**

A Bp18 Egyesített Óvoda megalakításával Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc- Pestszentimre Önkormányzata azt tűzte ki célul, hogy a folyamatos elemzések és visszacsatolások figyelembevételével egy, a társadalmi és jogszabályi változásokra is reagálni képes, hosszútávon fenntartható köznevelési intézményhálózatot – óvodai rendszert alakítson ki, mely a szervezeti átalakítások révén gyorsabban és hatékonyabban tud reagálni a munkaerő-piaci elvárásokra, a szakmai és a fenntartási jogszabályi változásokra.

Az önkormányzat az óvodák egyesítésére – jogszerűen – egy székhelyből, és az ahhoz kapcsolódó tagóvodákból álló óvodai felépítést hozott létre, ahol a megszűnő intézmények alkalmazottainak tovább foglalkoztatásával, a munkáltató a jogutód intézménybe való

beintegrálásával, a közalkalmazotti jogviszonyuk változatlanul hagyása mellett foglalkoztatja tovább a munkavállalókat.

Az új intézmény az egyesített óvoda központban és 26 tagóvodában biztosítja a kerületi óvodaköteles gyermekek óvodai ellátását.

### **6.3 A Bp18 Egyesített Óvoda vezetői feladatainak ellátását meghatározó intézményvezetői irányelveim**

Demokratikus vezetői magatartással bizalmon és szakmai megbecsülésen alapuló kapcsolatrendszer kialakítására törekszem az újonnan megalakuló testület szakmai irányítását végző tagóvoda-vezetőkkel, és az óvodákban dolgozó óvodapedagógusokkal, alkalmazotti közösséggel.

A már meglévő, jól működő munkahelyi, szakmai kapcsolatok megtartását, a munkavállalók megtartását támogató, mentori munkacsoport kialakítását, a pályakezdő pedagógusok megtartására irányuló mentorprogram bevezetését, az óvodapedagógusok és a nevelést segítő dajkák közötti nevelőpartneri viszony elmélyítését elengedhetetlenül fontosnak tartom.

Segítő szándékú szakmai ellenőrzések megvalósításával, mely összhangban van a szakmai munkaközösségek, belső értékelési munkacsoport munkájával és a tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekkel, segíteni és elmélyíteni kívánom az önértékelés, önelemzés, reflektív megbeszélésekre alapuló módszerének kialakulását intézményeinkben.

Fontosnak tartom az egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtését, a feladatok egyenletes elosztását, a munkaköri leírásból fakadó vagy önként vállalt feladatok önálló, felelős megoldására való törekvésének alakítását.

Feladatom, hogy a szakmai munkaközösségek, POK bázisóvodai programok, valamint a Mesterpedagógus programok bemutatásán keresztül még inkább láthatóvá váljon az a szakmai és emberi érték, ami a kerületi óvodákban az évek alatt, jó gyakorlatok formájában kiforrott, és mintaként szolgálhat a kerületben elhelyezkedő pályakezdő, gyakornok pedagógusok számára.

Feladatomnak tartom, az óvodában az alkotó pedagógiai munka elismertségének növelését, azokban a tagóvodákban ahol még nem alakult ki a szakmai munkát, az óvodában töltött

szakmai éveket elismerő értékelőrendszer, az erkölcsi jutalmazás formája, arra ösztönöztem, hogy alakítsák ki a saját munkaerő-megtartást támogató, ösztönző rendszerüket.

A Bp18 Egyesített Óvoda Pedagógiai programjának kialakításakor törekszem arra, hogy minden óvodai szereplő számára elfogadható szakmai múltat tükröző, az óvodák sajátos arculatát megmutató, autonómiáját megtartó program készüljön melynek mellékleteit képezi a tagóvodák Pedagógiai Programjai

Fontos pedagógiai feladatom a Pedagógiai Programban rögzített értékrendszerek, nevelési elvek gyakorlati – szakmai munkában való megjelenítésének erősítése.

A kialakult értékeket, hagyományok tovább örökítését, partnerközpontú működés keretében, családbarát programok lehetőségeinek biztosításával, bővítésével kell partnereink, a szülők számára is láthatóvá tenni.

A szakmai munka színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében, kiemelt feladatom a tárgyi feltételek megtartására, folyamatos fejlesztésre való törekvés, az intézmények tárgyi eszközeinek fejlesztésére a tagóvodák egyéni kialakításának, jelenlegi műszaki állapotának és a tagóvoda vezetők szakmai szempontok mellett megfogalmazott javaslatinak figyelembevételével, eszközfejlesztési ütemterv kialakítása.

Az alkalmazott gazdálkodási technikák, szabályok, prioritások átgondolása, a gazdasági helyzethez igazított hatékony, ésszerű gazdálkodási stratégiák kidolgozása, alkalmazása. A működtetés szabályozottságának biztosítása, rendszer kialakítás az új intézményi struktúra figyelembevételével.

A jogszabályi kötelezettségből fakadó intézményi működést támogató pénzügyi, tanügyi, munkaügyi szabályzatok, elkészítésével egységes jogkövető magatartás és eljárásrendek kialakítása. Az adatszolgáltatásokat támogató nyomtatványok elkészítése, digitális feldolgozást támogató használata.

#### **6.4 A Bp18 Egyesített óvoda rendszerének kialakításában, működtetésében kiemelt vezetői feladataim**

- Óvodavezetőként a legoptimálisabb személyi, szakmai és tárgyi feltételeket biztosítom az óvodába járó gyermekek számára, valamint további lépéseket teyek az egyént, a személyiséget tisztelő, támogató környezet kialakítását biztosító munkahelyi feltételek és munkahelyi légkör biztosítása érdekében
- A személyi feltételrendszer minőségi fejlesztése, munkaerő megtartás szem előtt tartásával a pedagógusok pedagógiai és oktatás-módszertani felkészültségének támogatása, ingyenes továbbképzések szervezése, kerületben való megtartása
- Alkotó nevelőtestületi, alkalmazotti közösségek megtartása és formálása. A pedagógusok premizálását, megélhetését biztosító célfeladat rendszer kialakítása, ahol az óvodapedagógus a kötelező munkaidőn és kötelező feladat ellátásán túl vállalhat – a végzettségének megfelelő – munkát, melyben a vállalt feladatok ellátásáért járó díjazás szabályozottan megvalósítható
- A pedagógusmunka megbecsülését, pályaorientációt támogató – a pedagógiai munka elismerési formáit és szakmai szempontrendszerét meghatározó – Etikai kódex és értékelési szabályzat megalkotása
- Az óvodák működtetését támogató informatikai rendszer kialakítása, amely lehetővé teszi a teljes körű, naprakész nyilvántartás, adatszolgáltatás biztosítását az óvodák és a fenntartó között, valamint a szülők és a tagóvodák számára az adatszolgáltatásokkal kapcsolatos, adminisztráció egységesítésével az ügyintézkést támogatja
- Az óvoda-felhasználók, szülők, családok és szakmai partnereink számára webes felület működtetésével, az óvodai intézményhálózattal kapcsolatos tájékoztatási kötelezettségből fakadó információk, gyors és hatékony megosztása biztosított
- Az Egyesített Óvoda létrehozása támogatja az egységes fellépés és érdekérvényesítés megvalósítását, igény esetén szakszervezeti fórummal való partnerkapcsolat kialakítását

- Az önkormányzat, GESZ és az BP18 Egyesített Óvoda között, a szakmai munkát támogató, hatékony kommunikáció megvalósulásának megtartása, szakmai, tanügyigazgatási, gazdálkodási könyveléstechnikai feladatok szakterületi és rendszerszintű szétválasztása, jogkörök meghatározása
- Épületfenntartás és működtetési feladatok ütemezésével az egyenletes fejlesztések megvalósítása az intézményekben, az épületek állagának fejlesztése felújítási ütemterv szerint. A közpénzekkel való gazdálkodás felelősségét érezve, a köznevelési intézmények korszerű és hatékony, az intézményhálózat racionális, szakmai színvonalát növelő valamint működtetését támogató fejlesztések megvalósítására

### **6.5 A Pedagógiai Program megvalósításával kapcsolatos szakmai célkitűzéseim, alapelvek**

Napjaink felgyorsult életritmusa miatt, az óvodáskorú gyermekeknek még inkább szükségük van érzelmi biztonságot nyújtó, nevelő környezetre, ahol szeretik, elfogadják, meghallgatják, értelmet fejlesztő tevékenykedtetéssel tartalmassá teszik mindennapjaikat.

