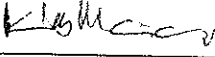


ELŐTERJESZTÉS

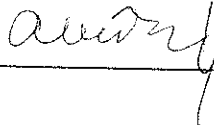
az Oktatási, Közművelődési, Sport, Ifjúsági és Nemzetiségi Bizottság
2022. év november 29. napján tartandó ülésére

Előterjesztés tárgya: Döntés a Bp18 Egyesített Óvoda szakmai munkájának értékeléséről

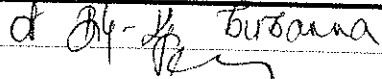
Összeállító:

Név	Tisztség	Aláírás
Király Marian	főosztályvezető-helyettes (HSZF)	

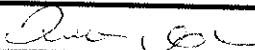
Egyeztetve (Polgármesteri Hivatal):

Név	Tisztség	Aláírás
Chrobák Zoltánné dr.	aljegyző, főosztályvezető (HSZF)	

Az előterjesztés összhangban van a jogszabályokkal:

Név	Tisztség	Aláírás
dr. Bécs-Kónya Zsuzsanna	jogtanácsos (JTP)	
dr. Kóródi-Juhász Zsolt	főosztályvezető (JTP)	


Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte:

Név	Tisztség	Aláírás
Kékesi Mónika	főosztályvezető (GFO)	


Jegyzői törvényességi ellenőrzés:

Név	Tisztség	Aláírás
Dr. Ronyecz Róbert	jegyző	

Tájékoztatva:

Név	Tisztség	Aláírás
Kassai Dániel	tanácsnok	

Előterjesztő:

Név	Tisztség	Aláírás
Szaniszló Sándor	polgármester	

Tárgyalja:

Javasolt meghívott: Kékesi Szilvia intézményvezető

A határozati javaslat elfogadásához minősített többség szükséges/ nem szükséges*.
Az előterjesztés zárt kezelését kérjük/ nem kérjük*.

nyilvános ülés / zárt ülés*		
Mötv. 46. § (2) bekezdés a)	46. § (2) bekezdés b)	46. § (2) bekezdés c)
egyszerű többség / minősített többség*		
Kt. SZMSZ. 49. § (1-17.)	egyéb jogszabály	
hatáskör jogalapja		
Kt. SZMSZ 85. § (1) bekezdés b) pont 4. alpontja	egyéb jogszabály:	
* megfelelő rész aláhúzandó		

Tisztelt Bizottság!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 10. pontja szerint a kerületi önkormányzatok feladatai közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdése h) pontja kimondja, hogy a fenntartó

„h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét”.

Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Képviselő-testületének a Képviselő-testület Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 42/2011. (XII.20.) önkormányzati rendelete 85. § (1) bekezdés b) pont 4. alpontjában meghatározott átruházott hatáskörében eljárva az Oktatási, Közművelődési, Sport, Ifjúsági és Nemzetiségi Bizottság *„értékeli az óvoda pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.*

A pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása

A Bp18 Egyesített Óvoda (a továbbiakban: intézmény) Színes Világ Pedagógiai Programja az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározottak alapján készült, figyelembe véve a helyi adottságokat. Épít a korábbi értékekre, eredményekre, hagyományokra.

Az intézmény 228/2021. (XI. 30.) számú polgármesteri határozattal elfogadott 2021/2022. nevelési évre szóló Munkaterve az intézmény 44/2021. (III. 11.) számú polgármesteri határozattal elfogadott Színes Világ Pedagógiai Programja alapján, ezzel összhangban készült. A Színes Világ Pedagógiai Program stratégiai dokumentumként hosszú távú célokat fogalmaz meg. Ezek operatív célokra történő lebontása, az előző évi értékelés tapasztalatainak felhasználásával az intézmény Munkatervében jelenik meg Az intézményvezető által a 2021/2022. nevelési évről készített Beszámolót az előterjesztés 1. számú melléklete tartalmazza.

A Beszámoló részletesen kitér a tervezett és megvalósított feladatokra, elemzi a kiemelkedő és fejleszthető területeket. A célok megvalósulását intézményi és tagintézményi szintű ellenőrzési rendszer biztosítja.

Fontos célként jelenik meg és a gyakorlatban érvényesül a tagóvodák egyéni arculatának megőrzése, helyi hagyományok ápolása, a tagintézményekben korábban megkezdett innovációs folyamatok folytonosságának biztosítása.

Az intézményvezető értékelésében részletesen kitér a német nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelési feladatok ellátására, megvalósulására. A kitűzött célt, a német nemzetiséghez tartozó gyermekek nemzetiségi önazonosságának megőrzését, erősítését a meghatározott feladatok elvégzésével eredményesen valósították meg.

Az intézmény vezetése a kitűzött célok elérése érdekében hatékonyan működteti a mérési, ellenőrzési és értékelési, valamint az intézményi önértékelési rendszert, melynek tapasztalatai rendszeres visszacsatolásra kerülnek.

A 2021/2022. nevelési év kiemelt feladatai az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés voltak. Ezek megvalósulásának részletes értékelése a mellékelt Beszámoló 4.1. pontjában található.

Az intézmény vezetésének irányításával a gyermekvédelmi feladatok ellátása hatékonyan működött. Nyomon követték az érintett gyermekek helyzetét, szükség esetén jelzéssel éltek a megfelelő fórumokon, esetmegbeszéléseket, hatósági eljárásokat kezdeményeztek, pedagógiai vélemények készítésével segítették a kormányhivatal munkáját.

A szakemberek sikeres bevonásának, az óvodapedagógusok szakmai és emberi hozzáállásának köszönhetően sikeres volt a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása a többségi óvodai csoportokba.

A tagintézményekben továbbra is gondot fordítanak a tehetséggondozásra. A foglalkozásokon differenciálással, tehetségműhelyek működtetésével fejlesztik, motiválják a kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekeket. Megvalósult a tanköteles korúvá vált gyermekek sokoldalú fejlesztése. A beiskolázás előtti egyeztetések a szülőkkel, pedagógusokkal, szükség esetén a szakszolgálat munkatársaival biztosították a gyermekek zökkenőmentes beiskolázását.

A közösségfejlesztés, a gyermekek közötti együttműködés támogatása a hétköznapi élet eseményein túl a tagóvodák színes, széleskörű programjain valósult meg. Ezek a rendezvények ünnepekhez, jeles napokhoz és hagyományokhoz kötődtek.

A pedagógusok és az intézményvezetés munkáját segítette a szakmai munkaközösségek közti szoros együttműködés és a munkatársak közötti többszoros hatékony kommunikáció.

Összegzés

A Beszámoló, amely alapját képezi a fenntartói értékelésnek, szerkezetileg logikusan felépített, a Munkatervben meghatározott célok és feladatok mentén haladva, részletesen elemzi és mutatja be a tervezett folyamatok megvalósulását. Tartalmában átgondolt, épít az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott hosszú- közép- és rövidtávú célokra. Bemutatja az intézményben a 2021/2022. nevelési évben folyó szakmai munka eredményeit. Kitér a kiemelkedő és fejlesztendő területekre, ezzel irányt mutat a következő nevelési év tervezéséhez.

A fentiek figyelembevételével kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

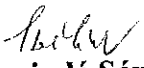
Határozati javaslat

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata (a továbbiakban: Önkormányzat) Képviselő-testületének Oktatási, Közművelődési, Sport, Ifjúsági és Nemzetiségi Bizottsága az Önkormányzat Képviselő-testületének a Képviselő-testület Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 42/2011. (XII. 20.) önkormányzati rendelete 85. § (1) bekezdés b) pont 4. alpontjában meghatározott átruházott hatáskörében eljárva úgy dönt, hogy az Önkormányzat a Bp18 Egyesített Óvoda (a továbbiakban: Óvoda) pedagógiai szakmai munkáját eredményesnek értékeli, tekintettel arra, hogy az Óvoda a 2021/2022. nevelési évre elfogadott, Színes Világ Pedagógiai programja alapján összeállított Munkatervében megfogalmazott feladatait megvalósította.

Határidő: 2022. november 30.

Felelős: polgármester

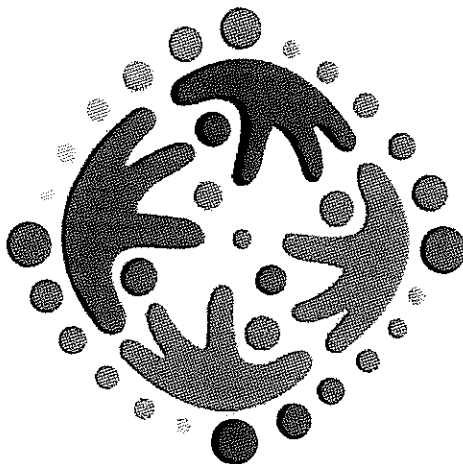
Budapest, 2022 NOV 24.


Szaniszló Sándor
polgármester

Melléklet:

1. számú melléklet: A Bp18 Egyesített Óvoda 2021/2022. nevelési évre vonatkozó intézményi beszámolója

BP18 Egyesített Óvoda
1181 Budapest, Kondor Béla sétány 2.
OM: 034663



**A BP18 EGYESÍTETT ÓVODA
ÉVES INTÉZMÉNYI
BESZÁMOLÓJA
2021/2022. nevelési év**

Budapest, 2022.10.10.

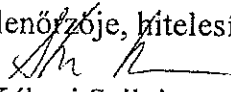
Gajdosné Szabó Anita
intézményvezető- helyettes

A beszámoló összeállítója:

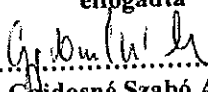
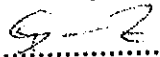
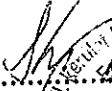
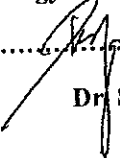
Szabóné Karácsonyi Hajnalka
intézményvezető- helyettes



A beszámoló ellenőrzője, hitelesítője:


Kékesi Szilvia
intézményvezető

**BP18 EGYESÍTETT ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2021/2022-es nevelési év**

Az intézmény OM azonosítója: <p align="center">034663</p>	Készítette: <p align="center">Kékesi Szilvia</p> <p align="center">P.h Intézményvezető</p>
<p align="center">Legitimációs eljárás</p>	
1114/2022. (1) határozat számon elfogadta  Gajdosné Szabó Anita a BP18 Egyesített Óvoda nevelőtestületének képviselőjében	Véleményezési jog  Óvodai szülői szervezet nevében név/aláírás
<p align="center">.....</p> <p align="center">  Kékesi Szilvia Intézményvezető P.h </p>	
<p align="center"><i>Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata</i></p> <p align="center"><i>Német Nemzetiségi Önkormányzata nevében</i></p> <p align="center">Egyetértést nyilvánító</p> <p align="center">.....</p> <p align="center">  Dr. Szege Zoltán Elnök </p>	
<p align="center">A dokumentum jelleget hordoz</p>	
<p align="center">Iktatószám: 1114/2022/10 -1</p>	

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETŐ	5.o.
2.	AZ INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ ALAPJÁUL SZOLGÁLÓ DOKUMENTUMOK	5.o.
3.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE	6.o.
3.1.	A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása	6.o.
3.2.	A stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása	6.o.
3.3.	A stratégiai tervek, nevelési évekre bontott éves tervek általi megvalósulásának értékelése	7.o.
3.4.	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása	7.o.
3.5.	A pedagógiai folyamatokban a kiemelt célok, feladatok és azok követhetőségének értékelése az óvodapedagógusok és a tagintézmény dokumentumaiban	8.o.
3.6.	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése	9.o.
3.7.	Az ellenőrzés kiemelt területeinek intézményi szintű értékelése	11.o.
3.7.1.	A pedagógiai-szakmai munka eredményességének biztosítása reszort feladatok, felelősök kijelölésével, az intézményen belüli feladatmegosztás érvényesülése	12.o.
3.7.2.	A tagintézmény munkatársainak időszakos és eseti ellenőrzésével kapcsolatos tapasztalatok	14.o.
3.7.3.	Munkatársak bevonása az ellenőrző tevékenységbe feladatmegosztás alapján	17.o.
3.7.4.	Korrekció, az ellenőrzés és az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	17.o.
3.7.5.	Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése	17.o.
3.7.6.	A lefolytatott pedagógusminősítési eljárások, valamint a pedagógiai- szakmai ellenőrzés megvalósulásának értékelése a 2021/2022-es nevelési évben	19.o.
3.8.	A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetésének megvalósulása	22.o.
3.9.	Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása	22.o.
3.10.	A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló tevékenység értékelése	23.o.
4.	SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉFEJLESZTÉS	23.o.
4.1.	A pedagógiai programban meghatározott főbb személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása	30.o.
4.2.	A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása	34.o.
4.3.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése	36.o.
4.4.	A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása	44.o.
4.5.	A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása, közösségfejlesztés	52.o.
4.6.	A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása	54.o.
5.	AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE	55.o.
5.1.	Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása	55.o.
5.2.	A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése	59.o.
5.3.	A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű elemzése, szakmai tanulságok levonása	59.o.
5.4.	Gyermeki tanulási utak követésének megvalósulása	60.o.
6.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	60.o.
6.1.	A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulásának értékelése	60.o.
6.2.	Rendszeres, magas színvonalú tudásmegosztás megvalósulása	62.o.
6.3.	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetése	63.o.
6.4.	Az információáramlás óvodai rendszere a szülők irányába, szülők tájékoztatása	63.o.
7.	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	64.o.
7.1.	A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok értékelése	64.o.
7.1.1.	A családokkal történő együttműködés	64.o.
7.1.2.	Társintézményekkel való együttműködés (bölcsőde, óvodák, iskolák)	65.o.

7.1.3.	A szakszolgálattal, s a gyermekek speciális fejlesztését ellátó szakemberekkel való együttműködés	65.o.
7.1.4.	A gyermekvédelem intézményeivel való együttműködés, kapcsolattartás	65.o.
7.1.5.	Az egészségügyi szolgálattal való együttműködés	65.o.
7.1.6.	Irányító szervekkel és egyéb társszervezetekkel való együttműködés	66.o.
7.1.7.	A BP 18 Egyesített Óvoda és tagintézményeivel való együttműködésének megvalósulása	66.o.
7.2.	A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban való szabályozottságának megvalósulása	66.o.
7.3.	Az intézmény közéletben való részvételének értékelése	67.o.
8.	A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	68.o.
8.1.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	68.o.
8.1.1.	Az intézmény nevelési /tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosításának értékelése	68.o.
8.1.2.	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakításának értékelése	71.o.
8.1.3.	AZ IKT- eszköz használat, az IKT- eszközök kihasználtságának értékelése	71.o.
8.2.	A humán erőforrás, személyi feltételrendszer alakulásának értékelése	71.o.
8.2.1.	Az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása	71.o.
8.2.2.	Pedagógusok továbbképzésének megvalósulása	82.o.
8.2.3.	Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megvalósításának értékelése	89.o.
8.2.4.	Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységének megvalósulása	89.o.
8.2.5.	Szabályozott felelősség – és hatáskörmegosztás megvalósulása	89.o.
8.2.6.	A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonásának értékelése	90.o.
8.2.7.	Innovációra nyitott szervezeti kultúra működésének értékelése	90.o.
9.	AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	90.o.
9.1.	A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangjának megvalósulása	90.o.
9.2.	Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása	90.o.

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet - BECS szakmai munkaközösség éves beszámolója
2. sz. melléklet – Fenntarthatóság az óvodában szakmai munkaközösség éves beszámolója
3. sz. melléklet – Minden, ami mozgás szakmai munkaközösség éves beszámolója
4. sz. melléklet – Német nemzetiségi két-tannyelvű szakmai munkaközösség éves beszámolója
5. sz. melléklet – Informatikai szakmai munkaközösség éves beszámolója

1. BEVEZETŐ

Az immár két éve alapított, 27 tagóvodát magába foglaló BP18 Egyesített Óvoda működtetése, strukturálisan összetett és meglehetősen sokrétű pedagógiai és működési folyamatok irányítását, koordinálást és menedzselését kívánta meg és jelentette az óvodai mindennapokban.

A kerület életében egy addig nem létező, új szerkezeti modell kiépítése meglehetősen komoly kihívást, s a rendkívül gyors ütemben zajló strukturális átalakítás, óriási feladatot jelentett mind a pedagógiai szakmai, mind a tanügy-igazgatási, a munkáltatói, és a gazdálkodási területek tekintetében, s a feladatok megvalósítását még ez évben is lassította és olykor nehezítette, a fennálló egészségügyi veszélyhelyzet.

Az intézmény stratégiai dokumentumai e nevelési évben már szinte teljes körben rendelkezésre álltak, (a továbbképzési program kivételével) ami jelentős segítséget és stabil alapot jelentett az operatív tervezéshez. Az új továbbképzési program megszületéséig, (mely 2023-ban lesz esedékes) a korábbi, a tagintézményekben rendelkezésre álló továbbképzési programok jogfolytonosan működtek tovább.

A kerület demográfiai változásaiból, a gyermeklétszám csökkenéséből és a pedagógushiány egyre fokozódóbb helyzetéből adódóan, a következő nevelési évben két tagóvoda ebből adódóan szünetelni fog. A gyermeklétszám hiány és a pedagógus ellátottság nehézségei miatt működtetésük nem volt összeegyeztethető a kialakult helyzettel. A két működési szempontból szüneteltetésre került tagóvoda gyermekének és pedagógusának a befogadását/ ellátását a környező tagóvodák zökkenőmentesen vállalni tudták. A BP 18 Egyesített Óvoda pedagógiai eredményekben, innovációkban, fejlesztésekben gazdag, tárgyi, infrastrukturális beruházásokban bővelkedő évet tudhat maga mögött, valamint a BP18 Egyesített óvoda által szervezett, kezdeményezett, támogatott számos közösségépítő, szakmódszertani ismereteket nyújtó program, rendezvény mind hozzájárult a tagóvodák közötti kapcsolatrendszer és együttműködés erősítéséhez, a tudásmegosztás támogatásához.

2. AZ INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ ALAPJÁUL SZOLGÁLÓ DOKUMENTUMOK

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Színes Világ Pedagógiai Program (Hatályos: 2021. 04.01.)
- a BP18 Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata (Hatályos: 2021.05.01.)
- a BP18 Egyesített Óvoda Házirendje (Hatályos: 2020.12.01., módosított 2021.09.01.)
- Intézményvezetői pályázat Kékesi Szilvia (2020.)
- a BP18 Egyesített Óvoda Éves Intézményi Munkaterve (2021-2022-es nevelési év)
- a BP18 Egyesített Óvoda tagintézményeinek, éves tagintézmény-vezetői beszámolóit (2021-2022)
- a BP18 Egyesített Óvoda tagintézményeiben jogfolytonosan működtetett öt évre szóló továbbképzési programok (2018-2023)

AZ INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

3.1 A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása

A tudatos tervezés megvalósítása érdekében operatív terveink elkészítése során elengedhetetlen volt, számba venni a stratégiai és operatív tervek egymáshoz való viszonyát, koherenciájának érvényesülését, egymásra épülésének folyamatát, s a megvalósulás mikéntjét.

Az előző év munkatervében meghatározottak, beszámolóban történő értékelése átgondolt, körültekintő és tudatos pedagógiai munkát igényelt, hiszen a beszámolóban foglalt értékelések, illetőleg az erősségek és a fejleszhető területek meghatározása, egyúttal alapul szolgálnak a következő nevelési év éves munkatervének elkészítéséhez. Ez a ciklikus folyamat segítette az operatív tervek folyamatos egymásra épülésének és koherenciájának megvalósítását. Az intézményi beszámoló és az arra épülő éves intézményi munkaterv operatív tervként, a vezetői pályázat, ill. a Pedagógiai Program időszakos megvalósításának tervét és annak értékelését is képezte, részletei megtalálhatóak a munkaterv és a beszámoló egyes részeiben.

A BP18 Egyesített Óvoda dokumentációs rendszerében nyomon követhető az operatív tervezés, mely hatékonyan szolgálja a stratégiai célok megvalósulását, épít azokra.

Az éves intézményi munkaterv és beszámoló elkészítéséhez fundamentumként és eligazodási pontként szolgált a stratégiai dokumentumok:

- az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott öt évre szóló vezetői stratégia,
- az intézményvezető által készített, Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Színes világ Pedagógiai Program,
- a BP18 Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata,
- a BP18 Egyesített Óvoda Házi rendje,
- a BP18 Egyesített Óvoda Intézményi Önértékelési Programja,
- és a tagóvodában jogfolytonosan működtetett, öt évre szóló Továbbképzési program.

3.2. A stratégiai és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása

A BP 18 Egyesített Óvoda jogszerű és törvényes működésének alapkövét képezi, hogy hosszútávra szóló dokumentumai teljes mértékben a jogszabályi előírásokra épüljenek. A stratégiai dokumentumok elkészítésénél a Színes világ Pedagógiai Program, a BP18 Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata, a Házi rend, az Intézményvezetői Pályázat, az öt évre szóló Intézményi Önértékelés Program, és a tagóvodákban jogfolytonosan tovább működtetett Továbbképzési Program- ezért vezérlőként szolgált a jogszabályoknak való maximális és maradéktalan megfelelés, ill. a köznevelési célok és stratégiai dokumentumok összhangjának megteremtése és megvalósítása.