Gyermekközpontú, befogadó óvodai neveléssel működő óvodáink a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyiségjellemzők harmonikus fejlesztésére, az értékek megszilárdítására, az esélyegyenlőség biztosítására törekszenek, a kulcskompetenciák megalapozását- személyes és társas kapcsolati kompetencia; anyanyelvi (idegen nyelvi-nemzetiségi nevelés esetében) kommunikációs kompetencia; kreativitás, alkotás, önkifejezés kompetencia; gondolkodási kompetencia megalapozását, fejlesztését tekintem az óvodai nevelés fő feladatának.

Ennek biztosítására óvodavezetői feladataim a következőkben foglalhatók össze:

- A családokkal együttműködve, a nevelési tevékenységüket kiegészítve és segítve – a gyermekek spontán érését hangsúlyozva és a tevékenykedtetésben rejlő tudástartalom átadást támogatva – olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik közül legtöbben az óvodáskor végére a 6. év betöltése után készen állnak az iskolai tanulás megkezdésére.
- Esélyegyenlőséget biztosítva, szeretetben, biztonságban, megkülönböztetés nélküli együttnevelésben részesüljenek óvodásaink



- Gyermekközpontú, tevékenységekre, élményekre épülő óvodai élet megteremtésével szervezzük mindennapi életüket, melyben a gyermekek megismerhetik önmagukat és az őket körülvevő világot
- Az SNI-feladatellátás kapcsán az integrációt támogató, speciális végzettségű szakemberek foglalkoztatása, az egyéni fejlesztések biztosítására
- A tehetséggondozás megvalósítását szolgáló tehetségműhelyek létrehozása és működtetése a kiemelkedő területekkel rendelkező gyermekek tudásbővítésére
- Nemzeti identitás alakítása, ünnepeink, hazánk hagyományainak őrzését és ápolását, valamint a területben élő nemzetiségek és kisebbségek kultúrájának megismertetését szolgáló programok megvalósítása
- A közösségi nevelés, közösségformálás, érzelmi intelligencia fejlesztését támogató programok beépítése a nevelőmunkába
- A művészeti nevelés megvalósulásának támogatása és komplex módon történő beépítése a nevelés-oktatás rendszerébe:
  1. zenei érdeklődés felkeltésére, a zenei ízlés formálására és az esztétikai fogékonyság kialakítására alkalmas ének, zene, énekes játék, gyermektánc óvodai tevékenység erősítése
  2. a vizuális kultúra sokszínűségének megismertetése, gyakorlati alapjainak lerakása
  3. irodalmi alkotások iránti fogékonyság alakítása
- A környezettudatos nevelés, a fenntartható fejlődés alapjainak, a klímavédelmi ismeretek beépülésének az óvodás korosztály számára befogadható tevékenységeken, programokon keresztül való megvalósítása
- A mozgásfejlődés biztosítása a gyermeki képességeket fejlesztő tevékenységeken keresztül

## **6.6 A német nemzetiségi óvodai neveléssel kapcsolatos szakmai célkitűzések feladatok**

A 2020/2021. nevelési évben öt óvodában – Vackor Tagóvoda, Kisvackor Tagóvoda, Vándor Tagóvoda, Cseperedő Tagóvoda, Lurkó-liget Tagóvodában – található nemzetiségi óvodai csoportokban valósul meg a német nemzetiségi nevelés. A személyi feltételrendszer biztosított szeptembertől a Lurkó-liget Tagóvodában, a Vackor Tagóvodában, és a Cseperedő Tagóvodában német nemzetiségi óvodapedagógussal. A Kisvackor Tagóvoda nemzetiségi csoport elindítását a nemzetiségi óvodapedagógus hiánya nehezíti. A Vándor Óvodában felsőfokú nyelvvizsgával rendelkező óvodapedagógus látta el a német nyelvi nevelést, a nemzetiségi feladatellátás szakmai feltételei jelenleg nem biztosítottak.

Kiemelt feladat:

- a személyi feltétel biztosítása, azaz a német nemzetiségi óvodapedagógus diplomával rendelkező óvodapedagógusok felvétele, vagy a német specializáción végzett, közép vagy felsőfokú német nyelvvizsgával rendelkező pedagógusok átképzésének biztosítása, a nemzetiségi nevelés személyi feltételrendszerének alakítása
- a német nyelvi nevelés, és hagyományápolás - a magyar óvodai nevelésre építve – illeszkedik be a gyermekek mindennapi életébe, ennek napi szintű biztosítása, nemzetiségi napló vezetésével a tervezetten megvalósuló tevékenységek biztosítása és az anyanyelvi neveléssel való összehangolása elsődleges feladatunk
- új módszerek feltárása a pedagógiai munka és a nemzetiségi nevelés színvonalának folyamatos növelése érdekében a nemzetiségi munkacsoport feladata
- A nyelvi nevelést támogató projektervek kidolgozása, német nyelvű mondókák, versek, énekek gyűjteményének elkészítése is támogatja a nemzetiségi nevelés megvalósítását

### **6.6.1 A német nyelven nevelő óvodapedagógusok nemzetiségi nevelését biztosító szakmai munkacsoportjának megszervezése**

- Német nemzetiségi szakmai munkaközösség kialakítása a nemzetiségi nevelést folytató csoportvezető pedagógusokkal, nemzetiségi identitástudat erősítése a pedagógusok között
- Átjárhatóság, hospitálás biztosítása a pedagógusok számára a különböző tagóvodákban található nemzetiségi csoportokba, a rendszeres közös szakmai beszélgetések, továbbképzések során szakmai, módszertani tudástár bővítése, átadásának biztosítása
- Nemzetiségi intézményekkel partnerkapcsolat kiépítése és fenntartása

- Mentori háló – segítő, mediátori háló – kialakítása a nemzetiségi pedagógusok számára
- Gyakornokok esetében kerületi német nemzetiségi óvodapedagógus mentor kijelölése, egységes felkészítést biztosítva ezzel a gyakornokoknak
- Német közösségi hagyományok megjelenítési formái és az óvodai nevelésbe illesztett programjainak rendszerszintű kialakítása

#### **6.6.2 Kapcsolati rendszer fenntartása, ápolása és kialakítása a nemzetiségi óvodai nevelést támogató szervezetekkel**

- Német Nemzetiségi Önkormányzat Budapest, XVIII. kerület
- Fővárosi Német Önkormányzat
- UDPI Ungarndisches Pädagogisches Institut – Pécs
- Goethe Intézet – Budapest
- Német nemzetiségi nyelven nevelő belföldi és nemzetközi óvodák

## **7 VEZETŐI IRÁNYELVEIM**

A vezetői koncepciómat, a vezetés stratégiai tervét a tagóvodák Pedagógiai Programját, értékrendszerét, a megkezdett minőségi munkát, a kialakult szakmai értékeket, hagyományokat megismerve és figyelembe véve alakítottam ki, melyek a következő öt évre meghatározó elemei vezetői irányelveimnek.

### **7.1 A nevelési, tanulási folyamatok stratégiai vezetése és irányítása**

Fontosnak tartom, hogy a gyermekeket befogadó/elfogadó tanulási környezet vegye körül, és a nevelési/tanulási tervben megfogalmazottak segítsék minden gyermek egyéni fejlődéséhez mérten az egyéni bánásmód megvalósulását, legyen mód a felzárkóztatásra/tehetséggondozásra, a differenciáló nevelői környezet megteremtésére.