A következő főbb jogszabályok képezték a stratégiai tervezés alapját, amire építetten épült éves tervező tevékenységünk:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

A tudatos pedagógiai tervezőmunka megvalósítása érdekében a tagóvoda-vezetők irányító és ellenőrző tevékenységének közreműködésével, a tagóvodák óvodapedagógusai ez évben is hangsúlyt helyeztek rá, hogy operatív tervek (éves nevelési tervek, éves tanulási terv) a stratégiai tervekben (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, óvodavezetői pályázat), meghatározottakra épüljenek, azok részleteit tartalmazzák. A pedagógus életpálya modell bevezetésével fókuszba került az óvodapedagógusok minősítésének kérdése, ezért a minősítésekre és tanfelügyeleti ellenőrzésekre való hatékonyabb és tudatosabb felkészülés érdekében az óvodai csoportnaplókra több tagóvoda korszerűsítette, „portfólió barát” tette tartalmi és szerkezeti szempontból. A csoportnaplókra vonatkozó előírásokat a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

3.3. A stratégiai tervek, nevelési évekre bontott éves tervek általi megvalósulásának értékelése

A 2021/2022-es nevelési év éves munkatervének elkészítési alapját képezte a stratégiai dokumentumokban kitűzött célok, feladatok részleteinek megjelenítésére törekvés, elősegítve ezzel a stratégiai tervek részarányos megvalósulását. (Színes világ Pedagógiai programban, az intézményvezetői pályázatban és a BP18 Egyesített Óvoda Szervezeti és működési Szabályzatban)

Az intézményvezető által készített 2021/2022. évi intézményi munkaterv szerves részét képezik a tagóvodák éves tagintézményi munkatervei, melyeket a tagóvodákban működő nevelő testületek megvitattak, véleményeztek és elfogadtak.

A Színes világ Pedagógiai Programban meghatározott célok és feladatok megjelentek tagóvodák éves munkatervében. Az operatív tervek, az intézmény stratégiai terveire, s az azokban lefektetett egységes irányelvekre épültek, a tervek elkészítésekor és megvalósításakor elsődleges szempontot képviselt a bennük foglaltak maximális figyelembe vétele. A tagóvodák óvodapedagógusai pedagógiai munkájuk során az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és az intézmény Pedagógiai Programjában rögzített kereteken belül egyénileg, szabadon választhatták meg nevelési eljárásaikat a pedagógiai munka tervezése és megvalósítása során, melynek dokumentálása az óvodai csoportnaplóban realizálódott.

3.4. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása

Az éves intézményi beszámoló elkészítése során ez évben is fontos szempontot képviselt, hogy tudatos, átgondolt megvalósulást értékelő munka eredménye legyen, melynél fontos szempontot jelentett, hogy az aktuális éves munkatervben, meghatározottak értékelésére épüljön, s szem előtt kell tartva a beszámoló és a munkaterv egymásra épülésének, szoros, láncszerű kapcsolódásának, folytonos kölcsönhatásának fontosságát. A tervezés és a beszámoló egymásra épülésében a PDCA ciklus mentén (tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás) végeztük az értékelő, ellenőrző, visszacsatoló, esetlegesen módosító tevékenységet. Mindezek értelmében intézményi operatív terveink, a stratégiai tervekre épültek, a tervek elkészítésekor elsődleges szempontot képviselt a bennük foglaltak maximális figyelembe vétele. Az intézményi stratégiai dokumentumokat az érvényben lévő jogszabályok alapján az intézményvezető készítette el. A beszámolóban meghatározásra került esetleges elmaradások, hiányosságok, fejlesztésre váró területek vagy éppen továbbfejlesztési utak, alternatívák, jó gyakorlatok továbbiakban történő átgondolása képezik az alapját a következő évi célmeghatározásoknak, feladat kijelöléseknek.

Valamennyi stratégiai terv megtalálható az intézményben, a BP 18 Egyesített Óvoda intézményvezetése a 2020/2021-es nevelési évben elkészítette valamennyi hosszútávú dokumentumát, így a tervezéshez e dokumentumok biztos alapot jelentettek.

Stratégiai terveink:

- Az intézményvezetői pályázatban foglaltak megvalósítása 2020.08.01-től hatályos.
- A „Színes Világ” Pedagógiai Program a 2021-es évben elkészítésre került, 2021.04.01-től hatályos.
- Az intézményi SZMSZ 2021-ben elkészítésre került, 2021. 05.01-től hatályos.
- A Házi rend elkészítésére 2020. 11. hónapban került sor, 2020.12.01-től hatályos

A tagóvodák éves tagóvodai munkatervei és beszámoló egységes szempontrendszerre épülően készültek el, így könnyebben nyomon követhetők intézményi szinten a tagintézményben működő pedagógiai folyamatok, tevékenységek.

A nevelési év elején az éves munkatervben meghatározott értékelés alapján, fejlesztendő területeként meghatározott területek fejlesztésével kapcsolatos célok, feladatok

S.sz:	Fejlesztendő terület	Fejlesztési cél, feladat	Felelős/Megvalósulás
1.	A BP18 Egyesített Óvoda Intézményi Továbbképzési Programja	A BP18 Egyesített Óvoda Intézményi Továbbképzési Programjának elkészítése, a 27 tagintézmény addig jogfolytonosan működtetett továbbképzési programjának és beiskolázási terveinek figyelembe vételével	Intézményvezető A BP18 Egyesített Óvoda továbbképzési Programjának elkészítéséhez szükséges terv megalkotásra került, a 27 tagóvoda továbbképzési dokumentációját pedig központilag elektronikus tárból rögzítettük. A tagóvodákkal történő egyeztetést követően a BP18 Egyesített Óvoda vezetése úgy döntött, hogy az új továbbképzési program 2023-tól, vagyis a korábbi tagóvodai továbbképzési programok homályosságának lejártaát követően 2023-ban lép életbe.

			A fennmaradó egy évben, továbbra is a tagóvodák továbbképzési programjai szerint valósulnak meg a továbbképzések, melyek rögzítésre kerültek az éves beiskolázási tervekben.
2.	A tagóvodák kötelező, minimális eszköz - és felszerelési jegyzéke alapján, a tagóvodai beszámolókból rögzített hiányosságok	Cél: A kötelező felszerelési és eszközjegyzéknek való tárgyi, eszközbeli megfelelés. Feladat: A felszerelési jegyzéknek megfelelően, az elhasználandó, tárgyak cseréje, beszerzése.	Intézményvezető A kötelező felszerelési és eszközjegyzéknek való tárgyi, eszközbeli megfelelés permanens feladatot jelentett, a tagóvodák által jelzett elhasználandó tárgyak cseréje, beszerzése folyamatosan valósult meg.

A tagóvodák egyedi fejlesztendő területeivel kapcsolatos sajátos célmeghatározások és azok magvalósulása részletesen nyomon követhető a tagóvodai beszámolókból.

3.5. A pedagógiai folyamatok követhetők az intézmény dokumentumaiban

A pedagógiai folyamatok nyomon jól követhetők a tagóvoda-vezetői munkatervekben és az azok értékelésért képező beszámolókból, az óvodai csoportnaplók tematikus terveiben, projektjeiben, valamint az óvodapedagógusok tevékenység/foglalkozás terveiben. Az éves nevelési és tanulási terv tematikus tervek, illetőleg projektekre bomlik, a napi/időszakos megvalósulás eredményei követhetők az óvodapedagógusok reflexióiban.

Kiemelt pedagógiai feladat, terület	A kitzúzott kiemelt célok, feladatok megvalósulásának, nyomon követhetőségének értékelése	Kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása
Környezeti nevelés	<p>Kiemelt cél: A környezettel való együttélésre nevelés, amely magában foglalja a környezet tényleges védelmét, beleértve a természetes (élő és élettelen) és mesterséges, ember által létrehozott környezetet is. Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, valamint azon képességek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer és a környezettudatos életvitel kialakításához.</p> <p>Megvalósított feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A természethez, az ember által épített (társadalmi) környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása. A természet védelme, az értékek megőrzése, óvása valamennyi tagóvodában eredményesen valósult meg. • Az óvodapedagógusok kiemelt feladatát képezte, hogy biztosítsák a gyermekeknek az őket körülvevő világ megismeréséhez a közvetlen megfigyeléseket és tapasztalatszerzéseket, összefüggések megláttatását, sokszínű tevékenységen keresztül, amelynek alapja a játék. A felfedező tevékenységek, játékos kísérletek, érzékszervi megtapasztalás lehetőségeivel éltek a mindennapi óvodai nevelőmunka során. Ezek közül kiemelt szerepe volt a természethez, környezethez kapcsolódó jeles napoknak, ünnepeknek, melyeket élményszerűen, méltóan ünnepeltek meg a tagóvodákban. <p>A célok és feladatok tervezése és megvalósulása megtalálhatók</p> <ul style="list-style-type: none"> • éves intézményi munkatervben és tagóvodai munkatervekben • csoportnaplók nevelési és tematikus terveiben, azok értékeléseiben • éves intézményi és tagóvodai beszámolókból 	<p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természethez, az ember által épített (társadalmi) környezethez, azok védelmére, természeti, társadalmi, értékeinek tiszteltetésére, megbecsülésére, megőrzésére nevelés. • A környezettudatos életmódra nevelés, környezettudatos gondolkodásra és zöld szemlélet alakítására, környezetbarát szokások alapozására nevelés. (szelektív hulladékgyűjtés, energiaforrásokkal való takarékoskodás, esővízgyűjtés, az újrahasznosítás lehetőségeinek való kreatív érvényesítése. • A természet jeles napjainak, zöld ünnepeinek élménydús, méltó megünneplése. <p>Fejleszthető terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Környezettudatos gondolkodást, természetvédelmi tevékenységet, zöld szemléletet, környezeti nevelést elősegítő vagy annak megvalósítását támogató eszközök beszerzésére irányuló pályázatok felkutatása,

Egészséges életmód alakítása	<p>Kiemelt cél: Az óvodában eltöltött időszak teljes egészében minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvodai élet mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.</p> <p>Megvalósított feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés során a gyermekekben az egészséges életvitel iránti igény kialakítása, az esztétikus, rendezett, tiszta, biztonságos környezet megteremtése hatékonyan érvényesült és kiemelt szempontot képezett. • A gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonságos, szeretetteljes légkör, környezet biztosítása eredményesen valósult meg. • Az egészségnevelés, egészségvédelem, mint általános nevelési elv, az óvodai nevelés minden mozzanatát áthatotta. • A gyermek testi, lelki, higiéniáját veszélyeztető jelek kiszűrése megvalósult, az esetlegesen szükséges intézkedések megvalósítása realizálódott. 	<p>pályázaton való részvétel ösztönzése.</p> <p>Kiemelkedő területek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, tevékenységre ösztönző légkör, biztosítása az óvodai nevelés mindennapjaiban. • Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos ismeretek, tudástartalmak játékos, élményalapú elsajátítása. • Az egészséges életmód iránti igény kialakítása, szokásainak erősítése, az egészségtudatos szemlélet erősítése a gyermekekben. • Az egészségnevelést, egészséges életmódra nevelés feladatainak megvalósítását elősegítő, támogató környezet kialakítása. • A gyermek testi szükségleteinek, mozgásigényének biztosítása a szabad és a szervezett mozgások alkalmával. <p>Fejleszhető terület: A lelki egészségvédelem területén belül, a gyermekek érzelmi életének további gazdagítása a pozitív pedagógiai módszereinek szélesebb körben való alkalmazásával. A boldogság pedagógiai, Boldog Óvoda program hatékonyabb népszerűsítése a tagóvodák körében.</p>
-------------------------------------	--	--

3.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése

A BP18 Egyesített Óvoda stratégiai alapdokumentumainak megfelelően (Szervezeti és Működési Szabályzat, Színes világ Pedagógiai Program), ellenőrzési terv alapján kerül sor a belső ellenőrző tevékenységre, mely során érvényesülnie kell a vezetői feladatmegosztásnak. Mindezek értelmében az ellenőrző, értékelő tevékenység aktív résztvevője volt az intézményvezető helyettes, a tagóvoda vezetők és a szakmai munkaközösségek vezetői is. Az ellenőrzési rendszer működtetése során érvényesültek a belső ellenőrzésre és kontrolltevékenységre vonatkozó alapelveknek. Az ellenőrző tevékenység a működés valamennyi területét lefedte és az ellenőrzés, értékelés területei, valamint az ellenőrzés formai és tartalmi feladatai érvényesültek a feladatmegosztás során. Az alábbi táblázat az ellenőrző tevékenység intézményi szinten legmeghatározóbb területeit emeli ki, a részletes, egyéb területekre kiterjedő ellenőrző tevékenység leírásai a tagóvoda-vezetői beszámolóokban megtalálhatóak, nyomon követhetőek. (pl. szülővel való kapcsolattartás, szülői szervezettel való kapcsolattartás, teljesítményértékelés dokumentumai, nevelőmunkát segítő munkatársak munkájának ellenőrzése, HACCP rendszer szakszerű működtetése, belső értékelési csoport működése, étkezési befizetéseket alátámasztó dokumentumok, ingyenesen étkező gyermekek ebéd lemondásának dokumentumai, helyi szintű selejtezés, leltározás, munka és balesetvédelmi szemle, egészségügyi kiskönyvek)

A vezetői tematikus ellenőrzések és az éves pedagógiai tervezőmunka dokumentumainak ellenőrzéséről szóló tapasztalatok, egyedi megállapítások, a tagóvoda-vezetői beszámolóiban részletesen megtekinthetők.

Az ellenőrzési rendszer működtetésének elvei, a pedagógiai-szakmai tevékenység eredményességének biztosítása, minőségi megvalósításának értékelése

Tagóvoda rövidített neve	Ellenőrzés típusának, tartalmának megvalósulása				Felelős			Az ellenőrzési típusok többségi megvalósulása
	Vezetői szakmai-pedagógiai ellenőrzés csoport látogatással	Belső önértékelés	Tantárgy-igazgatási ellenőrzés	Szakmai munkaközösség	Intézmény-vezető, intézmény vezető-helyettes	Tagóvoda-vezető, tagóvoda vezető által kijelölt személy	Szakmai munkaközösség vezető	
Bp18 Egyesített Óvoda	X	X	X	-	X	X	-	✓
Aprók Falva Tagóvoda	X	-	X	-	X	X	-	✓
Bagolyvár Tagóvoda	X	-	X	X	X	X	X	✓
Csemete Tagóvoda	részben	X	X	-	X	X	-	✓
Cseperedő Tagóvoda	X	-	X	X	X	X	X	✓
Eszterlánc Tagóvoda	X	X	X	-	X	X	-	✓
Gyöngyszem Tagóvoda	részben	X	X	-	X	X	-	✓
Hétszínvirág Tagóvoda	részben	részben	X	-	X	X	-	✓
Kerekerdő Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	✓
Kisvackor Tagóvoda	részben	X	X	-	X	X	-	✓
Kölyökmackó Tagóvoda	X	X	X	-	X	X	-	✓
Lurkó-liget Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	✓
Mocorgó Tagóvoda	X	X	X	-	X	X	-	✓
Napraforgó Tagóvoda	X	részben	X	X	X	X	-	✓
Napsugár Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	✓
Napvirág Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	✓
Nyitnikék Tagóvoda	részben	részben	X	-	X	X	-	✓
Petőfi Tagóvoda	-	-	X	-	X	X	-	részben
Pitypang Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	✓
Robogó Tagóvoda	X	X	X	-	X	X	-	✓
Szivárvány Tagóvoda	X	-	X	-	X	X	-	✓
Vackor Tagóvoda	X	-	X	X	X	X	X	✓
Vadvirág Tagóvoda	X	X	X	-	X	X	-	✓
Vándor Tagóvoda	X	részben	X	X	X	X	X	✓
Zenevár Tagóvoda	X	-	X	-	X	X	-	✓
Zöldike Tagóvoda	X	X	részben	-	X	X	-	✓
Zöld liget Tagóvoda	részben	-	X	X	X	X	X	✓
Intézményi szintű összesített adatok	20 tagóvoda-ban megvalósult, 6 tagóvoda-ban részben valósult meg, 1 tagóvoda-ban nem valósult meg.	15 tagóvoda-ban megvalósult 4 tagóvoda-ban részben, 7 tagóvoda-ban nem valósult meg	26 tagóvoda esetében teljes körűen megvalósult, 1 tagóvoda-ban részben valósult meg	11 tagóvoda esetében valósult meg a szakmai munkaközösség általi ellenőrzés (kerületi szintű szakmai bemutató délelőttök keretében)	27 tagóvoda esetében megvalósult	27 tagóvoda esetében megvalósult	11 tagóvoda esetében volt lehetősége a szakmai munkaközösség-vezetőnek bekapcsolódni az ellenőrzési tevékenységbe	26 tagóvoda-ban, az ellenőrzési típusok többségét tekintve megvalósult, 1 tagóvoda-ban részben valósult meg

3.7. Az ellenőrzés kiemelt területeinek intézményi szintű értékelése

Tagóvoda rövidített neve	Ellenőrzési terület											Felelős		Megvalósulás az ellenőrzési területek nagyobb részében, illetőleg teljes körűen
	Csoportnaplók teljes körű ellenőrzése	Felvételi és mulasztási naplók	Felvételi és előjegyzési napló	Gyermekek egyéni fejlődésének dokumentumai	Szakmai munka ellenőrzése vezetői tematikus ellenőrzése	KIR adatbázis naprakészsége	SNI gyermekek ellátása	Gyermekvédelmi tevékenység	Gyermekbalesetek megelőzése	Óvodai törzskönyv naprakészsége	Pedagógiai program eszköz- és felszerelési jegyzéke	Intézményvezető, intézmény vezető-helyettes	Tagóvoda-vezető, tagóvoda vezető által kijelölt személy	
Bp18 Egyesített Óvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	✓
Aprók Falva Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Bagolyvár Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	✓
Csemete Tagóvoda	X	X	X	X	részben	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Cseperedő Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Eszterlánc Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Gyöngyszem Tagóvoda	részben	X	X	X	részben	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Hétszínvirág Tagóvoda	X	X	X	X	részben	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Kerekerdő Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Kisvackor Tagóvoda	X	X	X	X	részben	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Kölyökmackó Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Lurkó-liget Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	részben	X	X	X	X	X	X	✓
Mocorgó Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Napraforgó Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Napsugár Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Napvirág Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Nyitnikék Tagóvoda	X	X	X	X	részben	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Petőfi Tagóvoda	X	X	X	-	-	X	-	X	X	X	X	X	X	✓
Pitypang Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Robogó Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Szivárvány Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	✓
Vackor Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Vadvirág Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	✓
Vándor Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Zenevár Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Zöldike Tagóvoda	részben	részben	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Zöld liget Tagóvoda	részben	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
Intézményi szintű összesített adatok	27 tagóvodában megvalósult.	26 tagóvodában	27 tagóvodában	26 tagóvodában megvalósult	22 tagóvodában megvalósult. 5	27 tagóvodában megvalósult	24 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult	27 tagintézményben megvalósult	27 tagóvodában megvalósult

3.7.1. A pedagógiai-szakmai munka eredményességének biztosítása reszort feladatok, felelősök kijelölésével, az intézményen belüli feladatmegosztás érvényesülése

A tagóvoda-vezetők e nevelési évben is felmérték saját intézményeik vonatkozásában a feladatok körét, áttekintették a felelős/feladatrendszer kialakításának optimális lehetőségeit, az eredményesség és a hatékonyabb működés biztosítása érdekében. A felelősi rendszer felállítása, a reszort feladatok meghatározása, nagymértékben elősegíti a vezetői és egyéb feladatok megosztását, delegálását, az egyenletesebb terhelés és munkamegosztás érvényesítését, s nagymértékben hozzájárul a közösségépítéshez, egymás munkájának megbecsüléséhez és a szervezet életében való kiteljesedéshez.

Tagóvodáinkban a következő típusú reszortfeladatok ellátására került sor a 2021/2022. nevelési évben, az adott tagóvoda beszámolójában feltüntetetteknek megfelelően.