Az óvodákban a fejlesztő célú visszajelzések, reflektív megbeszélések, fejlesztést szolgáló értékelések beépüljenek a napi gyakorlatba, támogatva a pedagógiai programhoz illeszkedő innovatív módszerek beépülését, a nevelést biztosító szakmai környezet megújítását.

### **7.2 A változásokban rejlő stratégiai vezetés és irányítás**

Az átalakuló óvodai struktúrához való igazodás folyamatában fontos, hogy az intézményben közösen elfogadott nevelési értékrendszerek mentén tudjuk végezni munkánkat. Az újonnan alakuló, de meglévő értékekre építő intézmény jövőképek kialakítása a stratégiai szempontból fontos kiemelkedő és fejlesztésre szoruló területek feltárásával kezdődik.

A feltárást követő struktúra kialakítása, nevelőtestületi szinten történő elfogadtatása, az irányok kijelölése a vezetői munkám egyik fontos feladata. Fontos, hogy a vezető beosztásban dolgozó munkatársak, vezető-helyettesek, tagóvoda-vezetők nyitottak legyenek a változások befogadására, tudjanak egymással és a pedagógusokkal, alkalmazotti közösséggel építő, konstruktív munkakapcsolatba kerülni. A vezetők közötti egyenletes feladatmegosztás, a megfelelő kommunikáció kulcsa a változásokból fakadó új feladatok intézményi szintű befogadásának, elfogadásának és magas szintű megvalósításának.

### **7.3 Önmagam stratégiai vezetése és irányítása**

Mint a bevezetőben is utaltam rá a vezető számára fontos, hogy hatékony, professzionális munkavégzésének alapját képező motiváltsága meglegyen a vezetői feladatok ellátásához.

Megfelelő önismeret/önértékelés nélkül nem lehetnék sikeres a munkámban, ebben erősít saját magam erősségeinek és fejlesztendő területeimnek meghatározása. Fontosnak tartom itt megemlíteni, hogy a vezetői döntéseimből fakadó felelősségvállalás, önálló, ambiciózus és tudatos munkavégzés, szakmai hitelességgel végzett munkám, kreativitásom mind befolyásolják vezetői feladataim elvégzését. A megfelelő kommunikáció, demokratikus vezetői stílus, kellő optimizmus, érzelmi/akarati élet kellő mértékű fegyelmezettsége, a folyamatos önképzés, a vezetői feladatok elvégzését támogató szakmai és szervezeti struktúra kialakítása és koordinálása, a gyermekek és az alkalmazotti közösség tagjai iránt érzett felelősségvállalás segíti a tervezett feladatok, célok megvalósítását.

#### **7.4 Mások stratégiai vezetése és irányítása**

A kitűzött célok feladatok elvégzése, a partneri elvárásoknak megfelelés, a gyermekekkel való hatékony foglalkozás alapfeltétele, hogy az intézmény humán erőforrása képes legyen a hatékony, gyermekek igényeihez igazodó munkavégzésre.

Az intézményekben a vezetői feladatmegosztásra épülő, együttműködő, csapatban végzett munka támogatja a tagintézményekben dolgozó, vagy gyakornok és új munkavállalók hatékony koordinálását, szakmai életbe való beillesztését is.

A humán erőforrással történő gazdálkodás során a munkavállalók bevonása az intézményi döntéshozatali folyamatokba. Intézményvezetői feladatom, hogy a magasabb vezetői feladatok elvégzésére szakmailag és emberileg alkalmas emberek kerüljenek kiválasztásra, elkötelezettek egy öt éves szakmai koncepció végig vitelében, az egyesített óvoda működtetését támogató rendszer kialakításában.

A vezetői team feladata, hogy megfelelően tudják a rájuk bízott feladatokat elvégezni, az elvégzendő feladatokat a nevelőtestület és alkalmazotti közösség felé hitelesen, tárgyilagosan kommunikálni és a közös értékek mentén, közös döntéshozatal után egységes képviselővel támogatni a vezetői koncepció megvalósulását a nevelőtestületben. A munkavállalók kiválasztása, betanítása és mentori feladatainak megszervezése részben a pedagógus előmeneteli rendszer elvárása az intézmények felé, részben belső igényként kell, hogy jelentkezzen, ezért fontos a harmonikus, nyugodt munkahelyi klíma megteremtése és a tudásmegosztó, kapcsolatépítő fórumok működtetése.

## **7.5 Intézmény stratégiai vezetése és irányítása**

A vezetői feladatok elengedhetetlen részét képezi a gazdálkodással összefüggő pénzügyi, jogi és munkaügyi ismeretek megléte, a jogszabályi változások folyamatos nyomon követése, valamint az átláthatóság, a nyilvános működés, a tájékoztatási kötelezettség biztosítása, figyelembe véve a köznevelési rendszerre vonatkozó irányelveket.

A hatékony intézményvezetés feltétele a megfelelő jogszabályi környezettel bíró adminisztráció, adatszolgáltatás kialakítása, és az intézményi működést szabályozó dokumentumok aktualizálása, valamint a pénzügyi erőforrások jogszabályi környezethez igazított hatékony felhasználása.

Az intézmény hatékony vezetésének feltétele a megfelelő információáramlás biztosítása a tagóvoda-vezetők és az egyesített óvoda központja között. A megfelelő működtetés biztosítása a fenntartó Önkormányzattal és a közvetlen partnerekkel – GESZ, Városgazda – való hatékony kommunikációs és ügyintézési stratégiák, együttműködési megállapodások megléte. Az újonnan alakult óvodai szerkezethez illeszthető, hatékony munkavégzést támogató együttműködési megállapodások szükségesek, mely támogatja az intézmény menedzselését és ügyviteli feladatainak ellátását, és szabályozza a működési folyamatokat, jogrendeket, hatóköröket.

## **7.6 Intézményvezetési célkitűzések**

A vezetői pályázatban megfogalmazott célkitűzések éves munkatervben való lebontása, és ennek gyakorlati megvalósulása támogatja az intézményben a pedagógiai munka színvonalának megtartását, a hatékony szervezeti működés biztosítását az intézményben.

A stratégiai célkitűzések alapja a szervezet működésének elemzése, valamint a célkitűzés végrehajtásához komplex – humán, szervezeti, oktatási, informatikai, pénzügyi – tervek elkészítése. A feladat-végrehajtáshoz elengedhetetlen a humán, gazdasági erőforrások azonosítása és biztosítása. A szervezetfejlesztés, rendszerkialakításhoz elengedhetetlen a motivációs rendszer kialakítása és a konfliktuskezelési stratégia kidolgozása.

## **8 STRATÉGIA CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSA**

### **8.1 A vezető szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében**

A szervezet kialakítását meghatározza a köznevelési törvény és a meglévő óvodák helyi szervezeti jellemzői, munkavállalóinak száma.

Az egyenlő teherviselés, arányos feladatelosztás elvét szem előtt tartva 3 vezetőhelyettes és 26 tagóvoda-vezetőből álló szervezet kialakításával láthatók el az egyesített óvoda szakmai, szervezetfejlesztési, irányítási feladatai. Az ügyviteli munkatársak 7 fő támogatja a működtetést – munkaügyi, pénzügyi, informatikai, adatszolgáltatási – területen a bázisintézményben látják el feladataikat; munkavégzésük összekapcsolódik az óvodatitkárok munkájával, akik intézményi szinten támogatják a feladatok elvégzését.

A kezdeti időszakban a feladat nagysága és a tervezhetőség érdekében, az egybeolvadás első évében, kéthetente vezetői szinten egyeztető megbeszélések megtartásával tervezem a rendszer átállását, a működés kialakítását. A feladatok, konkrét teendők ismertetésén túl, a tagintézmények szakmai munkájának megismerése érdekében szükséges a tagóvodák működéséről, beszámoló formájában tájékozódni. A tagóvoda-vezetők az egyeztetéseken történt döntésekről, aktuális feladatokról tájékoztatják a tagóvodák munkavállalóit.

A vezetői jogkörök kialakítása után, a döntésekhez kapcsolódó szakmai és egyéni felelősség elvárása, a feladatok határidőre történő teljesítése a munkavégzés alapja. A hiteles és azonnali tájékoztatást és kommunikációt támogató rendszer fejlesztése elsődleges feladatom.

### **8.2 A BP18 Egyesített Óvoda felépítése, szervezeti ágrajz, felépítés meghatározása**

Az új intézmény megalakulásában szerepet vállaló tagóvoda-vezetők többsége a kerületben több éve magasabb vezetői feladatokat ellátó, szakmai tudással és intézményére való nagyfokú rálátással, hivatástudattal rendelkező szakemberekből áll. Az intézmények stabilitását támogatja az átszervezés időszakában, és az azt követően az öt éves vezetői időszakra feladatot vállaló jelenleg is vezetői feladatot ellátó stabil emberekből álló testület. Céloom ennek a testületnek a megtartása, a feladatok egyenlő terhelést biztosító szétosztása, a munkamegosztás, valamint a felelősségi, jog és hatáskörök megállapítása, a munkatársak bevonása, hatékony csapatmunka kialakítása. Az ügyviteli, működtetési feladatot ellátó munkatársak esetében fontosnak tartom a meglévő munkaerő állomány megtartását, munkaköri feladataik átgondolását, strukturálását.

## 8.2.1 A köznevelési intézmény és tagintézményei

### Költségvetési szerv

megnevezése:

**Budapest Főváros XVIII. kerület  
Pestszentlőrinc-Pestszentlőrinc  
Önkormányzata Egyesített Óvoda**

Rövidített neve:

**Bp18 Egyesített Óvoda**

Német nyelven:

**Budapest Hauptstadt Pestszentlőrincer-  
Pestszentimrer Selbstverwaltung  
XVIII. Bezirk Vereinigter Kindergarten**

Rövidített neve:

**Bp18 Vereinigter Kindergarten**

Költségvetési szerv székhelye:

1181. Budapest, Kondor Béla sétány 2.

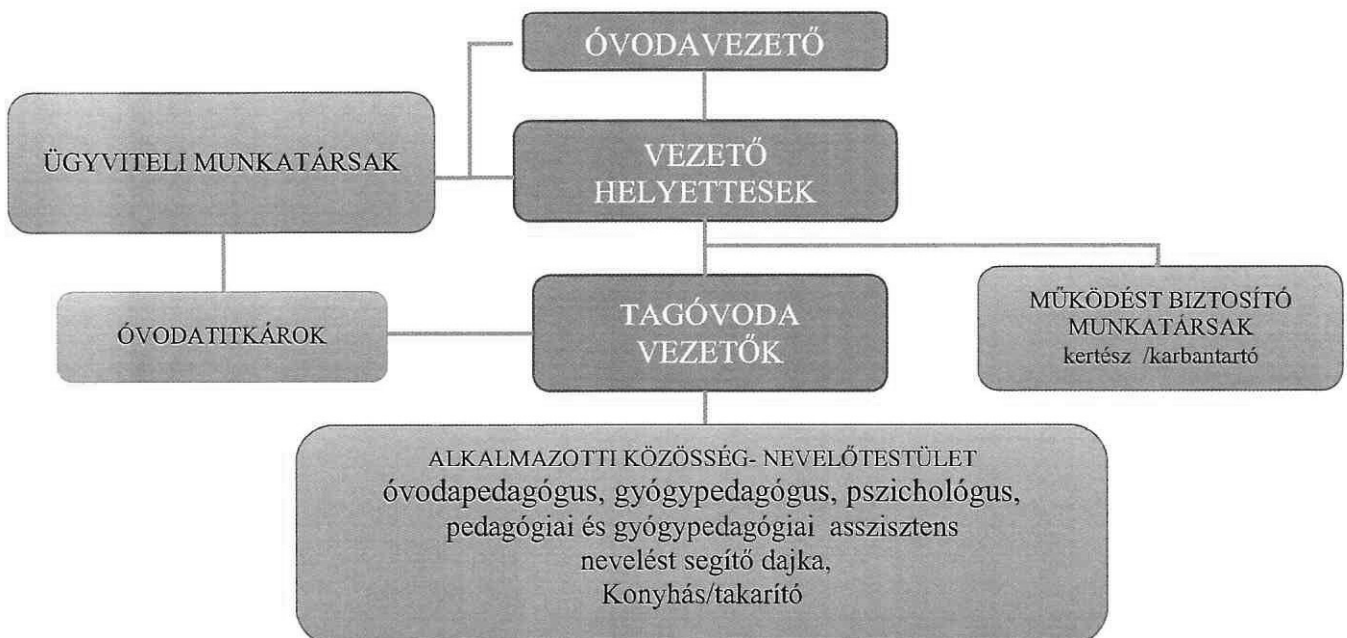
### A köznevelési intézmény és tagintézményei

Intézmény megnevezése	Székhely/telephely	Maximálisan felvehető létszám*	2020/2021. nevelési évben indítható csoportok száma
<b>Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Egyesített Óvoda</b> Német nyelven: Budapest Hauptstadt Pestszentlőrincer- Pestszentimrer Selbstverwaltung XVIII. Bezirk Vereinigter Kindergarten	1181 Budapest, Kondor Béla sétány 2.	125	5
1 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Aprók Falva Tagóvodája	1185 Budapest, Barcika tér 8.	100	4
2 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Bagolyvár Tagóvodája	1188 Budapest, Rákóczi Ferenc utca 29.	25	1
3 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Csemete Tagóvodája	1182 Budapest, Úllői út 679-681.	147	6
4 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Cseperedő Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentlőrincer Mitgliedskindergarten Cseperedő	1184 Budapest, Építő utca 5.	120	5
5 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Eszterlánc Tagóvodája	1181 Budapest, Kondor Béla sétány 3.	145	7
6 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Gyöngyszem Tagóvodája	1188 Budapest, Vezér utca 46.	158	7
7 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Hétszínvirág Tagóvodája	1182 Budapest, Halomi út 113/a.	214	9
8 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Kerekerdő Tagóvodája	1183 Budapest, Attila utca 9.	145	6
9 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Kisvackor Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentimrer Mitgliedskindergarten Kisvackor	1188 Budapest, Podhorszky utca 51-55.	120	5
10 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Kőlyökmackó Tagóvodája	1188 Budapest, Címer utca 47.	70	3
11 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Lurkó-liget Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentimrer Mitgliedskindergarten Lurkó-liget	1182 Budapest, Dráva utca 34/b.	142	6
12 18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Mocorgó Tagóvodája	1181 Budapest, Szélmalom utca 29-31.	126	5
13 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Napraforgó Tagóvodája	1186 Budapest, Tövishát utca 6.	148	6
14 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napsugár Tagóvodája	1188 Budapest, Eke utca 16.	100	4
15 Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napvirág Tagóvodája	1188 Budapest, Szélső utca 54-58.	75	3



16	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Nyitnikék Tagóvodája	1185 Budapest, Fülel utca 4.	148	6
17	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Petőfi Tagóvodája	1181 Budapest, Petőfi utca 5.	78	4
18	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Pitypang Tagóvodája	1181 Budapest, Kondor Béla sétány 12.	125	5
19	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Robogó Tagóvodája	1181 Budapest, Kondor Béla sétány 14.	125	5
20	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Szivárvány Tagóvodája	1184 Budapest, Dolgozó utca 16.	125	5
21	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Vackor Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentimrer Mitgliedskindergarten Vackor	1188 Budapest, Csolt utca 4.	100	4
22	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Vadvirág Tagóvodája	1183 Budapest, Martinovics tér 11.	50	2
23	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Vándor Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentlőrincer Mitgliedskindergarten Vándor	1181 Budapest, Vándor Sándor utca 7.	100	4
24	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Zenevár Tagóvodája	1181 Budapest, Reviczky Gyula utca 52- 56.	125	5
25	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Zöldike Tagóvodája	1183 Budapest, Kosztolányi Dezső utca 28.	70	3
26	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Zöld Liget Tagóvodája	1188 Budapest, Ady Endre utca 127.	100	4

## 8.2.2 Szervezeti ágrajz, munkakörök kapcsolódási pontjai



A szervezeti ágrajz megmutatja a vezetők, vezetői szintek és a munkavállalók között a munkavégzés során az alá/fölé, mellé rendeltségi viszonyokat a szervezetben való munkavégzés szintjeit, valamint a szervezeti szintekben dolgozók munkakörét.