S.sz	Feladat	Felelős	Végrehajtás ellenőrzője	A megbízatás, reszortfeladat tagóvodában való megvalósulása
1.	Tagintézmény-vezető helyettesi feladatokkal megbízott	Tagintézmény-vezető helyettesi feladatokkal megbízott személy	tagóvoda- vezető	25
2.	Belső értékelési csoportvezető, önértékelési folyamatok koordinátora	óvodapedagógus/ tagóvoda- vezető	tagóvoda- vezető	10
3.	Tűz – és munkavédelmi megbízott	tagóvoda-vezető/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	11
4.	Gyermekvédelmi megbízott/felelős/kapcsolattartó	óvodapedagógus, tagóvoda vezető	tagóvoda- vezető	14
5.	Leltározási és selejtezési feladatokkal megbízott	tagóvoda-vezető/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	7
6.	Német nemzetiségi kapcsolattartó	nemzetiségi óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	1
7.	HACCP rendszer működésének ellenőrzéséért felelős	tagóvoda-vezető/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	7
8.	Pályázatfigyelő, pályázati felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	15
9.	Szertár felelős/ tornatermi eszközök felelőse	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	8
10.	Könyvtárfelelős		tagóvoda- vezető	10
11.	Közös belső terek, helyiségek dekorációjáért felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	13
12.	Fényképezés szervezéséért felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	3
13.	Óvodai szintű ünnepek, jeles napok, óvodai és kulturális programok, rendezvények szervezéséért felelős, projekt koordinátor	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	11
14.	Faliújság, hirdetőtábla felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	6
15.	Egészségügyi termékek, tisztítószerek kiosztásáért felelős	óvodapedagógus/ pedagógiai asszisztens, dajka	tagóvoda- vezető	14
16.	Egészségügyi kiskönyvek felülvizsgálatáért felelős	óvodapedagógus/ óvodaitkár	tagóvoda- vezető	3
17.	Kiadvány és folyóirat felelős	óvodapedagógus/ pedagógiai asszisztens, óvodaitkár	tagóvoda- vezető	4
18.	Információs felelős	óvodapedagógus/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	2

19.	Színház, bábszínház felelős szervező	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	2
20.	Óvodai nyílt facebook oldal működtetéséért felelős	óvodapedagógus/ tagóvoda- vezető/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	3
21.	Óvodai zárt szülői csoportok működtetéséért felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	1
22.	Udvari játékok napi felülvizsgálataért felelős	óvodapedagógus/ kertész- karbantartó	tagóvoda- vezető	5
23.	Elsősegélynyújtásáért felelős, egészségügyi szekrény rendben tartó	óvodapedagógus, dajka	tagóvoda- vezető	3
24.	SZSZ koordinátor	óvodapedagógus/ tagóvoda- vezető/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	2
25.	Só-szoba felelős	óvodapedagógus/ asszisztens/ dajka	pedagógiai tagóvoda- vezető	2
26.	Varrás felelős, textíliák rendben tartása	óvodapedagógus/ asszisztens/ dajka	pedagógiai tagóvoda- vezető	2
27.	Szülői aláíróvelek összegyűjtéséért felelős	óvodapedagógus/ asszisztens/ dajka	pedagógiai tagóvoda- vezető	
28.	Kincsestár-felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	1
29.	Tehetséggondozó műhely/szakkör felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	1
30.	Kirándulások szervezéséért felelős	óvodapedagógus/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	1
31.	Társintézmények kapcsolattartója	tagóvoda- vezető/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	5
32.	Rajzpályázat, rajzkiállítás felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	2
33.	Nevelői, óvodapedagógusi szoba dokumentumainak rendezéséért felelős	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	1
34.	SNI koordinátor, SNI gyermekekkel kapcsolatos feladatok nyomon követése	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	1
35.	Közösségi kertek gondozásáért felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	1
36.	Ovi galéria rendezettségéért felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	1
37.	Játékkölcsonzásáért felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	3
38.	papírgyűjtéséért felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	1
39.	Kincseskultur óvoda dokumentációjának rendezője	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	1
40.	Mentori feladatok	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	4
41.	Sport - és szabadidős programokért felelős	óvodapedagógus/pedagógiai asszisztens	tagóvoda- vezető	3
42.	Konyhai törési napló vezetéséért felelős	pedagógiai asszisztens, dajka	tagóvoda- vezető	1
43.	Szabadságok nyilvántartása	óvodapedagógus/ tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott, óvodatitkár	tagóvoda- vezető	2
44.	Raktár rendben tartásáért felelős	kertész-karbantartó, pedagógiai dajka, óvodapedagógus asszisztens,	tagóvoda- vezető	2
45.	Fejlesztő szoba rendjéért felelős	óvodapedagógus/ asszisztens	pedagógiai tagóvoda- vezető	3

46.	Informatikai, online felületek kezelője	óvodapedagógus, óvodatitkár	tagóvoda- vezető	3
47.	WEB oldal szerkesztése	óvodapedagógus	tagóvoda- vezető	4
48.	Óvodai krónika rendezése	óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens	tagóvoda- vezető	2
49.	Nevelőtestületi döntések sorszámozója, jegyzőkönyvvezető	óvodapedagógus, óvodatitkár	tagóvoda- vezető	3
50.	Dokumentáció felülvizsgáló, aktualizáló	óvodapedagógus, tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott tagóvoda- vezető helyettesi feladatokkal megbízott	tagóvoda- vezető	1
Intézményi szintű összesített adatok: 50 féle megbízatás, felelős kijelöléssel történő feladat-ellátási típus valósult meg a 2021/2022-es nevelési évben a tagóvodákban. A reszort feladatokra irányuló tagóvodai adatok megtekinthetők a tagóvoda-vezetői beszámolóiban.				

3.7.2. A tagintézmény munkatársainak időszakos és eseti ellenőrzésével kapcsolatos tapasztalatok

Tagóvoda rövidített neve	óvodai normák, szókások betartásának ellenőrzése		munkaidő, munkafegyelem betartása		munkaidő nyilvántartás vezetése		Az ellenőrzöttek köre (dajkák esetében HACCP rendszerrel bővítve)	Felelős		Megvalósulás
	tervezett, időszakos szűró-próba,	szűró-próba,	tervezett, időszakos szűró-próba	szűró-próba	tervezett, időszakos szűró-próba	szűró-próba		Intézmény vezető, intézmény vezető-helyettes	Tagóvoda -vezető/ tagóvoda vezető által kijelölt személy	
Bp18 Egyesített Óvoda	X	X	X	X	X	X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Aprók Falva Tagóvoda	X	X	-	-	X	X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Bagolyvár Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Csemete Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Cseperedő Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Eszterlánc Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	óvodapedagógusok	X	X	✓

							pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó			
Gyöngyszem Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Hétszínvirág Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Kerekerdő Tagóvoda	X	X	X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Kisvackor Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Kölyökmackó Tagóvoda	X	X	X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Lurkó-liget Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Mocorgó Tagóvoda		X		X		X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Napraforgó Tagóvoda		X		X		X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Napsugár Tagóvoda	X	X	X	X	X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Napvirág Tagóvoda		X		X	X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár	X	X	✓

Nyitnikék Tagóvoda	X		X		X		kertész-karbantartó óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek dajkák óvodatitkár	X	X	✓
Petőfi Tagóvoda	X	X	X		X		kertész-karbantartó óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens óvodatitkár	X	X	✓
Pitypang Tagóvoda	X	X	X	X			óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Robogó Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Szivárvány Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Vackor Tagóvoda	X		X		X		pedagógiai asszisztens	X	X	✓
Vadvirág Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák kertész-karbantartó	X	X	✓
Vándor Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Zenevár Tagóvoda	X	X	X	X	X	X	óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Zöldike Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓
Zöld liget Tagóvoda	X		X		X		óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens dajkák óvodatitkár kertész-karbantartó	X	X	✓

Intézményi szintű összesített adatok	24-ben megvalósult	15-ben megvalósult	23-ban megvalósult	11-ben megvalósult	24-ben megvalósult	9-ben megvalósult	20 tagóvodában a teljes alkalmazotti körre kiterjedő, 7 tagóvodában egyes munkakörre/ munkakörökre kiterjedő	27 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult	27 tagóvodában megvalósult
---	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Az ellenőrző tevékenység megvalósítását több tagóvodában a vezető munkájának segítségével megbízott személy támogatta. Valamennyi területen elvárás képviselt az óvodapedagógusok, illetve a kompetencia határikon belül az egyéb munkatársak esetében is a folyamatos önellenőrzés, az esetlegesen felmerülő problémák jelzése az adott személy, illetve a tagóvoda vezető, illetőleg a munkájának segítségével megbízott személy felé. A tagóvodákban lényeges szempontot képviselt, hogy az óvoda élet során az ellenőrzés, értékelés folyamatos legyen, hiszen így biztosítható hogy valamennyi munkatárs rendszeresen visszacsatolást kapjon munkavégzéséről.

3.7.3. Munkatársak bevonása az ellenőrző tevékenységbe feladatmegosztás alapján

Az ellenőrzési tevékenység az SZMSZ előírásai és a BP18 Egyesített Óvoda éves munkatervben meghatározott ellenőrző tevékenység keretein belül valósult meg a tagóvodákban.

A tagóvoda-vezető helyettesi feladatokkal megbízott személy, és az ellenőrzésbe bevont kollégák, a vezetői feladatmegosztás alapján, kompetenciahatárainkon belül, nagymértékben segítettek a tagóvoda-vezetők munkáját, az ellenőrző tevékenység kiemelt területeinek vonatkozásában. A munkatársak bevonásának konkrét területei a tagóvoda-vezetői beszámolókból részletesen megtekinthetők.

3.7.4. Korrekció, az ellenőrzés és az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A tagóvodák többségében az ellenőrzéseket nyílt, közvetlen megbeszélés, fejlesztő célú értékelés követte, mely alapja a korrekt, a folyamatokat előbbre vivő kommunikáció, a reális önértékelés és a pozitív énkép megerősítése érdekében. Az ellenőrzés és az azt követő értékelés célja a minőségi munkavégzés színvonalának emelése volt. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján, a tagóvodák túlnyomó többségében korrekcióra, fejlesztésre nem volt szükség, valamennyi munkatárs a saját területén, az elvárásoknak megfelelően, a szabályzó dokumentumokban lefektetettek alapján látta el munkakörének megfelelően a feladatait. Ahol a tagóvoda-vezetők esetlegesen szükségesnek látták, az adott munkatársak vonatkozásában intézkedési terv készült, a felmerült probléma sikeres korrekciója érdekében.

A teljesítményértékelés rendszerének működtetése egyelőre a tagóvodák kisebb hányadánál jellemző, ahol a rendszert működtetik, ott azonban fontos követ képezi a visszajelzésnek, visszacsatolásnak a munkatársak és a vezető között, az egyének önértékelésének és pozitív énképének megerősítése, motivációjuk fokozása tekintetében. A teljesítmény értékelés kiterjed az óvoda valamennyi munkakörében foglalkoztatott munkavállalók tevékenységének értékelésére.

3.7.5. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése

A pedagógusminősítési eljárásra, valamint a pedagógiai- szakmai ellenőrzésre való felkészülés az intézményi belső önértékelési folyamatok működtetésével. Területei:

- Pedagógus önértékelés
- Intézményvezetői (tagintézmény-vezetői) önértékelés
- Intézményi önértékelés (tagintézményi önértékelés)

Célunkat képezte az intézményi önértékelési rendszer folyamatos, ciklikus működtetésével, a pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásokra, valamint felkészülésük támogatása a külső tanfelügyeleti ellenőrzésre. Az önértékelési rendszer működtetése az 5 évre szóló önértékelési programban rögzített, ciklikusan és periodikusan ismétlődő rendszer folyamatainak görgetésével valósult meg, az aktuális önértékelési feladatoknak megfelelően. A 2021/2022-es nevelési évben elsősorban a pedagógus és a vezetői önértékelések kerülnek előtérbe. A pedagógus önértékelési folyamatok e nevelési évben 18 tagóvodában kerültek tervezésre, 35 fő óvodapedagógus önértékelésének kijelölésére került sor. Az idén önértékelési tevékenységet nem folytató tagóvodák közül, több tagóvoda esetében, már az előző években lezajlottak a pedagógus önértékelések és még nem vált újra esedékessé

az önértékelések ciklikus újakezdése, vagy az okok háttérében a járványügyi helyzet, illetőleg egyéb más tényezők húzódtak, melyek gátolták az értékelési folyamat végrehajtását. A tervezett pedagógus önértékelések közül 7 részben megvalósult, folyamatban vannak az önértékelési folyamat fázisai, 7 tagóvodában pedig nem került sor az önértékelés megvalósítására. Ennek háttérében a járványügyi helyzet és a pedagógushiányból adódó működési nehézségek, illetőleg egy-két esetben a pedagógus gyermekvállalása, nyugdíjazása áll.

A BP18 Egyesített Óvoda 2020.08.01.-én került alapításra, ebből adódóan, az intézmény önértékelés területeinek értékelése még nem esedékes, az önértékelési rendszer ciklikus folyamatainak megfelelően, az 5 éves önértékelési program ütemezésének megfelelően fog rá sor kerülni.

Az intézményvezető/tagintézmény-vezetői ellenőrzésre viszont a vezetői ciklus 2. és 4. évében kerül sor, ebből adódóan e nevelési évben a tagóvodák vezetőinek és az Egyesített Óvoda vezetőjének meg kellett kezdeni a vezetői önértékelésre való felkészülést, vagyis el kell indítani az intézményvezetői/tagintézmény-vezetői önértékelési folyamatokat. 2021 nyarán az Oktatási Hivatal megküldte az intézményvezető és a tagintézmény-vezetők számára tájékoztató levelét, miszerint bekerültek a 2022/2023-as év ellenőrzési tervébe.

Ez alól csak azok a vezetők voltak kivételek, akik vezetői kinevezésüket 2021-től, illetőleg ezt követően kapták meg. Két tagóvoda szünetelteti működését így a tagóvoda-vezetők egyike az Aprók falva Tagóvoda vezetői megbízására pályázva nem került bele az ellenőrzési feladatok elvégzésébe, egy tagóvoda-vezető esetében nyugdíjazás miatt már nem került sor az önértékelési folyamat lefolytatására.

Az önértékelési folyamatok megvalósítását támogatta a kerületi szintű BECS munkaközösség, mely az intézményi önértékelés területein nyújtott szakmai tájékoztatást, gyakorlati segítséget és önértékelési segédanyagokat a tagóvodák önértékelési tevékenységéhez. A lebonyolított önértékelési folyamatok által meghatározásra kerültek a kiemelkedő és a fejleszhető területek, illetőleg elkészültek az önfejlesztési tervek.

A tervezett önértékelési tevékenységek 2021/2022. évi megvalósulásának értékelése			
Tagóvoda rövidített neve	Az önértékelésre kijelölt óvodapedagógus	Az önértékelés területe	Önértékelés megvalósulása
Bp18 Egyesített Óvoda	Kékesi Szilvia	vezetői önértékelés	✓
	Szikszai Erzsébet	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
Aprók Falva Tagóvoda	Skripek Tímea	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Bagolyvár Tagóvoda	Ács Ildikó	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Csemete Tagóvoda	Németh Jenőné	vezetői önértékelés	✓
	Grünfelderné Lefter Valéria	pedagógus önértékelés	✓
	Kuhinka Gabriella	pedagógus önértékelés	✓
Cseperedő Tagóvoda	Debreczeni Józsefné	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Eszterlánc Tagóvoda	Egyed Gabriella	vezetői önértékelés	nem valósult meg
	Horváth Lászlóné	pedagógus önértékelés	✓
	Sárköziné Lázók Katalin	pedagógus önértékelés	✓
	Szalmásiné B. Katalin	pedagógus önértékelés	✓
Gyöngyszem Tagóvoda	Szentesi-Cseh Bernadett	pedagógus önértékelés	✓
	Czibalmos-Kozma Tímea	pedagógus önértékelés	✓
	Soós Nikolett	pedagógus önértékelés	✓
	Vállai-Reszler Brigitta	vezetői önértékelés	✓
Hétszínvirág Tagóvoda	Böröczki Zoltánné	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Kerekerdő Tagóvoda	Királyné Sziklai Annamária	pedagógus önértékelés	✓
	Pozderka-Farkas Gabriella	pedagógus önértékelés	✓
	Mészárosné Tömösközy Judit	vezetői önértékelés	✓
Kisvackor Tagóvoda	Baranyiné Kispál Zsuzsanna	vezetői önértékelés	nem valósult meg
	Szám Gabriella	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
	Simorné Belon Márta	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
Kölyökmackó Tagóvoda	Oláhné Závodi Andrea	pedagógus önértékelés	✓
	Kovácsné Hajdú Ildikó	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Lurkó-liget Tagóvoda	Szatmári Anett	pedagógus önértékelés	✓

	Németh Adél	pedagógus önértékelés	✓
	Kincses-Szabó Szilvia	vezetői önértékelés	✓
Mocorgó Tagóvoda	Takácsné P. Zsuzsanna	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
	Ullmanné K. Krisztina	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
	Takácsné Boda Erzsébet	vezetői önértékelés	részben megvalósult
Napraforgó Tagóvoda	Pookné Borza Judit	pedagógus önértékelés	✓
	Darmosné Hunyadi Ágnes	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Napsugár Tagóvoda	Szabó Márta Mónika	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
	Szász Erzsébet	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Paskó Éva Krisztina	pedagógus önértékelés	részben megvalósult
	Szabóné Karácsonyi Hajnalka	vezetői önértékelés	✓
Napvirág Tagóvoda	Oltyán Hermina	pedagógus önértékelés	✓
	Perge Zsoltné	vezetői önértékelés	részben megvalósult
	Szilágyiné Durucz Tünde	pedagógus önértékelés	✓
Nyitnikék Tagóvoda	Tétényi Csabáné	pedagógus önértékelés	✓
	Csomósne Bányácsi Anasztázia	vezetői önértékelés	✓
	Szilvási-Vadas Anikó	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Petőfi Tagóvoda	Szilvási-Vadas Anikó	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Pitypang Tagóvoda	Cakó Lászlóné	vezetői önértékelés	✓
Robogó Tagóvoda	Barabás Krisztina Zsófia	pedagógus önértékelés	✓
	Bodzásné Varga Ibolya	pedagógus önértékelés	✓
	Laminé Antal Éva	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Szivárvány Tagóvoda	Horváthné Kapocsi Anikó	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Vackor Tagóvoda	Pintér-Szőnyi Nóra	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Vadvirág Tagóvoda	Fehérné Sipos Enikő	pedagógus önértékelés	✓
	Eckschmid Szilvia	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Vándor Tagóvoda	Hambalkaó Szilvia	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Zenevár Tagóvoda	Gyurcsek Judit	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Pálné Lipák Emese	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Szóke Erika	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Góg Péterné	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Vecsei Brigitta	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Zöldike Tagóvoda	Bereczkiné Biercsák Ildikó	pedagógus önértékelés	✓
	Fekete Ágnes Rita	vezetői önértékelés	✓
Zöld liget Tagóvoda	Styevlikné Domokos Irén	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Truszka Gabriella Csilla	pedagógus önértékelés	nem valósult meg
	Herpainé Ábrányi Dóra	vezetői önértékelés	nem valósult meg
Intézményi szintű összesített adatok	<p>A tervezett 62 önértékelési eljárásból, 30 fő esetében megvalósult meg az önértékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • ebből pedagógus önértékelés: 21 • vezetői önértékelés 9 <p>9 fő esetében részben valósult meg, az önértékelés folyamatban van</p> <ul style="list-style-type: none"> • ebből pedagógus önértékelés: 7 • vezetői önértékelés: 2 <p>23 fő esetében nem került sor az önértékelés lefolytatására</p> <ul style="list-style-type: none"> • ebből pedagógus önértékelés: 7 • vezetői önértékelés: 16 		

3.7.6. A lefolytatott pedagógusminősítési eljárások, valamint a pedagógiai- szakmai ellenőrzés megvalósulásának értékelése a 2021/2022-es nevelési évben

A 2021/2022-es nevelési évben 7 gyakornok kollégánk minősítő vizsgájára, 12 Pedagógus I. fokozatban lévő és 4 Pedagógus II. fokozatban lévő óvodapedagógusunk és 1 mesterpedagógusunk mester megújító minősítő eljárására került sor, a következő célfokozat megszerzéséért. (összesen 23 minősítő eljárás és minősítő vizsga került lebonyolítására)

Valamennyi minősítő vizsga és minősítő eljárás eredményesen, sikeresen zárult, így következő év január elsején sor került magasabb fokozatú besorolásukra. A minősítő vizsgák, minősítő eljárások sajátossága volt a 2020/2021-es nevelési évben, hogy a 2020. november 23. napját követő naptól a minősítő vizsgák, minősítési eljárások szervezése és lebonyolítása a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól szóló 489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet és az Emberi Erőforrások Minisztere a pedagógus minősítések online lebonyolításáról szóló VIII/6746-1/2020/KOZNEVSTRAT iktatószámú Közleménye alapján online formában valósultak meg. Két minősítési eljárás dátuma módosításra került, szervezésükre a 2022/2023-as évben kerül sor, három eljárás pedig nem került megszervezésre.

A tervezett pedagógusminősítő vizsgák és eljárások megvalósulásának értékelése

Tagóvoda rövidített neve	A minősítési eljárásra kijelölt óvodapedagógus	A minősítés során kitűzött célfokozat	A minősítő eljárás éve/időpontja	A minősítés megvalósulása, eredménye	Az elért célfokozatnak megfelelő besorolásának időpontja
BP18 Egyesített Óvoda	-	-	-	-	-
Aprók Falva Tagóvoda	Király Báborka	Pedagógus I.	2022.május 5.	Pedagógus I.	2023.01.01.
Bagolyvár Tagóvoda	-	-	-	-	-
Csemete Tagóvoda	Pál Titanilla	Pedagógus I.	2022.május	Pedagógus I.	2023.01.01.
Cseperedő Tagóvoda	Horváth Eszter	Pedagógus I.	2022. 05.31.	Pedagógus I.	2023.01.01.
Eszterlánc Tagóvoda	Sárköziné Lázók Katalin	Pedagógus II.	2022.02.10.	Pedagógus II.	2023.01.01.
	Szalmásiné B. Katalin	Pedagógus II	2022.10.24.-re módosítva	-	-
Gyöngyszem Tagóvoda	Medgyesi Tímea	Pedagógus II	2021. 11. 04.	Pedagógus II	2023.01.01.
	Jónás Ildikó	Pedagógus II	2022. április	Pedagógus II	2023.01.01.
	Soós Nikoletta	Pedagógus I	2022. május	Pedagógus II.	2023.01.01.
	Bíró Beáta	Pedagógus II.	-	-	-
	Szentesi-Cseh Bernadett	Pedagógus II.	-	-	-
Hétszínvirág Tagóvoda	Böröczki Zoltánné	Mesterpedagógus	2022.03.31.	Mesterpedagógus	2023.01.01.
	Verébné Fülöp Martina	Pedagógus II.	2022/2023 nevelési évre módosították	-	-
Kerekerdő Tagóvoda	Mikicsné Csité Enikő	Pedagógus II.	2021.10.07.	Pedagógus II.	2023.01.01.
Kisvackor Tagóvoda	-	-	-	-	-
Kölyökmackó Tagóvoda	-	-	-	-	-
Lurkó-liget Tagóvoda	Némethné Csíjef Klaudia	Pedagógus I.	2021.09.16.	Pedagógus I.	2023.01.01.
	Fridez Bettina	Pedagógus I.	2021.09.17.	Pedagógus I.	2023.01.01.
	Szatmári Anett	Pedagógus I.	2022.04.28.	Pedagógus I.	2023.01.01.
Mocorgó Tagóvoda	-	-	-	-	-
Napraforgó Tagóvoda	Pookné Borza Judit	Pedagógus II.	2022.03.	Pedagógus II.	2023.01.01.
Napsugár Tagóvoda	-	-	-	-	-
Napvirág Tagóvoda	Oltyán Hermina Jusztna	Mesterpedagógus	2021.10.07.	Mesterpedagógus	2023.01.01.
	Perge Zsoltné	Mesterpedagógus megújító	2022.02.22.	Mesterpedagógus	2023.01.01.
Nyitnikék Tagóvoda	Tétényi Csabáné	Pedagógus II.	2022.	-	-
Petőfi Tagóvoda	Daruházi Eszter Krisztina	Pedagógus II.	2022.03.22.	Pedagógus II.	2023.01.01.
	Szilvási-Vadas Anikó Éva	Pedagógus II.	2022.03.11.	Pedagógus II.	2023.01.01.