### 8.2.3 Az óvodai nevelés ellátását biztosító tervezett alkalmazotti létszám

Intézmény megnevezése	Államilag finanszírozott alkalmazottak					Részben állami, részben önkormányzati	Önkormányzat által finanszírozott alkalmazottak				
	Óvodavezető Tagóvoda vezető	Pedagógus	Nevelést segítő dajka	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár, ügyviteli alkalmazott		Konyhás/ takarító	Gyógy- pedagógus	gyógypedagógiai pedagógiai asszisztens	egyéb nevelést támogató alkalmazott	kertész
<b>Munkakörök</b>  <b>Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc- Pestszentimre Önkormányzata Egysített Óvoda</b> Német nyelven: Budapest                   Hauptstadt Pestszentlőrinc-   Pestszentimre Selbstverwaltung XVIII. Bezirk Vereinigte Kindergarten	1	10	5	1	7	4	0	1	0	1	
1 Bp18 Egysített Óvoda Pestszentlőrinci Aprók Falva Tagóvodája	1	8	4	1	1	2	0	1	0	1	
2 Bp18 Egysített Óvoda Pestszentimrei Bagolyvár Tagóvodája	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0,5	
3 Bp18 Egysített Óvoda Pestszentlőrinci Csemete Tagóvodája	1	12	6	2	1	3	0	0	1	1	
Bp18 Egysített Óvoda Pestszentlőrinci Csiperedő Tagóvodája Bp18 Vereinigte Pestszentlőrincer Mitgliedskindergarten Csiperedő	1	10	5	1	1	3	0	0	1	1	
Bp18 Egysített Óvoda Pestszentlőrinci Eszterlanc Tagóvodája	1	14	7	2	1	3	1	1	0	1	
Bp18 Egysített Óvoda Pestszentimrei Gyöngyszem Tagóvodája	1	14	7	2	1	4,5	0	0	1	1	

7	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Hétszínvirág Tagóvodája	1	18	9	3	1	1	5,5	0	1	0	1	1
8	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Kerekerdő Tagóvodája	1	12	6	2	1	1	4	1	2	0	1	1
9	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Kisvackor Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentimrei Mitgliedskindergarten Kisvackor	1	10	5	1	1	1	3	0	2	0	1	1
10	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Kölyökmacskó Tagóvodája	1	6	3	1	0	0	1,5	0	0	0	1	1
11	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Lurkó- liget Tagóvodája Bp18 Vereinigter Pestszentimrei Mitgliedskindergarten Lurkó-liget	1	12	6	2	1	1	4	0	1	0	1	1
12	18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Mocorgó Tagóvodája	1	10	5	1	1	1	2	0	0	0	1	1
13	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Napraforgó Tagóvodája	1	12	6	1	1	1	4	0	0	0	1	1
14	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napsugár Tagóvodája	1	8	4	1	1	1	2	0	0	0	1	1
15	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napvirág Tagóvodája	1	6	3	1	0	0	1,5	0	0	0	1	1
16	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Nyitnikék Tagóvodája	1	12	6	2	1	1	4	0	2	0	1	1

17	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Petőfi Tagóvodája	1	8	4	1	0	2	0	0	0	0	1
18	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Pitypang Tagóvodája	1	10	5	1	1	3	0	0	4,5	0	1
19	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Robogó Tagóvodája	1	10	5	1	1	3	1	3	0	0	1
20	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Szivárvány Tagóvodája	1	10	5	1	1	3	0	1	1	0	1
21	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Vackor Tagóvodája Bp18 Vereingter Pestszentimrei Mitgliedskindergarten Vackor	1	8	4	1	1	2	0	0	0	0	1
22	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Vadvirág Tagóvodája	1	4	2	0	0	1	0	1	0	0	0,5
23	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Vándor Tagóvodája Bp18 Vereingter Pestszentlőrincer Mitgliedskindergarten Vándor	1	8	4	1	1	2	0	1	0	0	1
24	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Zenevár Tagóvodája	1	10	5	1	1	3	1	6	0	0	1
25	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Zöldtike Tagóvodája	1	6	3	1	0	1,5	0	0	0	0	0,5
26	Bp18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Zöld Liget Tagóvodája	1	8	4	1	1	2	1	2	1	0	1

### 8.3 Család, gyermekek, gyermekvédelem

Az óvoda és család összekapcsolódása, megfelelő működése a gyermek óvodai jogviszonyának időtartama alatt a gyermek mindenkifelett álló érdekét szolgálja. Minden tagintézmény kialakította az egyéni kapcsolattartási formákat a szülőkkel, családokkal, a programok szervezésében az intézményi nyitottság és sokszínűség figyelhető meg.

A családokkal való kapcsolódás kialakítása már a beiratkozás folyamatában, a gyermek óvodába való fogadásának kezdetén megtörténik. A pedagógusok feltérképezik az óvodába érkező gyermek szociokulturális háttérét, fejlődési ütemét, a családi modellt, amiben a gyermek él. Partnerkapcsolatra épülő, együttműködést feltételező, egymást és a családi nevelési elveket tiszteletben tartó kapcsolat kialakítására törekszünk a szülőkkel, ahol a családok részéről is elvárjuk az intézményes nevelésünk szabályainak a megismerését és a társas kapcsolatok alakításában, a gyermek szocializációjában az együttműködésüket.

A gyermek egyéni fejlődésének, tanulási képességének, lelki egyensúlyának, személyiségjellemzőinek, társas kapcsolatainak, családi háttérének feltérképezése és az információk összesítése után tudjuk a gyermek fejlődését, fejlesztését eredményesen segíteni.

Az óvodai nevelés során alapvető követelmény a gyermeki jogok védelme, a gyermekek jogainak képviselete, a gyermekek nehezített helyzetéből fakadó hátránykompenzáció csökkentése.

A családokkal kialakítandó személyes kapcsolat lehetőséget biztosít a segítségnyújtás biztosítására, a gyermekvédelmi rendszerben való további lehetőségek szülők részére történő felajánlására. A gyermek veszélyeztetése esetén, hátrányos helyzetéből fakadóan, vagy esetleges elhanyagoltsága esetén az elsőfokú jelzőrendszeri tag az óvodapedagógus. Feladata és felelőssége a jelzés továbbítása az intézményvezetőnek, aki a gyermek érdekében jelzőrendszeri képviselőként megteszi a szükséges intézkedéseket.

Az óvoda feladata a gyermek fejlődésének nyomon követése, a megfigyelés a napi tevékenységekben zajlik, az óvodák egyéni szempontrendszer alapján, a megfigyeléseik eredményeit évente kétszer a gyermek egyéni fejlettségmérő anyagában rögzítik. A pedagógusok ez alapján határozzák meg a gyermekek érdekében a szükséges további vizsgálati irányokat. A megfigyelések eredményeit évente kétszer a szülők részére is láthatóvá és értelmezhetővé teszik.

## **8.4 Szervezetfejlesztés, Pedagógiai irányelvek, Intézményi Gazdálkodás**

### **8.4.1 A nevelőtestület alakítása, szervezetfejlesztési irányelvek**

Az intézményi adatszolgáltatás, helyzetelemzés és a napi szintű egyeztetések is rávilágítanak arra a humánerőforrás hiányából fakadó problémára, amit a betöltetlen óvodapedagógus álláshelyek jelentenek az intézmények törvényes működésének biztosításában, a gyermekek napi szintű ellátásában, és az állományban lévő munkaerő leterheltségében.

A fluktuáció természetes az intézmény működésében, de a kicgyensúlyozott, gyermekekért végzett munka alapfeltétele a feladathoz rendelt megfelelő számú humánerőforrás biztosítása.