Pitypang Tagóvoda	Dobai Tímea	Pedagógus II.	2021. 10. 19.	Pedagógus II.	2023.01.01.
	Blaskó Ecaterina	Pedagógus II.	2021. 10. 19.	Pedagógus II.	2023.01.01.
Robogó Tagóvoda	-	-	-	-	-
Szivárvány Tagóvoda	-	-	-	-	-
Vackor Tagóvoda	-	-	-	-	-
Vadvirág Tagóvoda	Eckschmidt Szilvia	Pedagógus II.	2021.10.15.	Pedagógus II.	2023.01.01.
Vándor Tagóvoda	-	-	-	-	-
Zenevár Tagóvoda	Szőke Erika	Mesterpedagógus	2022.02.12.	Mesterpedagógus	2023.01.01.
	Góg Péterné	Pedagógus II.	2022.02. 23.	Pedagógus II.	2023.01.01.
	Vecsei Brigitta	Mesterpedagógus	2022.03.09.	Mesterpedagógus	2023.01.01.
Zöldike Tagóvoda	-	-	-	-	-
Zöld liget Tagóvoda	-	-	-	-	-
Intézményi szintű összesített adatok	<p>A tervezett 28 minősítési eljárásból 23 sikeresen megvalósult, ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 gyakornok kolléga Pedagógus I. fokozatba lépett • 12 Pedagógus I. fokozatban lévő kolléga, Pedagógus II. fokozatba lépett • 4 Pedagógus II. fokozatban lévő kolléga Mesterpedagógus fokozatba lépett • 1 Mesterpedagógus kollégánk pedig mester megújító minősítési eljárás keretében ismételt Mesterpedagógus fokozatba lépett 				

Az Oktatási Hivatal által pedagógiai szakmai ellenőrzésre kijelöltek köre 2021/2022-es nevelési évben, a pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) eljárások megvalósulása

Tagóvoda rövidített neve	A tanfelügyeleti eljárásra kijelölt óvodapedagógus	Az ellenőrzés területe pedagógus/vezetői/intézményi	A megvalósult eljárás éve, időpontja
BP18 Egyesített Óvoda	-	-	-
Aprók Falva Tagóvoda			
Bagolyvár Tagóvoda			
Csemete Tagóvoda			
Cseperedő Tagóvoda			
Eszterlanc Tagóvoda	Horváth Lászlóné	pedagógus	törlésre került
Gyöngyszem Tagóvoda			
Hétszínvirág Tagóvoda			
Kerekerdő Tagóvoda			
Kisvackor Tagóvoda			
Kölyökmackó Tagóvoda			
Lurkó-liget Tagóvoda			
Mocorgó Tagóvoda			
Napraforgó Tagóvoda	Varga Mónika Gyöngyi	pedagógus	törlésre került
Napsugár Tagóvoda	Perge Zsoltné	pedagógus	törlésre került
Napvirág Tagóvoda			
Nyitnikék Tagóvoda			
Petőfi Tagóvoda			
Pitypang Tagóvoda	Cseh Ibolya		törlésre került
	Méder Lászlóné		törlésre került
Robogó Tagóvoda			
Szivárvány Tagóvoda			
Vackor Tagóvoda			
Vadvirág Tagóvoda			
Vándor Tagóvoda			
Zenevár Tagóvoda			
Zöldike Tagóvoda			
Zöld liget Tagóvoda			

Intézményi szintű összesített adatok	A megvalósult tanfelügyeleti eljárások száma Pedagógus tanfelügyeletetek száma:0 (mindegyik törlésre került) Intézményvezetői/tagintézmény-vezetői tanfelügyeletetek száma: 0 Intézményi/tagintézményi tanfelügyeletetek száma:0
---	--

A járványügyi helyzet 2021/2022-es nevelési évben is jelentősen befolyásolja a pedagógiai-szakmai ellenőrzések megszervezését, lebonyolítását. Az emberi erőforrások minisztere 23/2021. (V. 31.) EMMI határozata az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet miatt az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési eljárások megszervezéséről és lebonyolításáról szóló 15/2020. (XI. 26.) EMMI határozat módosításáról 1. pontja alapján a 2021. évben lefolytatandó országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) eljárások lebonyolítását a veszélyhelyzet időtartamára fel függesztette. Az Országgyűlés a koronavírus-világjárvány elleni védekezésről szóló 2021. évi I. törvény módosításával a veszélyhelyzetet 2022. január 1-i hatállyal meghosszabbította. Ebből adódóan a 2021/2022-es nevelési évben Egyesített óvodánkban sem kerül sor az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések végrehajtására, az Oktatási Hivatal minden kijelölt tanfelügyeleti eljárását törölte. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint: „193. § (21) Azokat az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket, amelyeket a 146. § (6) és (9) bekezdése és 147. § (1) bekezdése alapján 2021-ben le kellett volna folytatni, de a veszélyhelyzet miatt elhalasztásra kerültek, a 2022/2023. tanítási év végéig kell lefolytatni. Intézményvezetői, illetőleg intézményi tanfelügyeletre még egyébként sem lett volna kijelölhető sem székhely intézményünk, sem pedig tagóvodái, hiszen a BP18 Egyesített Óvoda 2020.08.01.-től került alapításra.

3.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése

A BP18 Egyesített Óvoda tagóvodáiban alkalmazott, a gyermekek személyiségfejlődésére irányuló megfigyelések, mérési eljárások, a pedagógiai eredményesség tényszerű kimutatásához, a nevelőmunka értékeléséhez hatékony segítséget nyújtottak ez évben is. A mérési eljárások alkalmazásánál minden esetben figyelembe kellett venni a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságait és óvodai nevelési elveink közül, a teljesítménykényszertől mentes óvodai élet megteremtését.

A mérések nem a teljesítmény-centrikusság elérését célozzák, az eredmények csupán az értékelés és fejlesztési tervek alapját képezik, mely által tovább segíthetjük a gyermekek készségeinek, képességeinek pozitív irányú alakulását, fejlesztését. A 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 63. §-ának (4) alapján, „Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer - a 93/A. § szerinti dokumentációban rögzíti.” E jogszabály figyelembe vételével, a megfigyelések, mérések a következő területek jellemzőinek feltérképezésére irányultak:

- értelmi
- lelki
- szociális
- testi fejlődés.

A gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció az óvodapedagógusok megfigyeléseit, méréseit rögzíti. A megfigyelési és a mérési eredményekre alapozottan készítik el az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, melyekbe beépítik az elemzések, értékelések megállapításait, a szükséges fejlesztési korrekciók megjelölésével. Az elmaradást/ részképeség-zavart mutató gyermekeket a szakszolgálat speciális végzettségű szakemberei vizsgálják. A vizsgálatokról készült határozatok, mérési eredmények a gyermekek személyi anyagában a tagóvodákban megtalálhatók.

3.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása

Az intézményünkben a gyermeki fejlődést a nevelési év során az óvodapedagógusok a tagóvodákban folyamatosan nyomon követték, a gyermeki fejlődést rendszeresen dokumentálták, elemezték, az egyes gyermekek esetében egyéni fejlesztési tervet készítettek. Az értékelő tevékenység központját, a gyermekek egyéni képességeihez viszonyított visszajelzés, a gyermekek fejlődését elősegítő folyamatos visszacsatolás

képezte. A 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 63. § (1) értelmében, ...az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Ebből adódóan, az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztési céllal folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek. A gyermekekről készült értékeléseket az óvodapedagógusok fogadóóra keretében ismertették meg a szülőkkel évi két alkalommal, melynek konkrét magvalósulási formáját a tagóvoda-vezetői beszámolók tartalmazzák. (online/ személyes részvételi, kontaktformában /írásbeli tájékoztatás útján)

Az értékelési tevékenység során lényeges volt, hogy az óvodapedagógusok éljenek a változatos értékelési lehetőségekkel, módszerekkel, valamint pedagógiai céljaiknak megfelelően alkalmazzák a diagnosztikus, fejlesztő célú és összegző jellegű értékelési formákat.

3.10. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló tevékenység értékelése

A Bp18 Egyesített Óvoda fontos törekvése volt kiemelt céljainak elérése, ebből adódóan, nagy hangsúlyt helyezett a pedagógiai munka eredményes megvalósítására, az elért eredmények permanens továbbfejlesztésére, a szakmai munka megújítására, a magas minőségű pedagógiai tevékenység fenntartására az egyes tagóvodákban. A minden óvodával szemben felállított egységes elvárások mellett, azonban markánsan érvényesült az egyes tagóvodák egyedisége, értékeinek megjelenítése, sajátos arculatának képviselése, mely elvi szinten, az egységben megjelenő egyediséget jelentette.

A tagóvodák sajátos arculatát erősítették az egyedi hagyományok, szemléletek, értékek, jó-gyakorlatok, innovációs folyamatok, melyek konkrét leírásai a tagóvoda-vezetői beszámolókból részletesen nyomon követhetők. (ilyen pl. többek között: DIOO program, Mozgáskotta program, Boldog Óvoda pedagógiai program, az egészséges életmódra, egészséges életvitel kialakítására nevelés, fenntarthatóságra, környezettudatosságra neveléssajátos pedagógiai gyakorlata, a felzárkóztatás és tehetséggondozás, szülői értekezletek interaktívabbá tétele szülőknek szervezett játékokkal, pedagógiai asszisztensek és dajkák egymás közötti hospitálása, óvodai élet színesítése játszóházi kapcsolatokkal –Pitypang Tagóvoda által. Egyedi arculati elem továbbá az Egység-harmónia Kincsestár, Zöld Óvoda és Örökös Zöld Óvoda címmel járó színes, változatos zöld programok működtetése, a nyitott nap, a „mindenki óvodás lehet” szemlélet jegyében, német nemzetiségi tagóvodában Tracht Tag, tojásfutás, tojástörés bevezetése stb.)

A BP18 Egyesített Óvoda Alapító Okiratában rögzítettek alapján, a nevelési év során a Vándor, Cseperedő, Lurkó-liget és Vackor Tagóvodák egy csoportjában német nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelési feladatok ellátása is megvalósult. Az óvodai nevelés keretében a német nemzetiségi nevelést a Lurkó-liget Tagóvodában, a Vackor Tagóvodában és a Cseperedő Tagóvodában, a nemzetiségi csoportban 1 fő nemzetiségi óvodapedagógus, a Vándor Tagóvodában 2 fő nemzetiségi óvodapedagógus segítette.

A német nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelés programjának alapját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a nemzetiségek jogairól szóló 2011.évi CLXXIX törvény adja, azzal összhangban valósítja meg sajátos célkitűzéseit és feladatait. A Színes világ Pedagógiai Program részletesen tartalmazza külön fejezetekben, a német nemzetiségi kétnyelvű nevelésre irányuló programját. (Bp18 Vereinigter Kindergarten – Deutsches Zweisprachiges Kindergarten program)

4. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉFEJLESZTÉS

A 2021/2022-es nevelési évben is kiemelt céljaink között szerepelt, az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása, a komplex készség - és képességfejlesztése, közösségi életre történő felkészítése, (közvetetten az iskolai közösségbe történő beilleszkedést segítő gyermeki személyiségvonások, alapkompenciák fejlesztése) a hátrányok csökkentése, a gyermekek életkori sajátosságainak és fejlődési ütemének figyelembe vételével.

Intézményünk egyik legfontosabb feladatát képezte a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A tagóvodákban dolgozó óvodapedagógusoknak ebből adódóan, felkészültnnek kellett lenniük a differenciált bánásmód, személyre szabott nevelés, oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetség ígéretek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Tudatos pedagógiai munkánk eredményeként, a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

A német nemzetiségi kétnyelvű óvodai nevelés keretei között, a német nemzetiségi óvodai nevelést ellátó tagóvodák sajátos, állandó cél- és feladatrendszerrel rendelkeznek, melynek megvalósítására ez évben is kiemelt hangsúlyt helyeztek.

Céljaikat képezte:

- a nyelv iránti érdeklődés felkeltése, a nyelvelsajátítás örömeinek megélése észrevétlen tanulás útján, a minél teljesebb német nyelvi kommunikáció beépítése a napi óvodai nevelésbe,
- a gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének megfelelően a német nemzetiség nyelvének, hagyományának, kultúrájának minél szélesebb körű megismertetése.

Feladataikat képezte:

- Az óvodába lépő gyermekek szókincsének folyamatos bővítése, német nyelven történő kifejezőképességnek alapozása.
- A tevékenységeken keresztül játékos formában a gyermekeket a német nemzetiségi kultúrához kötődő hagyományokkal, szokásokkal való megismertetése.
- A német nemzetiségi csoportszellem kialakítása, az egymáshoz tartozás, és a biztonság érzésének megteremtésével. A német nemzetiséghez való kötődés elmélyítése.

A gyermekcsoport és gyermeklétszám adatok alakulása 2021.10.01.-én

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei (feladat-ellátási hely sorszámozással)	Engedélyezett csoportok száma	Gyermeklétszám			Óvodai jogviszonyt szünetelteti	Férőhely kihasználtság
		Alapító Okirat szerinti férőhely	Engedélyezett férőhely	Betöltött férőhely		Százalékos mutató
Bp18 Egyesített Óvoda	5	150	125	104	-	83%
Aprók Falva Tagóvoda	4	100	100	85	-	85%
Bagolyvár Tagóvoda	1	25	25	21	-	84%
Csemete Tagóvoda	6	147	147	121	-	82%
Cseperedő Tagóvoda	5	120	120	106	-	88%
Eszterlánc Tagóvoda	6	165	150	115	-	77%
Gyöngyszem Tagóvoda	7	158	158	152	-	96%
Hétszínvirág Tagóvoda	8	214	192	185	-	96%
Kerekerdő Tagóvoda	6	145	145	126	-	87%
Kisvackor Tagóvoda	4	120	100	87	1	87%
Kölyökmackó Tagóvoda	3	70	70	71	-	101%
Lurkó-liget Tagóvoda	6	142	142	130	-	92%
Mocorgó Tagóvoda	5	126	125	110	-	88%
Napraforgó Tagóvoda	6	148	148	126	-	85%
Napsugár Tagóvoda	4	100	100	86	-	86%
Napvirág Tagóvoda	3	75	75	69	-	92%
Nyitnikék Tagóvoda	6	148	148	123	1	83%
Petőfi Tagóvoda	2	78	50	43	-	86%
Pitypang Tagóvoda	5	150	125	112	-	90%
Robogó Tagóvoda	4	150	120	62	-	52%
Szivárvány Tagóvoda	5	125	125	102	-	82%
Vackor Tagóvoda	4	100	100	75	-	75%

Vadvirág Tagóvoda	2	50	50	47	-	94%
Vándor Tagóvoda	4	125	100	93	1	93%
Zenevár Tagóvoda	5	150	125	91	-	73%
Zöldike Tagóvoda	3	70	70	66	-	94%
Zöld liget Tagóvoda	4	100	100	86	-	86%
Intézményi szintű összesített adatok	123	3251	3035	2594	3	85%

A gyermekcsoport és gyermeklétszám adatok alakulása 2022.08.31.-én

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei (feladat-ellátási hely sorszámozással)	Engedélyezett csoportok száma	Gyermeklétszám			Óvodai jogviszonyt szünetelteti	Férőhely kihasználtság
		Alapító Okirat szerinti férőhely	Engedélyezett férőhely	Betöltött férőhely		Százalékos mutató
Bp18 Egyesített Óvoda	5	150	125	105	1	84%
Aprók Falva Tagóvoda	4	100	100	92	-	92%
Bagolyvár Tagóvoda	1	25	25	19	-	76%
Csemete Tagóvoda	6	147	147	117	-	80%
Cseperedő Tagóvoda	5	120	120	103	-	86%
Eszterlánc Tagóvoda	6	165	150	124	-	83%
Gyöngyszem Tagóvoda	7	158	158	153	-	97%
Hétszínvirág Tagóvoda	8	214	192	184	-	96%
Kerekerdő Tagóvoda	6	145	145	130	2	90%
Kisvackor Tagóvoda	4	120	100	86	2	86%
Kölyökmackó Tagóvoda	3	70	70	69	-	99%
Lurkó-liget Tagóvoda	6	142	142	131	-	92%
Mocorgó Tagóvoda	5	126	126	115	-	92%
Napraforgó Tagóvoda	6	148	148	127	1	86%
Napsugár Tagóvoda	4	100	100	87	-	87%
Napvirág Tagóvoda	3	75	75	70	1	93%
Nyitnikék Tagóvoda	6	148	148	128	1	86%
Petőfi Tagóvoda	2	78	50	40	-	80%
Pitypang Tagóvoda	5	150	125	107	-	86%
Robogó Tagóvoda	4	150	120	60	-	50%
Szivárvány Tagóvoda	5	125	125	112	-	90%

Vackor Tagóvoda	4	100	100	80	1	80%
Vadvirág Tagóvoda	2	50	50	49	-	98%
Vándor Tagóvoda	4	125	100	89	1	89%
Zenevár Tagóvoda	5	150	125	84	-	67%
Zöldike Tagóvoda	3	70	70	70	-	100%
Zöld liget Tagóvoda	4	100	100	84	-	84%
Intézményi szintű összesített adatok	123	3251	3035	2615	10	86%

A gyermekcsoportok létszámadataiban a következő változások mutathatók ki:

Az év eleji létszámadatokhoz képest 17 tagóvoda esetében a gyermeklétszám emelkedése mutatható ki a táblázat számadatai alapján, 10 tagóvodában pedig év végére csökkent a gyermeklétszám mutatók számaránya. Intézményi szinten összesen 21 fővel emelkedett év végére a gyermekek száma, ami 1 %-os emelkedést jelent az intézményi férőhely kihasználtság tekintetében.

A gyermeklétszám mutatói, a gyermekek nem - és kor szerinti összetételének megoszlása intézményi szinten, 2021.10.01.-én rögzített adatállomány alapján

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Össz- létszám	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele						Tanköteles korú
		lány	fiú	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	
Bp18 Egyesített Óvoda	104	54	50	0	30	31	28	14	1	30
Aprók Falva Tagóvoda	85	34	51	0	20	21	26	17	1	36
Bagolyvár Tagóvoda	21	9	12	1	0	5	9	6	0	15
Csemete Tagóvoda	121	59	62	1	27	28	48	17	0	56
Cseperedő Tagóvoda	106	58	48	0	33	33	28	12	0	35
Eszterlánc Tagóvoda	115	52	63	0	21	27	30	33	4	53
Gyöngyszem Tagóvoda	152	60	92	2	37	43	40	29	1	61
Hétszínvirág Tagóvoda	185	80	105	0	42	57	41	44	1	72
Kerekerdő Tagóvoda	126	53	73	0	29	35	35	26	1	52
Kisvackor Tagóvoda	88	41	47	0	17	16	32	21	2	43
Kölyökmackó Tagóvoda	71	32	39	0	15	22	22	12	0	23
Lurkó-liget Tagóvoda	130	63	67	0	20	39	44	26	1	56
Mocorgó Tagóvoda	110	53	57	0	39	30	30	11	0	25
Napraforgó Tagóvoda	126	52	74	0	28	39	33	26	0	47
Napsugár Tagóvoda	86	43	43	0	21	24	26	15	0	32
Napvirág Tagóvoda	69	33	36	1	18	18	25	7	0	27
Nyitnikék Tagóvoda	124	55	69	1	35	40	41	7	0	48
Petőfi Tagóvoda	43	17	26	0	1	9	19	14	0	26

Pitypang Tagóvoda	112	63	49	0	28	27	36	18	3	44
Robogó Tagóvoda	62	26	36	0	4	21	18	18	1	32
Szivárvány Tagóvoda	102	47	55	2	17	35	31	15	2	42
Vackor Tagóvoda	75	34	41	0	13	25	20	16	1	30
Vadvirág Tagóvoda	47	19	28	0	12	11	15	7	2	16
Vándor Tagóvoda	94	49	45	0	25	27	22	20	0	37
Zenevár Tagóvoda	91	37	54	0	30	21	30	8	2	40
Zöldike Tagóvoda	66	30	36	0	15	23	16	11	1	24
Zöld liget Tagóvoda	86	32	54	0	21	20	29	15	1	32
Intézményi szintű összesített adatok:	2597	1185	1412	8	598	727	774	465	25	1034

A gyermeklétszám mutatói, a gyermekek nem - és kor szerinti összetételének megoszlása intézményi szinten 2021.08.31.-én rögzített adatállomány alapján

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Össz- létszám	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele						Tanköteles korú
		lány	fiú	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	
Bp18 Egyesített Óvoda	106	55	51	-	7	38	33	21	7	28
Aprók Falva Tagóvoda	92	36	56	1	10	25	17	26	13	39
Bagolyvár Tagóvoda	19	7	12	-	1	3	2	9	4	13
Csemete Tagóvoda	117	57	60	-	8	30	22	46	11	57
Cseperedő Tagóvoda	103	55	48	-	7	40	22	26	8	34
Eszterlánc Tagóvoda	124	58	66	-	8	29	31	33	23	56
Gyöngyszem Tagóvoda	153	62	91	-	15	40	37	46	15	61
Hétszínvirág Tagóvoda	184	80	104	-	7	55	51	48	23	71
Kerekerdő Tagóvoda	132	57	75	-	7	44	30	37	14	51
Kisvackor Tagóvoda	88	41	47	-	9	15	23	30	11	41
Kölyökmackó Tagóvoda	69	32	37	-	2	19	25	19	4	23
Lurkó-liget Tagóvoda	131	64	67	-	4	29	44	41	13	54
Mocorgó Tagóvoda	115	55	60	-	12	43	35	20	5	25
Napraforgó Tagóvoda	128	52	76	-	7	39	36	39	7	46
Napsugár Tagóvoda	87	44	43	-	7	24	23	28	5	33
Napvirág Tagóvoda	71	33	38	-	6	23	15	23	4	27
Nyitnikék Tagóvoda	129	57	72	-	3	35	41	43	7	50
Petőfi Tagóvoda	40	15	25	-	3	0	15	14	8	22
Pitypang Tagóvoda	107	59	48	-	8	26	30	27	16	43

Robogó Tagóvoda	60	26	34	-	0	15	13	22	10	33
Szivárvány Tagóvoda	112	54	58	-	9	25	36	30	12	42
Vackor Tagóvoda	81	37	44	-	6	18	27	23	7	30
Vadvirág Tagóvoda	49	20	29	-	4	14	15	11	5	16
Vándor Tagóvoda	90	46	44	-	3	29	23	30	5	35
Zenevár Tagóvoda	84	33	51	-	7	23	19	26	9	35
Zöldike Tagóvoda	70	33	37	-	5	22	19	20	4	24
Zöld liget Tagóvoda	84	30	54	-	2	28	22	24	8	32
Intézményi szintű összesített adatok:	2625	1198	1427	1	167	731	706	762	258	1021

A táblázat adataiból leolvasható, hogy mind a nevelési év kezdetén, mind pedig a végén jelentősen magasabbak a fiúk létszámadat mutatói a lányokénál, (átlagosan 17 %), év végén mindössze 1 három év alatti gyermek és 258 hét éves gyermek járt az intézménybe, melyből 1021 tanköteles korú volt.

**A 2021/2022-es nevelési évre felvétel nyert gyermekek adatállománya
2021.10.01.-én rögzített adatállomány alapján**

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Az intézménybe felvétel nyert gyermekek létszáma	Ebből nem magyar állampolgár	Ebből körzeten kívüli
Bp18 Egyesített Óvoda	38	-	20
Aprók Falva Tagóvoda	18	-	5
Bagolyvár Tagóvoda	2	-	-
Csemete Tagóvoda	38	2	18
Cseperedő Tagóvoda	41	1	21
Eszterlanc Tagóvoda	37	-	16
Gyöngyszem Tagóvoda	46	1	15
Hétszínvirág Tagóvoda	57	-	22
Kerekerdő Tagóvoda	41	4	21
Kisvackor Tagóvoda	19	-	11
Kölyökmackó Tagóvoda	20	-	6
Lurkó-liget Tagóvoda	31	-	9
Mocorgó Tagóvoda	43	-	15
Napraforgó Tagóvoda	32	-	13
Napsugár Tagóvoda	26	-	6
Napvirág Tagóvoda	24	-	6
Nyitnikék Tagóvoda	37	-	14

Petőfi Tagóvoda	1	-	2
Pitypang Tagóvoda	27	1	19
Robogó Tagóvoda	4	-	2
Szivárvány Tagóvoda	24	1	17
Vackor Tagóvoda	14	-	6
Vadvirág Tagóvoda	12	-	3
Vándor Tagóvoda	28	1	17
Zenevár Tagóvoda	20	1	7
Zöldike Tagóvoda	18	-	4
Zöld liget Tagóvoda	26	-	11
Intézményi szintű összesített adatok:	724	12	306

A 2021/2022.es nevelési évben összességében nem volt túl magasnak mondható a felvételre jelentkezett gyermekek száma, az óvodaköteles gyermekek túlnyomó többsége felvételt nyert valamelyik tagóvodánkba.

A kerület bizonyos részei előregedőben vannak, ezeken a területeken kevesebb az óvodás korú gyermekek számaránya. Ebből adódóan szükség volt a férőhely kihasználtság érdekében a gyermeklétszám optimalizálására. A fenntartó önkormányzat a tagóvodai adatok figyelembe vételével, az óvodapedagógus ellátottság számadatai alapján valamint a vezetői közösség javaslatait figyelembe véve adekvát csoportszámok indításával biztosította a gyermekellátás biztosítását. Általánosságban elmondható, hogy tagóvodáinkat szívesen látogatják a gyermekek, a szülők elégedettek az ott folyó nevelőmunkával, melyet az is tükröz, hogy szívesen hozzák a testvér gyermekeket is óvodáinkba, sőt, sok olyan szülő is akad, aki gyermekként valamelyik tagóvodába járt és most szülőként a gyermekét is az adott óvodánkba szeretné járatni. Kiemelt törekvésünket képezte, hogy óvodásaink öröm - és élményekkel teli éveket töltsenek intézményünkben. A gyermekek csoportba sorolásánál fontos szempontot képviselt a gyermekek életkori és nem szerinti összetételének mérlegelése, elemzése, illetőleg a szülők kérésének lehetőség szerinti figyelembe vétele.

A 2021/2022-es nevelési évre felvétel nyert gyermekek adatállománya

2022.08.31.-én rögzített adatállomány alapján

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Az intézménybe felvételt nyert gyermekek létszáma	Ebből nem magyar állampolgár	Ebből körzeten kívüli
Bp18 Egyesített Óvoda	43	-	22
Aprók Falva Tagóvoda	27	-	10
Bagolyvár Tagóvoda	2	-	-
Csemete Tagóvoda	40	2	19
Cseperedő Tagóvoda	41	1	21
Eszterlanc Tagóvoda	48	2	25
Gyöngyszem Tagóvoda	50	1	16
Hétszínvirág Tagóvoda	58	-	23
Kerekerdő Tagóvoda	48	4	26
Kisvackor Tagóvoda	25	-	17
Kölyökmackó Tagóvoda	22	-	6

Lurkó-liget Tagóvoda	33	-	9
Mocorgó Tagóvoda	48	-	17
Napraforgó Tagóvoda	35	-	14
Napsugár Tagóvoda	28	-	7
Napvirág Tagóvoda	26	-	7
Nyitnikék Tagóvoda	44	1	16
Petőfi Tagóvoda	3	-	2
Pitypang Tagóvoda	29	1	20
Robogó Tagóvoda	4	-	2
Szivárvány Tagóvoda	37	1	27
Vackor Tagóvoda	20	-	11
Vadvirág Tagóvoda	14	-	4
Vándor Tagóvoda	29	1	18
Zenevár Tagóvoda	23	1	8
Zöldike Tagóvoda	22	-	5
Zöld liget Tagóvoda	26	-	11
Intézményi szintű összesített adatok:	825	15	363

A táblázat adataiból leolvasható, hogy intézményi szinten év végére 101 fővel emelkedett a felvételt nyert gyermekek létszámadat állománya, ebből 60 fő körzeten kívüli gyermek.

A nevelési év során célunk volt, az új gyermekek befogadása, közösségbe való zökkenőmentes beilleszkedésének támogatása. A betöltött 3 évesek ellátása, az évközben 3 életévüket betöltő gyermekek elhelyezési lehetőségeinek biztosítása.

Kitűzött célunk elérése érdekében, fontos feladatunkat képezte a befogadási időszak biztosítása, a járványügyi előírások szem előtt tartásával és a beszoktatás tudatos tervezése.

A szülői visszajelzések és az elégedettségi mérések eredményei alapján elmondható, hogy óvodáinkat szívesen választják a környéken lakó kisgyermekes családok. Az óvodát elhagyó gyermekek száma minimálisnak mondható, többnyire költözés áll az intézményváltás háttérében.

4.1. A pedagógiai programban meghatározott főbb személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása

Kiemelt éves feladataink értékelése a gyermeki személyiségfejlesztés tükrében

Nevelési terület	Kiemelt tevékenységek	Kiemelt fejlesztési- cél és feladat	Megvalósulás értékelése
Az egészséges életmódra nevelés, egészségvédelem, egészségtudatos valamint pozitív gondolkodás alapozása,	Boldog Óvoda projektek megvalósítása és a pozitív pszichológia és kommunikáció elemeinek beépítésével.	Cél: A gyermeki személyiség teljes fejlesztése, mely a gyermeket alkalmassá teszi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben önmagával belső harmóniára és környezetével (természeti és társadalmi) pszicho-szociális egyensúlyra törekszik. Tervezett, utánozható, a pozitív pszichológia elvein	Kiemelkedő területek: • Meleg, szeretetteljes, családi, befogadó szemléletű, érzelmi biztonságot nyújtó, tevékenységre ösztönző, egészséges és biztonságos

<p>formálása, a testi-lelki egészség harmóniájának kialakítására nevelés.</p>	<p>Testi-lelki egészség fejlesztésére irányuló tematikák, projektek megvalósítása.</p>	<p>alapuló tevékenységeken keresztül megvalósuló személyiségfejlesztés, lelki egészségvédelem. A gyermeket a közösségbe való befogadásra, egyenértékű emberként való elfogadásra készítse elő, szeretetteljes közösségi élmények átélésével az együttműködésben való részvételre nevelje.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egészséges és esztétikus környezetet biztosítása, amely megalapozza gyerekek jó közérzetét, alakítja biztonságérzetüket a rugalmas napirend keretein belül. • A stresszhelyzetek kiküszöbölése a stressz hatások és - helyzetek elkerülésével, illetve a stressz-hatások kompenzációja zavartalan, kiegyensúlyozott pedagógiai légkörben, harmonikus kapcsolatok alakítása révén, az egyén és a közösség egyensúlya által a gyermekeket konfliktusok megoldására tanítsuk. • A személyiség kreatív kibontakoztatásával, megfelelő mintát követve – utánzás, azonosulás, belsővé válás után ösztönzéssel, motivációval – olyan szokásokat alakítsunk ki, melyek segítik őket más társadalmi közösségbe való beilleszkedésük során. 	<p>környezet megteremtése az óvodai mindennapokban, mely a gyermekek kiegyensúlyozott érzelmi állapotának, jó közérzetének megélését támogatja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stresszhelyzetek minimalizálására, kiküszöbölésére törekvés a gyermekek közötti konfliktusok hatékony kezelésével, a szocializáció hatékony megvalósításának érvényesítésével. • A gyermekek számára modell értékű, követésre méltó magatartási, viselkedési mintaközvetítés, tudatos, következetes szokásalakítás. <p>Fejleszthető terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tagóvodák boldogságpedagógiai programmal való nagyobb számú megismertetése, a programban való részvétel ösztönzése.
<p>A környezettudatos életmódra nevelés, környezettudatos gondolkodás alakítása, környezetbarát szokások alapozása, formálása.</p>	<p>Óvodakerttel – magas ágyás kapcsolatos tevékenységek, évszak és időjárás megfigyelések a kertben, séták, kirándulások során a természetben. Konyhakert gondozása, természetű növények felhasználása. használata csoportszinten. Föld napi kertészkedések.</p>	<p>Cél: A fenntarthatóságra nevelés érdekében, a környezet megóvásán túl, a gyermekek olyan környezeti kultúra birtokosává váljanak, amely segítségével képesek a környezetükkel való harmonikus együttélésre.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitív érzelmeik alakítása, környezetük megóvására, védelmére. Helyes életmód, helyes gondolkodás és viselkedésmód, védelem, okos és mértéktartó felhasználás szokásainak megalapozása. • A csoportok munkájában jelenjenek meg olyan tevékenységek ahol a tudatformálás, ismeretszerzés, képességkialakítás, attitűdformálás, érték és értékelő képesség alapozása aktív formában valósul meg 	<p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer és a környezettudatos életvitel alakítása • A gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természethez, környezethez, azok védelmére, természeti, társadalmi, értékeinek tiszteletére, megbecsülésére, megőrzésére nevelés • Növények fejlődésével, a fejlődésükhöz szükséges feltételekkel kapcsolatos ismeretek szerzése gondozásuk közben, (Föld napi kertészkedés, óvodakert, magas ágyási növények) feladattudat, felelősségérzet alapozása, erősítése. <p>Fejleszthető terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A természet, időjárás változásainak megfigyelése

			élményszerző kirándulások által.
--	--	--	----------------------------------

A német nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő tagóvodákban, a nemzetiségi csoportokban dolgozó munkatársak kiemelt feladatát képezte, a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseinek megvalósítása. A német nemzetiségi kétnyelvű nevelés szerves részét képezte az óvodai élet minden mozzanatának, a nevelés egész folyamatának. A kétnyelvű nevelés feladatai, valamennyi tevékenységi területet átszöve kerülnek megvalósításra. A gyermekek tevékenységi formáiban a két nyelv – a magyar és a német – használata érvényesült. A gyermekek sajátos kultúrájából és családi életviteléből adódó másságára tekintettel a személyiség fejlesztése differenciált módszerek alkalmazásával volt a legeredményesebb.

A gyermekek személyiségfejlesztésével kapcsolatos kiemelt éves feladatok az óvodai nevelés tevékenységformáiban

Tevékenységformák	Kiemelt fejlesztési cél- és feladat	Megvalósulás értékelése
Játék	<p>Cél: A szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játékból kiinduló, játékra épülő teljes személyiség fejlesztése. A gyermeki kíváncsiság kihasználásával alapkompenciáik, kreativitásuk, pszichikumuk fejlesztése a játékban rejlő tanulási lehetőségek kibontakoztatása.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olyan játékterek, ingerek, hangulat, hely, idő, tárgyi eszközök megteremtése, melyek hatására a gyermekek szabad, önkéntes, spontán játéka önmagától beindul. • A szabad játék feltételeinek megteremtése, a gyermek előző élményeire, tapasztalataira, ismereteire építve. • A több érzékszervet igénybe vevő tapasztaltatás és sokoldalú játékos cselekedtetés lehetőségének a biztosítása. 	<p>Kiemelkedő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szabad dominanciájának érvényesülése az óvodai mindennapokban, • az elmélyült játék feltételeinek megteremtése. • a játékon keresztül megvalósuló komplex személyiségfejlesztés, játékban rejlő tanulási lehetőségek kibontakoztatása <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A több érzékszervet igénybe vevő tapasztaltatás és sokoldalú játékos interaktív cselekedtetés lehetőségének további bővítése.
Mozgás	<p>Cél: A gyermekek szívesen és rendszeresen mozogjanak. Alakuljon ki testsémájuk. A test deformitásának megelőzése. Az egészség megőrzése. A mindennapos testmozgás igényének megalapozása, szervezet edzése.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges fejlődés elősegítése változatos mozgásokkal, valamint aktív és passzív pihenési lehetőségek biztosításával, ezek egyensúlyának megőrzése. • A játékban gazdag, kellő aktivitást és terhelést igénylő mozgás rendszeres biztosítása, a gyermekek mozgásigényének kielégítése és fejlesztése az óvodai mindennapok során, a 	<ul style="list-style-type: none"> • a gyermekek mozgásigényének felkeltése, kielégítése, testi képességeinek, fejlesztése változatos és rendszeres mozgásos tevékenységek által, (szabad levegőn, tornateremben, ovi sportpályán) • korszerű, széles tárházú mozgásfejlesztő eszközökkel a gyermekek mozgáskészségének, mozgáskoordinációjának hatékony fejlesztése, • az aktív, passzív pihenés egyensúlyának megvalósítása <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a mozgásfejlesztéshez megfelelő számú eszközök biztosítása, innovatív mozgásfejlesztő módszerek alkalmazásához eszközbeszerzés támogatása. (pl. mozgáskotta stb.)

	<p>tornateremben és a szabad levegőn tartott változatos mozgásos tevékenységek által.</p> <p>A mozgáshoz megfelelő környezeti feltételeket, megteremtése, megfelelő számú eszközök biztosítása.</p>	
<p>Küldő világ tevékeny megismerése</p>	<p>Cél: A természetet szerető, védő személyiség alakítása. Ismerjék a szülőföld, a hazai táj, a néphagyományok, helyi- és óvodai hagyományok, szokások, az emberi, a családi és tárgyi kultúra értékeinek ápolását, szeretetét, védelmét. Állandó értékrend közvetítése, pozitív érzelmek alakítása, környezettudatos magatartásuk megalapozása, az emberi alkotások tisztelete.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermek személyiségének tiszteletben tartása mellett, építve az aktivitására, érdeklődésére, lehetőséget kell biztosítani környezetének (természet/ember/tárgy) tevékeny megismerésére, annak téri, időbeli, formai és mennyiségi viszonyainak megláttatásával együtt. • Az óvodapedagógus ismertesse meg a gyermekeket a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, az újrahasznosítás lehetőségeivel, figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Saját csoportjában valósítsa meg a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét (műanyag/papír). • Környezetbarát szokások megalapozása (pl. vízzel, árammal, gázzal, papírral való takarékoskodás). <p>Kertgondozás, élősarok kialakítása közben, valamint a közvetlen környezetben élő állatok és növények gondozása által mutasson rá, érzékeltesse az óvodapedagógus a folyamatos gondoskodás szükségességét és fontosságát. Környezetvédelmi tapasztalatok gyűjtése, állatvédelem.</p>	<p>Kiemelkedő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a természettel harmóniában élő, azt szerető, óvó, védő ember személyiségének alapozása, • a természetsarok kialakítása, rendezése, a kertgondozás során, a növények, az állatok szeretetére nevelés, a növényekről, az állatokról való gondoskodással kapcsolatos szokásalakítás, • természetvédelemhez kapcsolódó élményalapú, interaktív tevékenységek lehetőségek kihasználása, • környezettudatos gondolkodás, zöld szemlélet alapozása, a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás lehetőségeivel való élés <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Környezetbarát szokások megalapozása (pl. vízzel, árammal, gázzal, papírral való takarékoskodás).

A német nemzetiségi kétnyelvű nevelést ellátó tagóvodákban, a német nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelése során ez évben is voltak állandó, speciális célkitűzések és feladatok, amire a nevelési év során folyamatosan hangsúlyt helyeztek a nemzetiségi csoportban dolgozó munkatársak.

Cél: A nemzetiséghez tartozó gyermekek nemzetiségi önazonosságának megőrzésének, ápolásának, erősítésének, átörökítésének elősegítése.

Feladat:

- Az óvodai tevékenységformák tartalmában a nemzetiségi irodalmi, zenei, szellemi, tárgyi kultúra értékeinek felhasználása.
- A jellegzetes hagyományok, szokások felkutatása, ápolása, a nemzetiségi identitástudat kialakítása, fejlesztése.

A kitűzött célokat, feladatokat a német nemzetiségi nevelést folytató tagóvodák (Lurkó-liget, Vackor, Cseperedő, Vándor) eredményesen megvalósították.

Tanköteles korú gyermekek személyiségfejlesztésével kapcsolatos kiemelt éves feladatok

S.sz.	Tanköteles korú gyermekek személyiségfejlesztésével kapcsolatos fejlesztési tevékenység	A fejlesztés cél-és feladat megvalósulásának értékelése	Megvalósulás értékelése
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Komplex tevékenységek rendszere által, a teljes személyiségfejlesztés, képességfejlesztés (szomatikus, mentális, szociális területekre irányulóan) • Játékos cselekedtetések, változatos, több érzékszervet mozgató tevékenységek, a tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása 	<p>Cél: Az iskolai tanulást segítő kompetenciák fejlesztése. Személyre szabott nevelési, oktatási feladatok ellátása. Felzárkóztató és/vagy tehetségfejlesztő programok megvalósítása.</p> <p>Feladat: A játékba integrált tanulási folyamat megvalósítása, szükséges feltételek biztosítása. Személyre szabott fejlesztés megvalósításának előkészítése. Nyitott óvoda program előkészítése a tárgyi környezeti feltételek megteremtésével, a szervezési feladatok átgondolásával.</p>	<p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanulást támogató, ingergazdag, tevékenységre ösztönző környezet megteremtése és biztosítása • iskolai tanulást segítő kulcskompetenciák, képességek fejlesztése • a gyermekek egyéni, személyre szabott, illetőleg differenciált fejlesztése • a tehetséggondozó programok változatos megvalósítása <p>Fejlesztendő terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szociális hátránnyal küzdő és egyéb okból felzárkóztatást igénylő gyermekek hatékonyabb fejlesztése, felzárkóztatása.
2.	Iskolacsipegető tematikus programok (pl. iskolalátogatás, egyéb óvodai-iskolai közös programok)	<p>Cél: Olyan tulajdonságok kialakítása, melyek elősegítik a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet folyamatát, ill. az iskolai életbe, a későbbiekben pedig társadalomba való beilleszkedésüket.</p> <p>Feladat: Az óvoda-iskola átmenetet elősegítő, a gyermekek iskolai beilleszkedését támogató iskola-csipegető programok szervezése az iskolával történő együttműködés keretében.</p>	<p>Kiemelkedő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki személyiség egészének fejlesztése, az iskolai életmódra való alkalmassághoz szükséges tanulási készségek, képességek fejlesztése <p>Fejleszthető terület:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolával való szorosabb együttműködés, élő kapcsolat megvalósítása (járványügyi helyzet miatt)

			meglazult kapcsolatok megújítása), az iskolacsipegető programokon való aktívabb részvétel.
--	--	--	--

4.2. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése folyamatosan valósult meg intézményünkben, dokumentálása szabályozott rendszer alapján történt (évente 2 alkalommal) a gyermekek egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációiban. (gyermekek megfigyelési, mérési eredményeire épülő egyéni fejlesztési tervek) A tagóvodákban az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak a gyermekek szüleinek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődési eredményeiről egyéni fogadó óra keretében szóbeli/írásbeli formában évente több alkalommal tájékoztatták a szülőket.