A szervezetfejlesztés elsődleges célja az egyesített óvoda rendszerének kialakítása során:

- munkaerő-megtartás érdekében megfelelő munkahelyi légkör kialakítása a tagóvodákban
- a vezető és tagóvoda-vezetők közös érdeke, hogy a kerületbe jelentkező új munkavállalók elhelyezkedjenek a kerületi óvodákban, a felvételi eljárásrend újra gondolása segítheti ezt a folyamatot
- a megtartást erősítő, a lelkiismeretesen, óvodáért végzett munka megerősítésének rendszerszintű átgondolása és értékelése, a tagóvodákban dolgozók elégedettségmérése, motivációs rendszer kidolgozása, új elismerési formák kidolgozása, építve az intézmények belső értékelési rendszerére, az intézményi díjakra
- közösségépítő, mentálhigiénét erősítő programok szervezése az alkalmazotti közösség számára
- nevelőtestületi egység megteremtése, ahol minden szakterületen dolgozó értéket képvisel és hittel, szívvel, lélekkel végzett munkája hozzájárul a tagóvodai egység kialakulásához, és a kerületi óvodai intézményrendszer működtetéséhez.

### **8.4.2 Szakmapedagógiai irányelvek**

A Pedagógiai program megalkotása mellett, az intézményi SZMSZ, Házirend is egységes tartalommal kerül kialakításra.

A Pedagógiai program sokszínűségének érvényesítése és az elvrendszerek egységesítése támogatja a tagóvodák pedagógiai céljainak megvalósulását, valamint a pedagógusok egyéni szakmai karrierjének tagóvodán belüli és kerületen belüli megvalósítását is.

A pedagógiai dokumentációk összehangolása, szakmódszertani gyűjtemények létrehozása, az elégedettségmérési dokumentáció egységesítése, az önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési dokumentumok keretbe foglalása, az informatikai felületeken való adatelemzések biztosítása támogatja a szakmai munkára fordítható idő növelését.

## **8.5 Intézmény gazdálkodásával kapcsolatos feladatok**

A BP18 Egyesített Óvoda költségvetésének tervezése, az előző évi felhasználás, az Önkormányzat által biztosított keretszámok, az engedélyezett létszám adatok figyelembevétele mellett történik.

A rendelkezésre álló pénzügyi keret felhasználásának alapelvei:

- a tervezés és költségvetés felhasználása során biztosítom a szabályszerű, törvényes működést, a költségvetési előirányzatokon belüli gazdálkodás megvalósítását
- költségvetési, gazdálkodási, ellenőrzési jogkörök a GESZ és az egyesített óvoda, valamint az egyesített óvoda és tagintézményei között kialakított szabályoknak megfelelően, szabályszerűen végezzük
- a rendelkezésre álló források költséghatékony, igényeknek és szükségleteknek megfelelően felhasználása támogatja az intézmények által megfogalmazott fejlesztési elképzelések megvalósítását
- a költséghatékonyt a takarékos működés érdekében az óvodák működtetését biztosító szerződések, beszerzések felülvizsgálata támogatja.

### **8.5.1 Az óvodai nevelés ellátását biztosító tárgyi és környezeti feltételek alakítása**

Az egyesített óvoda eszközbeszerzéseinek elsődlegességét meghatározza az óvodákra vonatkozó minimális eszköz- és felszerelésjegyzékben előírtak beszerzése, valamint eszközbeszerzések során a minőségügyi szabványoknak való megfeleltetés.

A tárgyi eszközbeszerzéseken túl elengedhetetlenül fontos a gyermekek fejlődését támogató, az integrációs nevelés feltételrendszerét megteremtő játékeszközök, fejlesztő játékok az óvodák módszertani és szakmai igénye alapján való biztosítása, valamint a munkatársak munkakörélményeit javító eszközállomány folyamatos bővítése.

A beszerzési, karbantartási és fejlesztési terv összeállítása a tagóvoda-vezetők általi javaslatok alapján, valamint a munka és tűzvédelmi bejárások jegyzőkönyveiben található megfogalmazásoknak megfelelően, a szakhatóságok által előírtak alapján kerül kialakításra.

A kisjavítási szolgáltatások, karbantartások intézményenként tervezetten, részben a Városgazda munkatársainak bevonásával, részben az intézmény költségvetéséből kerülnek megvalósításra.

Az azonnali kisjavítási feladatok ellátásának hatékony, szakszerű biztosítására az óvodában dolgozó kertész, karbantartó munkatársak szakterületi végzettségeinek feltérképezése adhat hosszútávú megoldást.

## 8.5.2 Intézményfejlesztés, felújítási program a tagóvoda-vezetők szakmai javaslatai alapján a 2020-2025 közötti időszakra

Óvodák megnevezése	2020/2021 nevelési év	2021/2022 nevelési év	2022/2023 nevelési év	2023/2024 nevelési év	2024/2025. nevelési év
<p>A beszerzési, karbantartási és fejlesztési terv összeállítása a tagóvoda-vezetők általi javaslatok alapján, valamint a munka és tűzvédelmi bejárások jegyzőkönyveiben található megfogalmazásoknak megfelelően a költségvetéshez igazítva évente kerülnek elfogadásra, a szakhatóságok által előírtak alapján kerül kialakításra.</p>					
Aprók Falva Óvoda	Betonos udvarrész gyermekbarátá tétele - gumburkolat, mű fű, udvari padok	Betonos terület fölő fedés megvalósítása, tervek már készen vannak, két csoportszobába klíma telepítése,	Csoportokba interaktív fejlesztő eszközök beszerzése, bee-boot továbbfejlesztése, beszerzések, maci csoport teraszának lefedése,	Tárgyi-személyi feltételek biztosítása, elvárásoknak való megfelelés,	Az épület és az udvarrészek álagának folyamatos frissítése, újítása, megőrzése
Bóbita Óvoda	TETŐ javítás	Udvarburkolás	Linóleum csere a folyosón	Külső szigetelés	Radiátor csere
Csemete Óvoda	Tomateremi klíma csere, valamint Traflex burkolattal való ellátása	Udvari játékok bővítése esetleges cseréje, pancsoló kiépítése	Fűtéskorszerűsítés a főépületben	Ipari mosogató gépek cseréje	Kisépület és irodai épületrész hőszigetelése
Cseperedő Óvoda	Gumitéglák cseréje, Árnýékolók telepítése Pince falazatának javítása, Főbejárat átalakítása: bejárati ajtó szélesebbre történő cseréje az akadálymentesítésnek megfelelően	Udvar fűvesítése Interaktív asztal és Tablet beszerzése, Pillangó csoport öltözőszekrényeinek cseréje	4 csoportszoba parkettázása és festése innovatív mozgás és értelem fejlesztő eszközök beszerzése (forgókorong, számtorony)	4 gyermekmosdó felújítása Korszerű innovatív udvari játékeszközök beszerzése: képességfejlesztő sajátos udvarrész kialakítása	Mosókonyha felújítása Udvar felől közvetlen megközelíthető gyermekmosdó kialakítása
Lurkó Liget Óvoda	Udvari árnyékoló fejlesztés. -Kerítésjavítás, csere fá elemekre, illetve festése. -Kapucscsere, 2 bejártnál, a főbejárati kapu elkészítése tükrében.	Udvari játékok bővítése, új játékok beszerzése.(Homokozó - árnyékolóval, mászóka, esőház, ), Madárbarát kert, illetve állatkuckó megvalósításának kidolgozása, elkészítése, - tanösvény fejlesztése udvarunk adottságainak figyelembe vételével, - Riasztórendszer bővítése	Óvoda udvarának, beton felületeinek cseréje, korszerű ajzatra. -IKT eszközök fejlesztése.	Udvar bővítése a bekötő útszakasz Óvoda udvarához való csatlósával. (Számítva a Fenntartó segítségére) Dráva utcai fronton parkoló építése, bejárati kapu kialakítása	Napkollektor kiépítése, - energiatakarékosság megvalósítása, - Ipari mosogatógép vásárlás (meglévő bővítése), -lila csoport konyhájába mosogatógép vásárlás
Eszterlánc Óvoda	Tomaszoba felújítása udvari térkövezés, árnyékolók	Udvari térkövezés, árnyékolók	A betonnal bevont területek cseréje az udvaron	További udvarrendezés, felújítás	Mozgásfejlesztő szoba kialakítása
Gyöngyszem óvoda	A <b>Tarka Barka Tagóvoda</b> egybeolvasd a Kisvackor Tagóvodával (1188 Budapest, Podhorszky u. 51-55.). Az épületek hosszabb távú "újragondolása" indokolt! Kihasznáلتság a saját tagóvodánknál 100%-os. Tomaterem/tornaszoba nincs egyik épületben sem. Ovi-sport pálya van. Az épület szigetelése/színézése indokolt, valamint a fűtéskorszerűsítés amennyiben "hosszabb távon" kell ezekben az épületekben megoldani az óvodai ellátást. A gáz kazán az iskola területén található, nem a saját épületben található elavult rendszert. <b>Vezér épület:</b> kazáncsere - már 2019-ben is tervezve volt. Két hosszabb szakaszon a kerítés cseréje. Emeltem klímák szerelése. Fsz. Aulában könyvtár leválasztása.				
Hétszínvirág Óvoda	Konyhabútor cseréje, egy csoportban bútorok cseréje, csoport és folyosó festése, ,	Festés, mázolás, nyílászárók cseréje, udvari ivókatlak felállítás, a	Egy csoportban bútorok cseréje, udvarrendezés, kisóvoda teraszának burkolása,	Épület körüli járdák és ablakpárkányok javítása, árnyékolók, redőnyök, parketta felújítás,	Épület energetikai, vagyonyvédelmi jelzőrendszer fejlesztése, locsolórendszer kiépítése
Kerekerdő Óvoda	Kerekerdő óvoda: fejlesztő központ kialakításának befejezése, bútorzatának beszerzése, informatikai eszközbeszerzés megvalósítása	Vadvirág tagóvoda: szószoba kialakítása, intézmény emeleti szintjének klimatizálása	Zöldike tagóvoda: vízvezeték hálózat felülvizsgálata, cseréje, konyhai vízmelegítő rendszer korszerűsítése	Kerekerdő óvoda: játszóudvar felújítás IV. üteme- az elhasznáلتótt ütőscsillapító burkolatok cseréje	Vadvirág tagóvoda: játszóudvar elhasznáلتótt eszközzeinek cseréje