A gyermeki személyiségfejlesztés nyomon követő rendszer működtetése

A gyermekek személyiségfejlesztésének óvodapedagógusok általi nyomon követése						
A gyermeki fejlődés nyomon követésének módszere, dokumentuma	A gyermekek mérésének területe	A mérés tervezett ideje, rendszeres sége	A mérési eredmények felhasználása	A visszacsatolás formája	Cél	A megvalósulás értékelése
Gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfigyelése, mérése	<ul style="list-style-type: none"> • testi • értelmi • szociális • anyanyelvi 	folyamatos évente 2 alkalom, illetve esetenként	Megfigyelési, mérési eredmények beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe)	Szülők tájékoztatása fogadóóra keretében.	A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, a gyermekek esetleges problémáinak tehetségének kiszűrése.	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki fejlődés dokumentálása megvalósult • mérőeszközök megfelelő használata, eredmények rögzítése, elemzése megvalósult • Az értékelési, mérési eredmények beépítése a gyermekek egyéni fejlesztési tervébe, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása, a hozzá kapcsolódó korrekciós elképzelésekkel, személyre szabott fejlesztési tervek készítése megvalósult.
DIFER Szociometria,	Írásmozgás koordináció, beszédhanghallás, reláció szókinccs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetések, tapasztalati összefüggések A gyermekek társas kapcsolatait,		Mérési eredmények beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe)	Szülők tájékoztatása fogadóóra keretében	A gyermekek egyes rész-képesség területein megmutatókó fejlettség mérése, látens területek feltérképezése A gyermekek társas kapcsolatainak, népszerűségi mutatóinak feltérképezése	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki fejlődés dokumentálása megvalósult • mérőeszközök megfelelő használata, eredmények rögzítése, elemzése megvalósult • Az értékelési, mérési eredmények beépítése a gyermekek egyéni fejlesztési tervébe, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása, a hozzá kapcsolódó korrekciós elképzelésekkel, személyre

Kaleidoszkóp, egyéb mérés), gyermeki produktumok elemzése. Dokumentumok: fejlettségmérő lapok, diagnosztikai lapok	népszerűségi jellemzői				A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, a gyermekek esetleges problémáinak tehetségének kiszűrése.	szabott fejlesztési tervek készítése megvalósult.
Anamnézislap	A szülők által nyújtott információk a gyermek fejlődésének fontosabb állomásairól, óvodáskor előtti fejlődésének folyamatáról.	óvodába lépéskor	Szülők által nyújtott információk felhasználása a gyermek alaposabb megismerése céljából	Szülők tájékoztatása fogadóóra keretében	A gyermek fejlődésének feltérképezése.	A gyermekek egyéni személyiségfejlődésének sajátosságai, jellemzői feltérképezésre kerültek, mely hozzájárul a gyermekek alaposabb megismeréséhez.
Szakértői vélemények, egyéb, a gyermek fejlettségét, alátámasztó dokumentumok	A gyermekek személyiségfejlődésének alakulásához nyújtanak információt.	Szakértői vizsgálatok, felülvizsgálatok során	Vizsgálati eredmények felhasználása, beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe	Szülők tájékoztatása fogadóóra keretében. Gyógypedagógussal, egyéb szakemberrel történő konzultáció.	A diagnosztizált eredmények figyelembevételével a gyermekek további fejlesztése.	A vizsgálatok eredményeinek gyermekek egyéni fejlesztési terveibe történő beépítése megvalósult.

A gyermekek fejlődésének szakszolgálati, és szakértői bizottsági szakemberek általi nyomon követése

A gyermekek mérése, megfigyelése	Mérést, megfigyelést végző szakember	Mérés ideje	Cél	Megvalósulás
Beszédértés, kommunikációs készség szintjének vizsgálata logopédiai szakszolgálat szakemberei által (KOFA teszt, Szól-e teszt)	Logopédus	2021-09-től	Az újonnan érkező gyermekek 3 éves gyermekek és az 5. életévüket betöltött gyermekek felmérése, az eredmények beépítése a nevelő munkába.	<ul style="list-style-type: none"> Az újonnan óvodába lépő 3 évesek mérése a KOFA teszttel, az 5 évesek mérése a Szól-e teszttel megvalósult A logopédus által mért eredmények többnyire rögzítésre kerültek a gyermek személyiség lapjában, a tagóvodákban. Folyamatos konzultáció, a megfelelő fejlesztés biztosítása érdekében megvalósult.
Fejlesztő pedagógus vizsgálata és a fejlesztés elindítása	Fejlesztő pedagógus	2021. 09.-től	A gyermekek esetleges problémáinak, tehetségének kiszűrése	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek egyes részképességeinek terén megmutatkozó elmaradások kiszűrése megvalósult. Fejlesztőpedagógussal történő konzultáció, szülői tájékoztatás a szűrés eredményéről az ezzel kapcsolatos fejlesztésről megvalósult.
BTM felülvizsgálat Pedagógiai Szakszolgálat	XVIII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat	Beküldve:2022.06.30.	A diagnosztizált állapot felülvizsgálata,	<ul style="list-style-type: none"> Szaktevények bekérése,

	Szakértői Bizottság		további fejlesztési javaslat	<ul style="list-style-type: none"> a vizsgálati kérelem kitöltése, szülővel történő aláírása, a határidők betartása megvalósult.
SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottsághoz irányítás	Szakértői Bizottság	Beküldve:022.06.30.	A diagnosztizált állapot felülvizsgálata, további fejlesztési javaslat.	<ul style="list-style-type: none"> Szakvélemények bekérése, a vizsgálati kérelem kitöltése, szülővel történő aláírása, a határidők betartása megvalósult.

4.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése

Óvodánkban a szülők túlnyomó többségét, kölcsönös tolerancia jellemzi, a másság iránti elfogadó attitűd a mindennapokban jól érvényesül. A kisebbséghez tartozó szülők, és a többi szülő általában sikeresen megtalálja a közös hangot, elmondható, hogy gyermekeik intézményünkben jól érzik magukat. Nevelőmunkánkban kiemelt szerepet játszik az egyenlő hozzáférés és az esélyegyenlőség biztosítása. A szociálisan nehéz helyzetű családok gyermekeinek beintegrálására nagy hangsúlyt helyeztek a tagóvodák pedagógusai. Fontos feladatunkat képezte ez évben is, hogy esélyt biztosítsunk a gyermekek számára az önmagához viszonyított harmonikus fejlődésre, hiányainak pótlására, hátrányaiknak kompenzálására, saját érési folyamataik és fejlődési tempójuk szerint. Többgyermekes családok esetén lehetővé tettük, hogy a gyermekek egy csoportba kerülhessenek. Az SNI és BTM státuszú gyermekek integrációja okán a létszámok optimalizálására törekedtünk a csoportokban.

A gyermekek szociális helyzet szerinti összetételének alakulása intézményi szinten

2021.10.01.-én rögzített adatállomány alapján

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	RGYK	HH	HHH	Nagy-családos	Tart. beteg	A gyermek családban tartósan beteg személyt nevelnek	SNI gyermek		BTM gyermek	nevelésbe vett
							2 főnek számít	3 főnek számít		
Bp18 Egyesített Óvoda	1		1	18	1	1			7	
Aprók Falva Tagóvoda	1			21	1		3	1	5	
Bagolyvár Tagóvoda				8	2				1	
Csemete Tagóvoda				26	5	3	4		-	
Cseperedő Tagóvoda	1		2	15	1	3	1		1	2
Eszterlanc Tagóvoda	2			36			15	1	4	
Gyöngyszem Tagóvoda	1			36	3		4		3	
Hétszínvirág Tagóvoda	1	1		40	6	2	2		8	
Kerekerdő Tagóvoda	1			17	2	2	1	4	7	
Kisvackor Tagóvoda	2			21	1		1		3	
Kölyökmackó Tagóvoda	2		2	21	4	2	2			
Lurkó-liget Tagóvoda				31	2	2	2		3	1
Mocorgó Tagóvoda				27	1	1			2	
Napraforgó Tagóvoda	1		1	25	5	2		3	2	1
Napsugár Tagóvoda	4	2	2	26	3	1	1		2	
Napvirág Tagóvoda	1		1	21	1		1			
Nyitnikék Tagóvoda		1		25	6	1	2		2	
Petőfi Tagóvoda	1			8	0		1		1	1
Pitypang Tagóvoda	1			25	4	2	4	0	5	
Robogó Tagóvoda		1		8	6	1	5	7	7	
Szivárvány Tagóvoda		1		18	3	2			3	
Vackor Tagóvoda				16			1			
Vadvirág Tagóvoda				10	2				3	
Vándor Tagóvoda				9	3				3	

Zenevár Tagóvoda	1	1		18	7	3	2	10	8	
Zöldike Tagóvoda	1		1	16		1	1		1	
Zöld liget Tagóvoda	2		2	13	1		1	7	3	
Intézményi szintű összesített adatok:	24	7	12	555	70	29	54	33	84	5

**A gyermekek szociális helyzet szerinti összetételének alakulása intézményi szinten
2022.08.31.-én rögzített adatállomány alapján**

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	RGYK	HH	HHH	Nagy-családos	Tart. beteg	A gyermek családban tartósan beteg személyt nevelnek	SNI gyermek		BTM gyermek	nevelésbe vett
							2 főnek számít	3 főnek számít		
Bp18 Egyesített Óvoda	1			18	1	1	2		7	
Aprók Falva Tagóvoda				23	1	2	3	1	6	
Bagolyvár Tagóvoda				6	3				1	
Csemete Tagóvoda				29	3	2	4		1	
Cseperedő Tagóvoda	1		2	16	1	2	2	2	5	1
Eszterlanc Tagóvoda	2			37			15	1	4	
Gyöngyszem Tagóvoda	1			38	2	1	4	1	6	
Hétszínvirág Tagóvoda	1	1		44	5	2	2		8	
Kerekerdő Tagóvoda	1			21	1	2	2	4	7	
Kisvackor Tagóvoda	2			22	1	1	3		4	
Kölyökmackó Tagóvoda	2		2	19	5	1	3		-	
Lurkó-liget Tagóvoda				34	2	1	1		5	
Mocorgó Tagóvoda				28	1	1			3	
Napraforgó Tagóvoda	1		1	27	4	1		3	3	1
Napsugár Tagóvoda	3	3	2	25	2		1		5	
Napvirág Tagóvoda	1		1	19	1		1		-	
Nyitnikék Tagóvoda				28	3	3	2		4	
Petőfi Tagóvoda				10			1			
Pitypang Tagóvoda	1			27	3	1	5		6	
Robogó Tagóvoda		1		8	5	1	5	7	7	
Szivárvány Tagóvoda		1		20	3	3			6	
Vackor Tagóvoda				12			1		4	
Vadvirág Tagóvoda				12	2				3	
Vándor Tagóvoda				12	2				3	
Zenevár Tagóvoda	1	1		15	5	1	2	10	9	
Zöldike Tagóvoda	1		1	17	1	3	1		2	
Zöld liget Tagóvoda	2		2	14	2		2	7	4	
Intézményi szintű összesített adatok:	21	7	11	581	59	29	62	36	113	3

A táblázat adataiból leolvasható, hogy az év eleji létszámadatokhoz képest minimális mértékben csökkent az RGYK, a HH és a HHH gyerekek számaránya. Ennek háttérében részint az áll, hogy több gyermek esetében lejárt a szociális helyzet megállapítására irányuló határozat, melyet a szülők nem újítottak meg. A nagycsaládosok száma magasnak mondható intézményünkben. A tartósan beteg

gyermek számaránya az év eleji létszámadathoz képest csökkent. Az SNI és BTMN gyermekek száma emelkedést mutat, ami a nevelési év során lefolytatott szakértői vizsgálatokat követő eredményekre utal. Ezen kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjára, fejlesztésére az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek, konstruktívan együttműködnek a speciális fejlesztésüket végző szakemberekkel. A nevelésbe vett gyermekek száma elenyészőnek mondható.

**Étkezés térítési adatok alakulása intézményi szinten
2021.10.01.-én rögzített adatállomány alapján**

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Étkezők száma	Nem étkező	Félnapos óvodás	Térítési díjat fizet	Nem fizet jöv. alapján	Nem fizet HH, HHH Nev.vett	Nem fizet RGYK	Nem fizet SNI Egyéb	Nem fizet Nagycs	Nem fizet Tartósan beteg	Nem fizet Csal. TB
Bp18 Egyesített Óvoda	104	0	0	25	58	0	1	0	18	1	1
Aprók Falva Tagóvoda	85	0	0	27	32	0	1	3	21	1	0
Bagolyvár Tagóvoda	21	0	0	7	4	0	0	0	8	2	0
Csemete Tagóvoda	123	0	0	48	40	0	0	1	26	5	3
Cseperedő Tagóvoda	107	0	0	35	49	2	1	1	15	1	3
Eszterlanc Tagóvoda	116	0	0	15	52	0	0	13	36	0	0
Gyöngyszem Tagóvoda	149	0	0	61	44	0	1	4	36	3	0
Hétszínvirág Tagóvoda	184	0	0	105	29	0	0	2	40	6	2
Kerekerdő Tagóvoda	127	0	0	55	47	0	0	4	17	2	2
Kisvackor Tagóvoda	86	0	0	23	40	0	0	1	21	1	0
Kölyökmackó Tagóvoda	71	0	0	28	15	0	0	1	21	4	2
Lurkó-liget Tagóvoda	130	0	0	72	21	1	0	1	31	2	2
Mocorgó Tagóvoda	118	0	0	45	44	0	0	0	27	1	1
Napraforgó Tagóvoda	127	0	0	64	30	1	0	0	25	5	2
Napsugár Tagóvoda	85	0	0	28	23	0	4	0	26	3	1
Napvirág Tagóvoda	73	0	0	26	24	0	1	0	21	1	0
Nyitnikék Tagóvoda	129	0	0	56	40	0	1	0	25	6	1
Petőfi Tagóvoda	36	0	0	14	11	1	1	1	8	0	0
Pitypang Tagóvoda	111	0	0	21	59	0	0	0	25	4	2
Robogó Tagóvoda	61	0	0	6	35	0	0	5	8	6	1
Szivárvány Tagóvoda	103	0	0	25	55	0	0	0	18	3	2
Vackor Tagóvoda	75	0	0	31	28	0	0	0	16	0	0
Vadvirág Tagóvoda	47	0	0	14	21	0	0	0	10	2	0
Vándor Tagóvoda	96	0	0	43	41	0	0	0	9	3	0
Zenevár Tagóvoda	89	0	0	27	33	0	1	0	18	7	3
Zöldike Tagóvoda	67	0	0	31	18	0	0	1	16	0	1

Zöld liget Tagóvoda	86	0	0	42	28	0	0	2	13	1	0
Intézményi szintű összesített adatok:	2607	0	0	974	921	5	13	40	555	70	29

**Étkezés térítési adatok alakulása intézményi szinten
2022.08.31.-én rögzített adatállomány alapján**

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Étkezők száma	Nem étkező	Félnapos óvodás	Térítési díjat fizet	Nem fizet jöv. alapján	Nem fizet HH, HHH Nev.vett	Nem fizet RGYK	Nem fizet SNI Egyéb	Nem fizet Nagycs	Nem fizet Tartósan beteg	Nem fizet Csál. TB
Bp18 Egyesített Óvoda	112	0	0	29	62	0	0	1	18	1	1
Aprók Falva Tagóvoda	95	0	0	29	34	0	0	6	23	1	2
Bagolyvár Tagóvoda	13	0	0	0	4	0	0	0	6	3	0
Csemete Tagóvoda	112	0	0	38	38	0	0	2	29	3	2
Cseperedő Tagóvoda	90	0	0	18	49	1	1	2	16	1	2
Eszterlanc Tagóvoda	118	0	0	10	56	0	0	15	37	0	0
Gyöngyszem Tagóvoda	147	0	0	51	51	0	0	4	38	2	1
Hétszínvirág Tagóvoda	197	0	0	110	34	0	0	2	44	5	2
Kerekerdő Tagóvoda	116	0	0	33	53	0	1	5	21	1	2
Kisvackor Tagóvoda	80	0	0	13	41	0	0	2	22	1	1
Kölyökmackó Tagóvoda	60	0	0	21	13	0	0	1	19	5	1
Lurkó-liget Tagóvoda	139	0	0	73	28	0	0	1	34	2	1
Mocorgó Tagóvoda	129	0	0	48	51	0	0	0	28	1	1
Napraforgó Tagóvoda	120	0	0	51	36	1	0	0	27	4	1
Napsugár Tagóvoda	91	0	0	31	30	0	3	0	25	2	0
Napvirág Tagóvoda	76	0	0	28	27	0	1	0	19	1	0
Nyitnikék Tagóvoda	145	0	0	65	45	0	0	1	28	3	3
Petőfi Tagóvoda	23	0	0	2	10	0	0	1	10	0	0
Pitypang Tagóvoda	121	0	0	33	57	0	0	0	27	3	1
Robogó Tagóvoda	58	0	0	2	37	0	0	5	8	5	1
Szivárvány Tagóvoda	109	0	0	16	62	0	3	2	20	3	3
Vackor Tagóvoda	72	0	0	29	31	0	0	0	12	0	0
Vadvirág Tagóvoda	51	0	0	12	25	0	0	0	12	2	0
Vándor Tagóvoda	103	0	0	46	43	0	0	0	12	2	0
Zenevár Tagóvoda	80	0	0	19	37	0	0	3	15	5	1
Zöldike Tagóvoda	79	0	0	35	21	0	1	1	17	1	3

Zöld liget Tagóvoda	94	0	0	43	33	0	0	2	14	2	0
Intézményi szintű összesített adatok:	2630	0	0	885	1008	2	10	56	581	59	29

A táblázat adataiból látható, hogy az év eleji adatokhoz képest, év végére emelkedett az étkező gyermekek száma, melynek háttérében az év közben felvételre került gyermekek létszámának növekedése áll. Nem étkező, illetőleg fél napos óvodás nincs az intézményben az év végi adatok alapján. A térítési díjat fizetők száma csökkent, s általánosságban elmondható, hogy az étkező gyermekek 34%-a fizet térítési díjat, a fennmaradó 66% különböző jogcím jogosultság alapján térítésmentesen étkezik intézményünkben. A jövedelem alapján térítésmentesen étkezők száma emelkedett, azonban az RGYK és HH jogosultság alapján térítésmentesen étkező gyermekek száma csökkent, melynek háttérében a lejárt határozati dátumok állnak, melyek nem kerültek meghosszabbításra. Az SNI és nagycsaládos jogosultság alapján igénybevevő térítésmentes étkezést igénybe vevők száma nőtt, ugyanakkor a tartósan beteg jogcímen térítésmentese étkezők száma a nevelési év végére csökkent.

A felzárkóztatást és hátránykompenzálást elősegítő, szakszolgálati ellátás

Célunkat képezte: A személyre szabott, felzárkóztatást, részképesség problémák kiküszöbölését segítő nevelési, oktatási feladatok ellátásához szükséges feltételek biztosítása.

Ennek érdekében feladatunk volt: A gyermekek részképességeinek megfigyelése, eltérések jelzése a szakemberek felé és a fejlesztő foglalkozásokhoz a szükséges hely, idő, eszköz biztosítása.

A felzárkóztatást és hátránykompenzálást elősegítő, szakszolgálati ellátásban részesülő gyermekek számának alakulása intézményünkben 2021.10. 01. aktuálisan rögzített adatállomány alapján

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Logopédiai ellátásban részesülők száma	fejlesztő pedagógiai ellátásban részesülők száma	Gyógytestnevelés ellátásban részesülők száma	Pszichológiai ellátásban részesülők száma
Bp18 Egyesített Óvoda	570 fő	485 fő	614 fő	122 fő

A szakszolgálati szakemberek megsegítő munkájára, mint ahogyan a táblázat adataiból is látható, nagy szükség van intézményünkben, folyamatosan növekszik az ellátást igénylő gyermekek számaránya. A logopédiai ellátásra szorulóknak közül a nagycsoportos életkorú, ill. tanköteles gyermekek ellátásán túl, sor kerül a kiscsoportos életkorú gyermekek logopédiai szűrésére is. A logopédia szűrővizsgálat elvégzéséhez a logopédus hatékonyan együttműködött a szülőkkel is, akik az ún. KOFA teszt és „Szól-e?”-teszt kitöltésével segítették a logopédus szűrő tevékenységét.

A logopédiai ellátást igénylő gyermekek száma még a táblázatban jelölnél is jóval magasabb lenne, azonban egyelőre a tanköteles korú gyermekek megfelelő ellátása is megterhelő feladatot ró az utazó szakszolgálati szakemberekre, a területükön kialakult pedagógus hiány miatt. Sajnos nem áll rendelkezésre olyan ellátási kapacitás, mint amilyenre a gyermekek sokoldalú és kötelezőn túli fejlesztésén kívül, egyébként igény lenne. Az ellátást igénylő gyermekek számaránya viszonylag magasnak mondható. Mindennapi tapasztalataink alapján elmondható, hogy a szakszolgálati szakemberek hatékony segítséget nyújtottak ez évben is az óvodapedagógusoknak, illetőleg a szülőknek a gyermekekkel kapcsolatos felmerülő nehézségek kezelésében, problémák megoldásában. A kommunikációs csatornák működése megfelelő volt, az információk kellő időben eljutottak az érintett felekhez, hozzájárulva ezzel a gyermekek speciális fejlesztésének megvalósulásához.

A fenntartó által térítésmentes szolgáltatásként biztosított gyógy-testnevelési és fejlesztő pedagógiai szakszolgálati ellátásra szintén nagy szükség van, azonban kapacitás hiányból adódóan főként a szűrési feladatok kerülnek előtérbe, a fejlesztésre nem minden tagóvodában van lehetőség. A tagóvodánkba kijáró, a gyermekek fejlesztését ellátó utazó szakemberekkel, együttműködésen alapuló, konstruktív kapcsolatot ápolunk.

Gyerekvédelmi tevékenység értékelése

Jelzéstételek száma a nevelési év során 2022.08.31.-ig

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei	veszélyeztetett gyermekek száma	jelzéstételek száma	hatósági eljárás kezdeményezések száma	CSIBÉSZ Család és Gyermekjóléti Központtal folytatott esetmegbeszélések száma	CSIBÉSZ Család és Gyermekjóléti Központ általi megkeresések száma pedagógiai vélemény készítése céljából	Kormányhivatal, Gyámhivatali, bírósági megkeresések száma, pedagógiai vélemény készítése céljából	Szociális segítő tevékenység igénylésének száma
Bp18 Egyesített Óvoda	0	8	0	0	4	10	1
Aprók Falva Tagóvoda	7	3	0	0	5	4	0
Bagolyvár Tagóvoda	0	0	0	0	0	0	0
Csemete Tagóvoda	0	0	0	0	0	0	0
Cseperedő Tagóvoda	0	0	0	1	6	2	1
Eszterlác Tagóvoda	0	2	0	0	3	2	0
Gyöngyszem Tagóvoda	0	0	0	0	3	1	0
Hétszínvirág Tagóvoda	0	0	0	0	0	0	0
Kerekerdő Tagóvoda	1	0	0	0	0	1	0
Kisvackor Tagóvoda	2	2	1	3	12	4	0
Kölyökmackó Tagóvoda	2	0	1	3	5	1	0
Lurkó-liget Tagóvoda	2	0	0	0	1	1	0
Mocorgó Tagóvoda	0	0	0	0	0	0	0
Napraforgó Tagóvoda	0	0	0	0	1	0	0
Napsugár Tagóvoda	0	0	0	0	3	3	0
Napvirág Tagóvoda	0	0	0	0	0	0	0
Nyitnikék Tagóvoda	1	0	0	0	2	1	0
Petőfi Tagóvoda	0	0	0	0	1	0	0
Pitypang Tagóvoda	1	0	0	3	6	1	0
Robogó Tagóvoda	0	4	0	0	12	2	0
Szívárvány Tagóvoda	0	0	0	2	15	4	0
Vackor Tagóvoda	0	1	0	0	0	1	0
Vadvirág Tagóvoda	0	0	0	0	0	0	0
Vándor Tagóvoda	0	0	0	0	1	1	0
Zenevár Tagóvoda	2	2	0	0	3	2	0
Zöldike Tagóvoda	0	1	0	0	0	2	0
Zöld liget Tagóvoda	0	1	0	1	3	2	0
Intézményi szintű összesített adatok:	18	24	2	13	86	45	2

S.sz.	Tagóvodák által kezdeményezett jelzések a következő szervek felé	Megtett jelzések száma intézményi szinten	A jelzéstétel okai, indoka között szerepel
1.	Gyámügyi osztály	11	a jogszabályban rögzített napok számát meghaladó igazolatlan hiányzás, súlyos elhanyagoló nevelés, bántalmazás gyanú, Bírósági megkeresések pedagógiai vélemény készítése céljából
2.	Család és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ	15	elhanyagoló nevelés, súlyos elhanyagoló nevelés, kapcsolattartás az elvált szülővel
3.	Védőnő	13	A csoportban hosszú ideje elhúzódó tetű kezelése, érintett családok megsegítése, egészségügyi probléma gyermek, tartózkodási helyének igazolása, elhanyagoló nevelés
4.	Rendőrség	0	
5.	Gyermekorvos/háziorvos	4	Gyermek gyakori, túlzottan elhúzódó betegsége.
6.	Pedagógiai Szakszolgálat	71	BTMN vizsgálati kérelem, felül vizsgálatok, újabb vizsgálatok kezdeményezése, részképességek elmaradása, viselkedési, magatartási zavarok
7.	Családtámogatás ügyében eljáró hatóság (családi pótlék megvonása okán)	0	
8.	ANTSZ	8	Covid- megbetegedés okán

A BP18 Egyesített Óvoda lényeges feladatai közé tartozik a preventív gyermekvédelmi tevékenység maradéktalan és hatékony ellátása, szükség esetén a megfelelő szervekkel történő kapcsolat felvétele, a jelző rendszer működtetése. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósítása az intézményvezető, intézményvezető- helyettes, a tagóvoda vezetők és az óvodapedagógusok együttes feladata és felelőssége. A táblázatból jól látható, hogy az intézményi létszámadatokhoz viszonyítva nem számottevő intézményünkben a veszélyeztetett gyerekek száma 18 (0,007%), a jelzéstételek számaránya is viszonylag alacsonynak mondható 24 (0,009%).

A hatósági eljárás kezdeményezéseinek száma 0,0007 %, a CSIBÉSZ Család és Gyermekjóléti Központtal folytatott eszmegbeszélések száma pedig 0,005%. Nagyobb figyelmet igényel, a CSIBÉSZ Család és Gyermekjóléti Központ általi (3%) és a gyámhivatali, kormányhivatali (2%) megkeresések száma pedagógiai véleménykérés céljából, mert a számadatok itt már magasabb értékeket mutatnak.

A konstruktív együttműködés érdekében, a tagóvodák pedagógusai gyors és szakszerű pedagógiai vélemények írásával segítettek elő a központ és a hivatal munkáját. Gyermekvédelmi szempontból fontos volt figyelemmel kísérni az RGYK-ban részesülő (21 fő, 0,009%) és a hátrányos helyzetű, illetőleg halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek (18 fő, 0,008%) számarányának alakulását, illetve megsegítésük céljából, a határozatok érvényességének határidejére kellett felhívni bizonyos esetekben a szülők figyelmét.

Magasnak mondható intézményi szinten a nagycsaládban nevelkedő gyermekek száma (581 fő, 25%), a tartós betegséggel küzdő gyermekek száma 59 fő (0,025%). Az SNI gyermekek száma ez évben mindössze 98 fő, (0,04%), a BTMN gyermekek száma ez évben, 113 fő (0,4%), a nevelésbe vettek pedig 3 fő, (0,001%) volt.

A CSIBÉSZ Család és Gyermekjóléti Központ folyamatosan nyomon követi óvodai szükségletünket az óvodai szociális segítő tevékenységre vonatkozóan. A szociális segítői tevékenységet ez évben két tagóvoda igényelte.

4.4. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása

A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával, integrált nevelésével és a tehetségigéret gyermekek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egyesített intézményünkben ez évben is hatékonyan és eredményesen valósult meg az integrált, befogadó óvodai nevelés. Tagóvodáinkban a nevelési év végén 98 fő SNI gyermek, 6 típusú sajátos nevelési igényének megfelelő együttnevelését látták el az óvodapedagógusok. (enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek, látássérült, gyengén látó gyermekek, beszéd fogyatékos gyermekek, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek, mozgásszervi fogyatékos gyermekek, hallássérült gyermekek)

A 2021-2022-es nevelési évben is hangsúlyos szerepe volt a tagóvodákban a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, nyugodt és derűs légkörnek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szocializációjának elősegítése, érzelmi biztonságérzetének kialakítása, harmonikus személyiségfejlődése szempontjából. A fejlődésükhöz nélkülözhetetlen ingergazdag miliő, tárgyi feltételek biztosítása mellett fontos szerepe volt az inkluzív, a különbözőségeket természetesen elfogadó, társas, humán környezet kialakításának.

Az általánosan tapasztalható szakemberhiány ellenére elmondható, hogy idén abban a szerencsés helyzetben volt intézményünk, hogy a nevelési év végére 20 tagóvodában biztosított volt, 1 tagóvodában részben biztosított volt és csupán két tagóvodában nem volt biztosított az SNI gyermekek ellátása, speciális fejlesztése. (a nevelési év végére került diagnosztizálásra az SNI ténye, így már nem volt lehetőség az SNI ellátottság megszervezésére) Örvedetes tényként szolgált, hogy a gyermekek nevelését, fejlesztését, 11 gyógypedagógiai asszisztens tudta segíteni.

Az SNI gyermekek a viszonylag magasnak mondható számaránya, (különösen az Eszterlanc, Zenevár, és Robogó Tagóvodákban) nagyobb terhelést jelentett és fokozottabb toleranciát igényelt a gyermekeket nevelő munkatársaktól. A családi nevelés elősegítése céljából folyamatosan lehetőséget biztosítottunk a szülők számára a konzultációkra. A nevelési év folyamán az óvodapedagógusok folyamatosan vezették a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszert. Az egyéni fejlesztési tervben kitűzött célokat, feladatokat az óvodapedagógusok differenciált módon, személyreszabott fejlesztés keretében valósították meg, a fejlesztési célnak megfelelő egyéni, mikro csoportos, illetve csoportos formában.

A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében, a szülővel és az utazó gyógypedagógussal a nevelési évben kooperatív, együttműködő kapcsolatot kialakítottunk ki. Az óvodapedagógusok rendszeresen konzultáltak a szakszolgálati szakemberekkel, akik a szülőket tájékoztatták a gyermek fejlődésében bekövetkezett változásokról, tapasztalatokról, sikeres továbbfejlesztésük érdekében.

A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával, integrált nevelésével fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok 2021.10.01.-én rögzített adatállomány alapján

Bp18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Sajátos nevelési igény területe	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	Létszám szerinti beszámítása		Speciális fejlesztés gyógypedagógus szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát fejlesztést segítő gyógy-pedagógiai asszisztensek száma
			2 fő	3 fő	Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított	
Bp18 Egyesített Óvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Aprók Falva Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint látássérült, gyengén látó gyermekek. óvodai nevelése	4	3	1	✓	-	-	0

Bagolyvár Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Csemete Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	4	4	0	✓	-	-	1
Cseperedő Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1	0	✓	-	-	0
Eszterlác Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	16	15	1	✓	-	-	0
Gyöngyszem Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	4	4		-	✓	X	0
Hétszínvirág Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	2	2		✓	-	-	0
Kerekerdő Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek óvodai nevelése	5	1	4	✓	-	-	2
Kisvackor Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1		✓	-	-	0
Kölyökmackó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	2	2		✓	-	-	0
Lurkó-liget Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos, mozgásszervi fogyatékos	2	2		✓	-	-	0

	gyermek óvodai nevelése							
Mocorgó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Napraforgó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint Hallássérült gyermekek óvodai nevelése	3		3	✓	-	-	0
Napsugár Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint Hallássérült gyermekek óvodai nevelése	1	1				X	0
Napvirág Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1		✓	-	-	0
Nyitnikék Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	2	2		✓	-	-	0
Petőfi Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1		✓	-	-	0
Pitypang Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	4	4		✓	-	-	0
Robogó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek nevelése	12	5	7	✓	-	-	2
Szivárvány Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Vackor Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral	1	1		✓	-	-	0

	küzdő valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése							
Vadvirág Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Vándor Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Zenevár Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek óvodai nevelése	12	2	10	✓	-	-	5
Zöldike Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1		✓	-	-	0
Zöld liget Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek óvodai nevelése	8	1	7	✓	-	-	2
Intézményi szintű összesített adatok:		87	54	33	19	1	2	11

**A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával, integrált nevelésével fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok
2022.08.31.-én rögzített adatállomány alapján**

Bp18 Egyesített Óvoda tagintézményei	Sajátos nevelési igény területe	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	Létszám szerinti beszámítása		Speciális fejlesztés gyógypedagógus szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát fejlesztést segítő gyógy-pedagógiai asszisztensek száma
			2 fő	3 fő	Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított	
Bp18 Egyesített Óvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	2	2		✓	-	-	0
Aprók Falva Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint látássérült, gyengén látó gyermekek óvodai nevelése	4	3	1	✓	-	-	0

Bagolyvár Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	-	-	-	-	-	-
Csemete Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	4	4	-	✓	-	-	1
Cseperedő Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	4	2	2	✓	-	-	0
Eszterlác Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	16	15	1	✓	-	-	0
Gyöngyszem Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése	5	4	1	-	✓	X	0
Hétszínvirág Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	2	2	-	✓	-	-	0
Kerekerdő Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek óvodai nevelése	6	2	4	✓	-	-	2
Kisvackor Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	3	3	-	✓	-	-	0
Kölyökmackó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	3	3	-	✓	-	-	0
Lurkó-liget Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszéd fogyatékos, mozgásszervi fogyatékos	1	1	-	✓	-	-	0

	gyermek óvodai nevelése							
Mocorgó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	-	-	-	-	-	-
Napraforgó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint Hallássérült gyermekek óvodai nevelése	3	-	3	✓	-	-	0
Napsugár Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint Hallássérült gyermekek óvodai nevelése	1	1	-			X	0
Napvirág Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1	-	✓	-	-	0
Nyitnikék Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	2	2	-	✓	-	-	0
Petőfi Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1	-	✓	-	-	0
Pityang Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszédfogyatékos gyermekek óvodai nevelése	5	5	-	✓	-	-	0
Robogó Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek nevelése	12	5	7	✓	-	-	2
Szivárvány Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő, valamint beszédfogyatékos gyermekek óvodai nevelése	0	0	0	-	-	-	-
Vackor Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral	1	1	-	✓	-	-	0

	küzdő valamint beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelése							
Vadvirág Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	-	-	-	-	-	-
Vándor Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	0	-	-	-	-	-	-
Zenevár Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek óvodai nevelése	12	2	10	✓	-	-	5
Zöldike Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral küzdő gyermekek nevelése	1	1	-	✓	-	-	0
Zöld liget Tagóvoda	enyhe értelmi fogyatékos, egyéb fejlődési zavarral, autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek óvodai nevelése	9	2	7	✓	-	-	2
Intézményi szintű összesített adatok:		98	62	36	20	1	2	11

Az Esélyteremtés, hátránykompenzálás terén fontosnak tartottuk

Az esélyteremtés, az óvodai élethez való egyenlő hozzáférés, a Színes Világ Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján ez évben is markáns hangsúlyt képviselt, így minden gyermekre vonatkozóan kiemelt feladatként érvényesült a tagóvodákban, az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése és a minőségi óvodai neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítása.

- A gyermekek legoptimálisabb fejlődését elősegítő fejlesztés érdekében, konstruktív együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítására és fenntartására törekedtek az óvodapedagógusok a szülőkkel és a speciális fejlesztést végző szakemberekkel, ügyelve szakmai kompetenciák határainak megtartására.
- A gyermekek beiskolázása során fontos feladatot jelentett a gyermekek érdekeit szem előtt tartó, családokkal történő együttműködés, valamint az iskola pedagógusaival megvalósuló kapcsolattartás, gyermekek iskolai életbe való beilleszkedésének és fejlődésének nyomon követése céljából.

Az átlagon felüli képességekkel rendelkező, tehetségcsíra gyermekek képességeinek továbbfejlesztésével kapcsolatos tevékenység értékelése

Intézményünk pedagógiai programja (Színes világ Pedagógiai program) a tehetség három kiemelt összetevőjét állítja fókuszba, a képességek meglétét, a kreativitást és a motivációt. Ennek értelmében Ennek értelmében fontosnak tartottuk, a gyermekek átlagon felüli képességeinek kibontakoztatását elősegítő, érzelmi biztonságot nyújtó, tevékenységre ösztönző, ingergazdag környezet, a szabad játék és a korai tanulás feltételeinek biztosítását.

A tagóvodák gyermekcsoportjain belül az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek a tehetség gyanús, tehetségígéret gyermekek egyéni továbbfejlesztésére, tehetségük gondozására, kibontakoztatására. Az egyéni, tehetséggondozó fejlesztést támogatja az óvodapedagógusok által alkalmazott sajátos módszerbeli,

munkaformában, egyéni, ill. differenciált feladatadásban és speciális eszközök használatában megmutatkozó pedagógiai tevékenysége. A BP18 egyesített Óvoda tagintézményeinek 15 %-a működtet a gyermekek átlagon felüli, kiemelkedő képességeinek továbbfejlesztésére külön tehetségműhelyt, ahol a pedagógusok a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő, személyreszabott fejlesztés keretében, a dústítás és gazdagítás módszerével járulnak hozzá a tehetséggondozás feladatainak hatékonyabb érvényesítéséhez. (pl. „Ügyes kezek”, „Varázsműhely”, a tehetséggondozást segítette továbbá az Ovi foci, Bozsik program és a különböző rajzpályázatokon való részvétel, a Mozgásvarázs Ovis olimpia idén nem került megszervezésre) A tehetséggondozás feladatainak, formáinak egyes területeinek leírása, megvalósulása a tagóvodai beszámolókból olvasható.

Az óvodai tehetséggondozás feladatainak eredményesebb megvalósítását támogatta, a kerületi Pestszentlőrinc-Pestszentimre Közoktatásért Közalapítvány által meghirdetett tehetséggondozás témájára épülő pályázat, melyre a tagóvodákat támogató alapítványok pályázhattak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok	Fejlesztési területek a tagóvodákban	Kitűzött célok és feladatok megvalósulása
Tehetségígéret gyermek	<p>A tehetséggondozás megjelenő fejlesztési területei a tagóvodákban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizuális tehetségterület • környezeti, természettudományi terület • nyelvi, kommunikációs terület • testi-kinesztetikus, mozgás terület • zenei terület 	<p>A nevelési év során hangsúlyosan érvényesült a kiemelten tehetséges (tehetség ígéret) gyermekek, egyéni fejlődési útjainak hatékony támogatása, kiemelkedő képességének sokoldalú kibontakoztatása személyreszabott feladatok adásával, módszerek, munkaformák, eszközök alkalmazásával óvodai nevelési időn belül, az óvodapedagógusok által.</p> <p>Ennek megvalósítása érdekében feladatainkat képezte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tehetség jeleinek felismerése, jelzés a szülőknek, • a gyermekek tehetségspecifikusságának megfelelő, tehetséggondozó tevékenységek biztosítása a nevelési folyamatban, • egyéni, személyreszabott tevékenység biztosítása, differenciált feladatadás, differenciált módszer, foglalkoztatási forma alkalmazása, illetve eszközbiztosítás, • az alkotások különböző pályázatokra való küldése a, tehetségprogramok felkutatása a szülőkkel való egyeztetés után, • amikor csak lehet fejlesztő helyzetek biztosítása a gyermekek számára.
Tanulási nehézséggel küzdő gyermek	<p>A hátránykompenzálás megjelenő, jellemző területei a tagóvodákban</p> <p>A következő területek vonatkozásában érvényesült kiemelten a hátránykompenzálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gondolkodás, logikai képesség, • tartós és rövid távú emlékezet, • figyelemkoncentráció és tartósság, • szám - és mennyiségfogalom, számolási készség • téri-orientációs képesség, szerialitás • mozgáskoordináció, mozgáskészség, testi-kondicionális képességek • beszédészlelés, beszédértés 	<p>A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási zavarral küzdő, gyermekek egyéni szükségleteiknek, fejlődésének és speciális fejlesztésének, a hátránykompenzálás differenciált lehetőségeinek biztosítására a pedagógusok kiemelt hangsúlyt helyeztek a nevelési év során.</p> <p>Ennek megvalósítása érdekében feladatainkat képezte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a fejlesztést szolgáló pedagógiai tevékenységek hatékony megvalósítása, • a hátrányok csökkentése, • a differenciált, egyéni képességfejlesztés, • a felzárkóztató tevékenységek • a szakszolgálati ellátás segítségének igénybe vétele.

	<ul style="list-style-type: none"> • türelem • feladattudat, feladattartás, • társas, szociális képesség, • együttműködő, alkalmazkodó képesség 	
--	---	--

4.5. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása, közösségfejlesztés

Az óvodai ünnepek, hagyományok, jeles napok ez évben is különleges színfoltot jelentettek az óvodai életben, és kivételes élményforrást jelentettek a gyermekek számára a hétköznapi világban. A közös ünnepelés közbeni örömforrás hatása, ill. a rendszeresen ismétlődő események, hagyományok élményalapja, nagymértékben hozzájárul a közösségfejlesztéshez, a csoporthoz tartozás érzésének erősítéséhez, a szocializáció támogatásához, a szülő-gyermek kapcsolat és az óvoda-szülői ház kapcsolatának mélyítéséhez.

Feladatainkat képezte:

- Az óvodai hagyományok kialakítása, megteremtése, támogatása.
- A csoporton- és óvodán belüli/kívüli szeretetteljes kapcsolatok erősítése.
- Fontos törekvésünk volt, hogy a gyermekek számára az ünnep, nevelő hatású örömforrást jelentsen.

A BP18 Egyesített Óvoda tagóvodái rendkívül gazdag, sajátos és széleskörű ünnep, szokás és hagyományápolási repertoárral rendelkeznek, melyek hozzájárulnak az óvodai mindennapokból való kiemelkedéshez, a hétköznapi élményforrások színesítéséhez, gazdagításához. A járványügyi helyzet fennállásából adódóan bizonyos programok teljes mértékben megvalósíthatóak voltak, azonban voltak olyan programok, melyek megvalósítására kizárólag a csoportokon belül került sor.

A tagóvodák egyedi programjainak, sajátos rendezvényeinek és hagyományainak részletes leírása a tagóvoda-vezetői munkatervekben megtalálható.