Mocorgó Óvoda	Régi linóleumok cseréje	Emeleti csoportoknak redőny felszerelése+ klíma	Emeleti folyosó teljes felújítása	Udvari öntözőrendszer kialakítása	Udvarfejlesztés
Napraforgó Óvoda	Beltéri ajtók cseréje	Egész épületben a falak festése és ajtók mázolása, tetőtérben fejlesztő szobák	Vízvezetékek cseréje (tetőtérben fejlesztő szobák)	Hőszigetelés, homlokzat burkolás (tetőtérben fejlesztő szoba)	Az udvart körülvevő kerítés lábazatának a javítása
Napsugár Óvoda	<b>Napsugár:</b> udvari meztílbas érzékelő lépegető kialakítása, Egészségharmonia Kincsestár kialakításának folytatása (polcok, egyéb kiegészítő tárgyak beszerzése) fűtésrendszer csőhálózatának részleges cseréje (2018-as csőtörés következményeként), 2 csoportszoba, folyosó, konyha festése, óvodaépület tetőszerkezetének felújítása (sérült tetőlecek, gerendák cseréje), <b>Napvirág</b> <b>Tagóvoda:</b> homokozók fölé fatartó oszlopos, zsindeles árnyékoló, meztílbas érzékelő lépegető kialakítása.	<b>Napsugár:</b> gumi örlemény KRESZ-pálya kialakítása az udvar betonos felületén, a konyhai átadó ablakok megszüntetése, befalazása, mosogatógép áthelyezése, helyiség újra csempezése, járólapozása, rekonstrukciós festése, <b>Napvirág</b> <b>Tagóvoda:</b> az udvarrészeken található vonat, repülő és autó elhasznált elemek felújítása, cseréje.	<b>Napsugár:</b> egészséges életmódra nevelés komplexebb megvalósításához só-szoba kialakítása, a régi, nehezen záródó, elvetemedett beltéri nyílászárók cseréje, (1972-ben kerültek beépítésre) korszerű esztétikus beltéri ajtókra (18 ajtó), <b>Napvirág:</b> ereszalja fa szerkezetének felcsiszolása, festése.	<b>Napsugár:</b> tanösvény kialakítás folytatása, az épület folyosóin található elhasznált (törédezett, megkopott) burkolat kövezetnek felverése, új járólapokkal való cseréje, udvari főbejárat törédezett betonrészenek cseréje térkőburkolattal, <b>Napvirág:</b> pince lejáró lépcsőjének kiegyenlítése, burkolása padló lappal.	<b>Napsugár:</b> homokozó játékok tárolására fa kereti beszerzése, az elhasznált padlózat felcsiszolása, új laminált padlóburkolat kialakítása mind a négy csoportszobában, Napvirág: kerítés teljeskörű felújítása
Nyitnikék Óvoda	Tomaszoba felújítása	Gyermekmosdó felújítás, udvari játszóeszközök beszerzése, karbantartása	Gyermekmosdó, udvari játszóeszközök	Gyermekmosdó, udvari játszóeszközök	"Zöld sziget" környezeti neveléshez műhely kialakítása
Robogó Óvoda	Akadálymentesített felöltött mosdó, WC	Fedett terasz, szennyvíz vezetékek átvizsgálása	Udvari közösségi tér kövezése	Konyha korszerűsítése	Udvari játékok fejlesztése
Pityang Óvoda	A felszabadult üres csoportszobában rejő lehetőségek feltérképezése, majd annak kialakítása a napi rendszeres használatra.	Az eddigi Családi szoba funkciójának importálása az előbb említett térbe	A nevelői öltöző bővítése, olyan hellyel, ahol biztosított a munkaidő utáni szakmai munka zavartalansága.	Udvarfejlesztés	Udvarfejlesztés
Óvoda Szivárvány	Csatornahálózat cseréje, lépcsőfeljáró csúszásgátló cseréje. FÓTÁV Helyiség jogi viszonyainak tisztázása.	Fűtési rendszer felújítása, radiátor cseréje. Új radiátorvédők a csoportszobákban, a Gyöngyszem óvoda tornaszobájához hasonló megoldással.	Világító testek, almatúrák cseréje nem energiatakarékosak, elavultak.	Óvodaudvar fejlesztés. Ütécstillapító cseréje, tanösvény további fejlesztése.	Az éves karbantartási munkálatokon felül. Belső ajtó cseréje, PVC padlók cseréje.
Vackor Óvoda	Vackor: csoportszobák meleg burkolat cseréje (linóleum), körfolyosó üveg konzoljainak cseréje; Kőlyökmackó: kazáncseréje, konyhafelújítás; Kisvackor: ajtócsere, óvoda festése csoportszoba bútor cseréje	Vackor: Mosókonyha felújítása, ajtó cseréje; álmennyezet fölött gépeszeti cseréje Kőlyökmackó: parketták felújítása, cseréje; Kisvackor: felöltött öltöző és konyha felújítása	Vackor: álmennyezet teljes cseréje, hőszigetelés; Kőlyökmackó: festés mázolás az óvoda egész épületében; Kisvackor: Tető teljes víz- és hőszigetelése	Vackor: óvoda épületének festése; ; Kisvackor: térkövezés	Kőlyökmackó: tető teljes cseréje
Vándor Óvoda	Mosdófelújítás	Mosdófelújítás	Udvarrendezés folytatása, korszerűsítése	Közösségi terek modernizálása	Belső festések mázolások
Zenevár Óvoda	Csoportszobák festése	Mosdófelújítás	Udvari homokozó, napárnyékolást segítő napvitorla telepítése	További udvarrendezés	Szolgálati lakásból fejlesztő központ kialakítása
Zöld Liget Óvoda	Fűtőkorszerűsítés , pince vakolás / nyílászárók cseréje	Tejjes külső szigetelés, színezés	Parketta cseréje, lambériák kiváltása/ Pince felújítás	Gumilapok öntött gumira cserélése/Tető cseréje, tetőtér beépítés	Első, hátsó kerítés cseréje

## 9 AZ INTÉZMÉNY RENDSZER KIALAKÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ CÉLKITŰZÉSEK RENDSZERE

	<b>Rövidtávú célok 2020/ 2021. nevelés év</b>	<b>Középtávú célok 2021/2023. nevelési év</b>	<b>Hosszú távú célok 2024 /2025. nevelés év</b>
<b>Pedagógiai folyamatok</b>			
	1. az éves munkaterv, a szakmai munkaközösség terve, továbbképzési terv elkészítése a stratégiai tervek alapján 2. a kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenységek személyi, és tárgyi feltételrendszerének-biztosítása	1. szakmai szerep megtalálása a megváltozott óvodai szervezetben -kerületi szakmai életbe való bekapcsolódás lehetőségének megteremtése a munkavállalók számára 2. OH-POK által nyújtott szakmai képzések, és szolgáltatásokba történő bekapcsolódással a pedagógus kompetenciák erősítése	1. Az intézményben nevelt sajátos nevelési igényű gyerek számára hatékony és napi szintű fejlesztés lehetőségeinek-elsősorban a szakmai, humán erőforrás területén történő fejlesztési lehetőségeinek megtalálása és ezáltal még hatékonyabb hátránykompenzáció megvalósítása
<b>Személyiség és közösség fejlesztés</b>			
	1. A szervezet stabil működésének fenntartása az egyéni és szervezeti érdekek koordinálása, a közösségi célok megvalósíthatósága érdekében 2. Partnereinkkel a szülőkkel a közös felelősség elvrendszerének megteremtése, innovatív kapcsolattartási formák kiépítése	1. A munkavállalók támogatása abban, hogy a változásokkal azonosulni tudjanak 2. A közösségi, humán erőforrást ösztönző díj rendszer kialakítása a tagintézményekben 2. A szülők bevonásával szervezett közösségi programok tárházának bővítése, nyitott intézmény program megvalósítása	1. Intézményi közösségi tér/terek kihasználása a közösségépítés, kulturális programok, szakmai fórumok területén
<b>Pedagógiai Program eredményes megvalósítása</b>			
	1. Egységes nevelési pedagógiai irányelvek érvényesítése, tudatosítása, az intézmény működésében	2. A nevelőmunka eredményességét mutató mérő beépítésével az ellenőrzési/értékelési rendszer működtetése	1. Az iskolába menő gyermekekről kapott partneri visszajelzések felhasználásával a pedagógiai munka eredményességének növelésére

<b>Belső kapcsolatok, együttműködés</b>			
	1.Szakmai kapcsolatok erősítése, az egyéni felelősségvállalás igényének alakítása 2. Megfelelően támogató munkahelyi légkör alakítása	1.Rendszeresen szervezett belső továbbképzések megvalósítása 2. Az egyéni sajátos arculati kép erősítése, a közösségi együttműködések erősítésével	1.Sajátos intézményi arculatunk áttekintése, az intézmény arculatát tükröző elemek megtartása újabb elemekkel való kiegészítése igazodva a partneri elvárásokhoz
<b>Intézményi külső kapcsolatok</b>			
	1.Intézményi honlap létrehozása 2.Az intézmények közötti átmenetet biztosító szakmai együttműködési formák kialakítása 3. A kialakított szakmai programok továbbvitele	1.Szakmai közéleti szerepvállalás lehetőségének megteremtése, irányának kijelölése	3. Régiós óvodai pályázatokba való bekapcsolódás, nemzetközi pedagógiai gyakorlatba, óvodáskori nyelvi nevelés lehetőségeinek megfigyelése
<b>Pedagógiai munka tárgyi feltételeinek alakítása</b>			
	1. A megkezdett hatékony pályázati tevékenységek folytatása, pályázatokért felelős személy választása intézményenként, a gazdálkodás pályázati forrásból történő kiegészítése.	1. A gyermekek mindennapi ismeretszerzését támogató digitális technológiák alkalmazási lehetőségeinek megteremtése a pedagógusok munkájában	1. A nevelési-tanulási környezet folyamatos fejlesztése a változó környezeti adottságokhoz, gyermekek összetételéhez, gyermeki igényekhez igazítva
<b>ONAP és a Bp18 Egyesített Óvoda Pedagógiai programjában megfogalmazott intézményi célok</b>			
	1. A párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek projekt jellegű megvalósítása, ezen keresztül a komplexitás megvalósítása, és a gyermekek önálló ismeretszerzési lehetőségeinek biztosítása	1. A sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív szemléletű együttnevelés feltételrendszerének, a humán erőforrás és a tárgyi környezet kialakításának fejlesztése	1. Innovatív pedagógiai módszerek megismerése, beépülésének elősegítése

## 10 ÖSSZEGZÉS, A PÁLYÁZAT ESZMEI MONDANIVALÓJA

Az elkövetkezendő öt évben – demokratikus, szakszerű, humánus vezetési munkámmal, kollégáim szakmai hitvallással végzett munkájára és etikus magatartására alapozva – a közösen elfogadott értékek mentén haladva, törekedni fogok vezetési programom megvalósítására.

Feladatomban tartom a meglévő hagyományok, szakmai értékek továbbvitelét, a gyermekek mindennapi életéhez szükséges pedagógus szakmai kompetenciák erősítését, a feladat ellátásához szükséges humánerőforrás és tárgyi feltételek biztosítását.

Meggyőződésem, hogy óvodai nevelőmunka hatékonysága, az intézmény felelősettjeljes működtetése egy összehangolt csapatmunka eredménye, ennek érdekében a szakmai és emberi kapcsolatainkat, a lehetőségeket és a kötelességeket szükséges összehangolni a cél elérésének érdekében.

Eredményes munkám elérése érdekében együttműködő, konstruktív, munkakapcsolatot kívánok kialakítani közvetlen munkatársaimmal a vezetőhelyettesekkel, tagóvodavezetőkkel, az alkalmazotti közösség minden tagjával, a fenntartó önkormányzattal.

Szakmai érdekeket képviselő és a törvényes működést biztosító együttműködést kívánok kialakítani a Humánszolgáltatási főosztály munkatársaival, a partner szakirodákkal. Egymás szakmai munkájára építő, hatékony munkakapcsolat kialakítására törekszem az oktatási, szociális, gyermekvédelmi, szakszolgálati területen dolgozó szakemberekkel.

Pályázatom megírását segítette a kerületi óvodavezetők szakmai közössége, köszönöm támogató hozzáállásukat!

*„A nevelés hatékonyságának igazi mércéje, hogy ténylegesen mi történik a vezetéshez közvetlenül beosztott dolgozókkal, milyen változások mennek végbe a munkahelyi légkörben, az emberek képességeiben, valamint a vezetők és vezetettek kapcsolatában.”*  
Lawrence Appley

## 11 A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉT ÉS AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ TÖRVÉNYEK, DOKUMENTUMOK

2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről,

2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról,

368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról,

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról,

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,

- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről,

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről,

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,

Pedagógusok életpálya előmenetelének rendszerét szabályozó dokumentumok:

Önértékelési kézikönyv óvodák számára  
Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára  
Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Budapest Főváros XVIII. kerületében működő óvodák közérdekből nyilvános dokumentumai:

Pedagógiai Program  
SZMSZ  
Házirend  
Közzétételi lista

Egyéb:

Pestszentlőrinci Kerekerdő Óvoda Intézményvezetői pályázat 2016

Mesterprogram: Óvoda –iskola átmenetet támogató, tehetséggondozó mesterprogram