Program megnevezése	Tartalom	Megvalósulás módja, értékelése
Születés- és névnapok megünneplése	Gyermekek születés és névnapjának megünneplése a gyerekek által az ünnepelt kívánsága alapján	27 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Takarítási Világnap	A gyermekek rendigényének és tisztaság igényének alakítása.	3 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Szüret	Szüreti hagyományok ápolása, szőlőpréslés, mustkészítés, zenés multság	18 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
A zene világnapja	Változatos zenei stílusokkal, hangszerekkel ismerkedés, zenehallgatás, a zene és mozgás összekapcsolása, a zene szeretetére nevelés.	5 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
A magyar népmese napja	A magyar népmesék világával való ismerkedés, népmese illusztráció kiállítás.	6 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
A magyar festészet napja	Festészeti alkotásokkal való játékos ismerkedés, a festészeti alkotások szépségére való rácsodálkozás/ közös alkotó tevékenység.	1 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Állatok Világnapja	A természet jeles napja, az állatok szeretetére nevelés.	22 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Tökkiállítás/tökfesztivál	A tökfáragás szokásaival való ismerkedés/ tökfáragó verseny szervezése az óvoda csoportjai között.	7 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Márton nap	Márton-napi hagyományokkal való ismerkedés	20 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg

Mikulás várás	Mikulásvárás, Mikulás „érkezése” az óvodába, gyermekeknek mikulás meglepetéssel kedveskedés.	26 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Karácsonyváro ünnepség	Karácsonyvárás, karácsonyi szokásokkal, hagyományokkal ismerkedés, karácsonyi készülődés, a karácsonyra való érzelmi	24 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Magyar kultúra napja	A Magyar kultúra napjának megünneplése	3 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Farsang	A farsangi szokásokkal, hagyományokkal ismerkedés, jelmezes felvonulás, zsúr, jelmezbálos táncmulatság.	23 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Télkergetés-kiszézés	Kiszejték eljátszása az óvodaudvaron, a télkergetés népszokásaival való ismerkedés	10 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Nemzeti ünnep - Március 15.	Nemzeti ünnepünkről történő megemlékezés	25 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Húsvéti készülődés	Húsvétvárás, húsvéti hagyományok ápolása, tojásfestés, locsolkodás, húsvéti készülődés	22 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Víz világnapja	A víz világnapjával, a természet jeles napjával kapcsolatos tematikus tevékenységek tervezése, a víz világnapjának játékos ünneplése	24 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
A költészet napja	A költészet napjának megünneplése, a gyermekköltészet kiemelkedő, igényes alkotásainak megismertetésével.	5 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Föld napja	A Föld napjának, a természet jeles napjának megünneplése	25 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Madarak és fák napja	Madarak és fák napjának, a természet jeles napjának megünneplése	18 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Gyermeknap	Gyermeknap keretében vidám, tréfás játékok, szervezése	18 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Évzáró ünnepség	Az óvoda évzáró műsora	10 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Nagycsoportosok búcsúztatója	A gyermekek számára búcsú mulatság szervezése,	13 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Nagycsoportosok búcsú délutánja	A gyermekek számára búcsú mulatság szervezése	11 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Autóbuszos kirándulás	Autóbuszos kirándulás a nagycsoportos óvodások részére Rózsa és a PIK Művelődési Házba, a Fabula Bábszínház Mazsola és Tádé bábműsorának megtekintése (ingyenes, önkormányzat által támogatott program)	27 tagóvodában megvalósult

4.6. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása

A tagintézmény közösségépítő tevékenységei, a szülőkkel való kapcsolattartás

Intézményünkben a szülőkkel történő kapcsolattartás skálája sokrétűnek nevezhető, melyet a családok és az óvoda sikeresebb, hatékonyabb együttműködésének biztosítása érdekében igyekeztünk hatékonyan működtetni a mindennapokban. A szülőkkel való közös programok, ünnepek, amikor a járványügyi helyzet lehetővé tette megvalósításukat, nagymértékben hozzájárultak a szülő-gyermek kapcsolat és az óvoda-szülői ház kapcsolatának mélyítéséhez.

A konkrét, a tagóvodák egyedi arculatát erősítő sajátos együttműködési formák, tevékenységek a tagóvoda-vezetői munkatervekben kerültek rögzítésre.

Program megnevezése	Tartalom	Megvalósulás módja, értékelése
Szülői közösség értekezlete	A gyerekek nagyobb csoportját érintő kérdésekről, a nevelési év során tervezett óvodai programokról, ünnepekről, rendezvényekről való tájékoztatás nyújtása, óvodai szintű szülői szervezet képviselőjének megválasztása.	20 tagóvodában megvalósult 3 tagóvodában részben valósult meg
Szülői értekezlet	Tájékoztató szülői értekezlet az újonnan óvodába lépő gyermekek szülei számára	6 tagóvodában megvalósult 0 tagóvodában részben valósult meg
Szülői értekezlet	A nevelési év kezdésével kapcsolatos csoport szintű célokról, feladatokról, a közelgő és aktuális eseményekről, programokról való tájékoztatás nyújtása.	25 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Szülői értekezlet	A nevelési év során elért eredmények ismertetése	22 tagóvodában megvalósult 4 tagóvodában részben valósult meg
Fogadó órák	A gyermekek személyiségfejlődésével kapcsolatos tájékoztatás nyújtása, felmerülő problémák közös megbeszélése, konzultáció.	22 tagóvodában megvalósult 2 tagóvodában részben valósult meg
Egészségnap, sportnap	Egészséges életmód alakítása, játékos közös mozgás szülők bevonásával	8 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Adventi kézműves délelőtt/délután szülőkkel	Bensőséges hangulatban karácsonyra való érzelmi ráhangolódás élményének átélésével.	7 tagóvodában megvalósult 3 tagóvodában részben valósult meg
Karácsonyváró gyertyagyújtás szülőkkel	Meghitt, közös éneklés, verselés a szülők számára, a gyermekek által készített meglepetések átadása	6 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Föld napi kertészkedés	Szülőkkel, gyermekekkel közösen növények ültetése	11 tagóvodában megvalósult 2 tagóvodában részben valósult meg
Édesanyák köszöntése	Édesanyák köszöntése bensőséges meghitt hangulatban a gyermekek által édesanyáknak készített meglepetések átadása.	19 tagóvodában megvalósult 1 tagóvodában részben valósult meg
Nyílt napok (ismerkedő nyílt nap)	Intézményünk leendő új gyermekei és szülei ellátogatnak a tagóvodákba, ismerkednek óvodánkkal, a benne dolgozó pedagógusokkal, nevelő munkát segítő munkatársaival.	25 tagóvodában gyermekek nélkül, szülők részvételével valósult meg

5. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

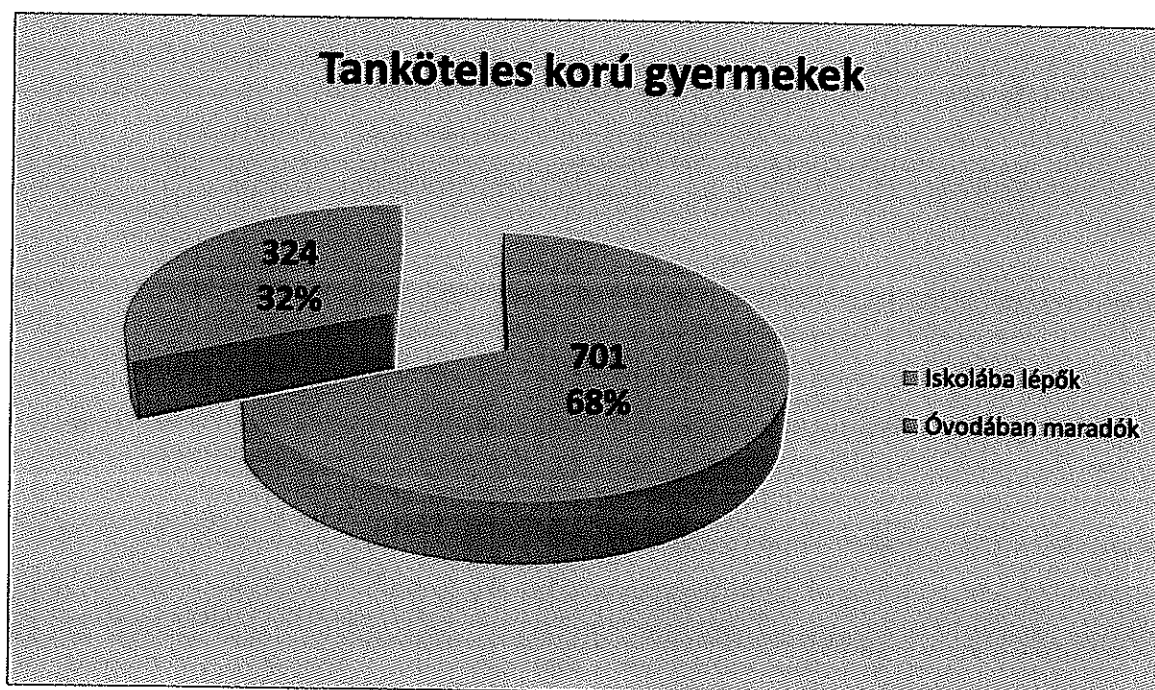
5.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények elemzése, a visszacsatolás megvalósulása

Beiskolázási mutatók értékelése

A tanköteles korú gyermekek intézményi szintű adatállománya

Tagóvoda rövidített neve	Tankötelesek száma összesen	Iskolába menő gyerekek száma összesen	Tanköteles korúakból óvodában maradó gyermekek száma összesen
Bp18 Egyesített Óvoda	29	21	8
Aprók Falva Tagóvoda	37	19	18
Bagolyvár Tagóvoda	13	9	4
Csemete Tagóvoda	58	34	24
Cseperedő Tagóvoda	34	27	7
Eszterlanc Tagóvoda	55	38	17
Gyöngyszem Tagóvoda	61	37	24

Hétszínvirág Tagóvoda	71	50	21
Kerekerdő Tagóvoda	51	36	15
Kisvackor Tagóvoda	41	28	13
Kölyökmackó Tagóvoda	23	18	5
Lurkó-liget Tagóvoda	54	34	20
Mocorgó Tagóvoda	25	20	5
Napraforgó Tagóvoda	46	35	11
Napsugár Tagóvoda	33	21	12
Napvirág Tagóvoda	27	21	6
Nyitnikék Tagóvoda	49	34	15
Petőfi Tagóvoda	24	16	8
Pitypang Tagóvoda	44	27	17
Robogó Tagóvoda	32	23	9
Szivárvány Tagóvoda	43	28	15
Vackor Tagóvoda	30	23	7
Vadvirág Tagóvoda	16	10	6
Vándor Tagóvoda	36	26	10
Zenevár Tagóvoda	37	28	9
Zöldike Tagóvoda	24	15	9
Zöld liget Tagóvoda	32	23	9
Intézményi szintű összesített adatok	1025	701	324



A táblázat adataiból látható, hogy intézményünkben összességében jónak mondható, 68 %-os a beiskolázási mutató, 32 %-ra tehető az óvodában maradó gyermekek számaránya, mely viszonylag reálisan tükrözi azon gyermekek számarányát, akik alkalmassá váltak az iskolai életmód megkezdésére, és mutatja, hogy szükséges esetekben az iskola előtti időszak megerősítése még egy óvodai év biztosításával.

A tagóvodák óvodapedagógusai eredményes nevelőmunkát folytattak, mely nagymértékben elősegítette a gyermekek sokoldalú fejlesztését, kulcskompetenciáinak fejlődését. A tanköteles korú gyermek esetében lényegesnek tartottuk, hogy a beiskolázás kérdésében közös, a gyermekek érdekeit maximálisan szem előtt tartó döntés szülessen a szülőkkel, és az adott gyermekkel foglalkozó szakszolgálatot ellátó szakemberekkel. A beiskolázással kapcsolatos döntést jelentős mértékben elősegítette a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációs rendszer szülőkkel történő előzetes megismertetése.

Gyermeki eredményességi mutatók				
Tagóvoda rövidített neve	Részvétel rajzpályázaton	Részvétel sportrendezvényen	Részvétel mese, versmondó versenyen, gálán	Részvétel egyéb versenyen
Bp18 Egyesített Óvoda	-	Kihívás napi Eszterlanc óvoda által szervezett sportrendezvényen való részvétel	-	-
Aprók Falva Tagóvoda	Angyalkert rajzpályázata			
Bagolyvár Tagóvoda	-	Kihívás napja-akadályverseny az óvodában	-	-
Csemete Tagóvoda	-	-	-	-
Cseperedő Tagóvoda	-	-	-	-
Eszterlanc Tagóvoda	„A tél örömei”rajzpályázat (saját, intézményi) Kondor B. Művelődési Ház éves rajzpályázatán való részvétel	Kihívás napja-akadályverseny az óvodában	-	-
Gyöngyszem Tagóvoda	-	Kihívás napja	-	-
Hétszínvirág Tagóvoda	Angyalkert rajzpályázata Baglyos rajzpályázat Tehetsz méh többet!	-	-	-
Kerekerdő Tagóvoda	„Angyalkert” rajzkiállítás	Bozsik Ovifoci grassroots fesztivál Kihívás napja	-	-
Kisvackor Tagóvoda	-	Kihívás napja	-	-
Kölyökmackó Tagóvoda	Méz, ünnepek „Az én világom”	Kihívás napja		
Lurkó-liget Tagóvoda	-	Kihívás napja	-	-
Mocorgó Tagóvoda	-	-	logopédiai versmondó verseny	-
Napraforgó Tagóvoda	rajzpályázat	-	-	-
Napsugár Tagóvoda	Az Út a boldogsághoz Alapítvány által meghirdetett „Tégy jót és varácsolj mosolyt” rajzpályázaton 4 óvodásunk dobogós helyezést ért el és hajóutat nyert A Szalai Könyvkiadó által meghirdetett „Nagy karácsonyi rajzpályázat” Téli tárlat festménykiállítás gyermekalkotásokból (Napsugár Tagóvoda saját kiállítása)	Kihívás napja-akadályverseny az óvodában -	-	-

Napvirág Tagóvoda	-	Kihívás napja- akadályverseny az óvodában -	-	-
Nyitnikék Tagóvoda	-	Kihívás napja	-	-
Petőfi Tagóvoda	-	-	-	-
Pitypang Tagóvoda	Angyalkert rajzkiállítás – Mi világunk rajzpályázat	Csuporka kupa, Kerékpáros nap (tagóvodai szintű) Futás, ami összeköt, Tour de Bókay, Malacvágta, Ingyenes sport órák	-	-
Robogó Tagóvoda	Méhek zümmögnek a kertünkben	Csontváry kerékpáros	-	-
Szivárvány Tagóvoda	Clubnetcet egyesület által kiírt rajzpályázatokon részvétel, elért eredmények első hely és külön díj Tehetsz méh többet országos rajzpályázat. a gyermekrajzok a Természettudományi múzeumban tekinthetők meg kiállítás keretében.	-	-	Idősek napközi otthonában anyák-napi rendezvénye n szereplés
Vackor Tagóvoda	rajzpályázaton részvétel	-	-	-
Vadvirág Tagóvoda	„Biztonságos közlekedés” rajzverseny „Angyalkert” rajzkiállítás	-	-	-
Vándor Tagóvoda	„Mi Világunk „Rajzpályázat	-	-	Német Nemzetiségi Óvodák Fesztiválja
Zenevár Tagóvoda	Húsvéti Óvodánk	-	-	-
Zöldike Tagóvoda	„Kedvenc mese főhősöm” „Tehetsz méh többet!” „Közlekedés az úton”	-	-	-
Zöld liget Tagóvoda	-	Kihívás napja I. helyezés	-	-
Intézményi szintű összesített adatok	15 tagóvoda részvételével	14 tagóvoda részvételével	1 tagóvoda részvételével	2 tagóvoda részvételével

A járványügyi helyzet sajnos ez évben is megnehezítette, s túlnyomó többségében nem is tette lehetővé a személyes részvétellel történő versenyeken, sportrendezvényeken vagy gálákon való nyilvános részvételt. Az óvodapedagógusok lelkes hozzáállásának és leleményességének köszönhetően, a pályázati felhívások figyelemmel kísérése révén, azonban rátaláltak több olyan alternatív formában megvalósuló pályázatra, versenyre, melyekre tagóvodáink gyermekei sikeresen pályáztak, és azokon szép eredményeket értek el. A meghirdetett és elnyert pályázatok, versenyek nagy része rajzpályázat, illetőleg központi felhívásra, saját intézményben megvalósítható sportrendezvény volt.

Eredményességi mutatók			
Gyermeki eredményességi mutatók	Célunkat képezte	Feladatunkat képezte	Megvalósulás
Részvétel rajzpályázatokon, országos szintű és kerületi intézmények, egyéb szervezetek, által óvodás korosztály számára kiírt pályázatokon	Vizuális területen, ábrázolás terén tehetségígéret gyermekek képességeinek kibontakoztatása, továbbfejlesztése	A tehetség ígéret (átlagon felüli mozgás készségű, vizuális, ábrázolóképeségű) vagy fejlesztésre szoruló (logopédiai vagy egyéb területen fejlesztést igénylő) gyermekek számára olyan tehetségprogramok felkutatása, biztosítása, melyek nem csak a versenyhelyzethez, megmérettetéshez szoktatást segítik, hanem önbizalmukat is erősítik, s ez által a többi gyermek számára motivációs bázist biztosítanak.	✓
Részvétel kerületi sportrendezvényen: – „Mozgásvarázs” óvodás olimpián	A testi-kinesztetikus területen, mozgásfejlődés terén tehetségígéretes gyermekek számára lehetőségek biztosítása tehetségük kibontakoztatására.		A Mozgásvarázs Ovis olimpia a járványügyi helyzet miatt nem került megrendezésre
Részvétel vers/mesemondó gálán: pl. logopédiai versmondó gála	A résztvevő gyermekek sikerélményhez juttatása, önbizalmának erősítése		1 tagóvoda esetében ✓
Mérések			
A pedagógiai munka eredményességével kapcsolatos mérések	A pedagógiai munka eredményességéről területenként és gyermeki fejlődés szintjén visszajelzést kapjunk.	A mérések előkészítése, lefolytatása, eredmények összegzése, következtetések levonása, korrekciók beépítése pedagógiai tervekbe, a gyermekek egyéni fejlesztési tervébe.	✓
Partneri elégedettség mérések:	Partnereink elégedettségéről visszajelzést kapjunk	A mérések előkészítése, lefolytatása, eredmények összegzése, következtetések levonása, korrekciók, fejlesztési elképzelések beépítése a tervezésbe.	✓ 7 tagóvoda esetében
szülői elégedettségmérés			✓ 7 tagóvoda esetében
iskolai elégedettségmérés			✓ 6 tagóvoda esetében
munkatársi elégedettség mérés			✓ 2 tagóvoda esetében
gyermeki elégedettség mérés			✓
Értékelések			
Belső önértékelés	Az önértékelésbe bevont kollégák önfejlesztési tervükben meghatározzák erősségeiket, fejlesztendő területeiket.	A tanfelügyeletet megelőző önértékelés lefolytatása, az önfejlesztési tervekben leírtak megvalósítása, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre	17 tagóvoda esetében részben vagy teljes mértékben megvalósult ✓
Külső pedagógiai-szakmai értékelés (tanfelügyelet)	A külső szakértők által meghatározásra kerülő erősségeink, fejlesztendő területeink, kiindulópontot jelentenek további önfejlesztésünkhöz, munkánkhoz.	Fejlesztési tervekben, intézkedési tervekben megfogalmazottak megvalósítása.	Nem valósult meg

Az intézményünkben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan vizsgáltuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. A nevelés eredményességének mutatói megjelennek a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációs rendszerében, a

gyermek egyéni fejlődését nyomon követő, s az intézményi szinten összesített mérési eredményekben, a beiskolázási mutatókban, a szülői és iskolai elégedettségmérés eredményeiben, valamint a teljes körű intézményi önértékelésben rögzített eredményekben. A kerületi szintű versenyeken elért eredmények (rajzpályázatok, sportvetélkedők) nyilvántartása, dokumentálása beépül az egyéni fejlesztési dokumentációkba és az éves beszámolóba.

5.2. A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése

Az intézmény célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények megjelennek az operatív dokumentumokban, a tagóvoda-vezetők éves beszámolóiban. Az eredmények vizsgálata, számbavétele, analízise és az abból történő szakmai tanulságok levonása, visszacsatolása fontos feladatot jelentett ez évben is, melyben elemi szerepet tölthettek be az intézményvezetés és a tagóvodák nevelőtestületei.

5.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű elemzése, szakmai tanulságok levonása

A belső mérési eredmények általi visszacsatolások fontos információt jelentettek intézményünk számára, melyeket elemeztünk, s levontuk belőlük a szükséges szakmai tanulságokat, illetőleg szükség esetén megfelelő korrekciókat hajtottunk végre, melyekhez intézkedési tervet készítettünk. A minőségbiztosítás során alkalmazott PDCA ciklus logikája érvényesül a mérési eredmények pedagógiai folyamatokba való beépítése során. E nevelési évben külső szakmai-pedagógiai ellenőrzésre nem került sor.

5.4. Gyermeki tanulási utak követésének megvalósulása

Tanköteles korú nagycsoportosaink beiskolázását követően, fontos volt számunkra, hogy a gyermeki életutak alakulásáról, s egyúttal pedagógiai munkánk hosszútávú eredményeiről visszajelzést kapjunk. Az iskolaválasztást követően, az iskolakezdés első évében, pedagógiai munkánk eredményességének mérése érdekében iskolai elégedettségmérő vizsgálatot végzünk, az első osztályos iskolai tanítók közreműködésével. Az általános iskolákkal együttműködésen alapuló jó kapcsolatot ápolunk, így több alkalom is kínálkozik arra, hogy tájékozódhassunk régi óvodásaink iskolai életbe való beilleszkedéséről, az óvoda-iskola átmenet tapasztalatairól, a gyermekek tanulási eredményeinek alakulásáról. (a járványügyi helyzetnek megfelelően elsősorban telefonos konzultáció, illetőleg online formában)

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

6.1 A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulásának értékelése

A pedagógiai munka eredményességének biztosításához, a magas szintű pedagógiai munka megvalósulásához járultak hozzá intézményi belső kapcsolataink. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra állt, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. (pl. munkaközösségek) A nevelő-oktató munka egyik alapfeltételét képezte, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja volt a magas szintű szakmai munkának.

A pedagógusok többszintű szakmai együttműködésének megvalósulása

A 2021/2022 es nevelési évben megalakult kerületi, intézményi szintű szakmai munkaközösségek önálló, saját maguk által készített munkaterveik alapján működtek, mely része az éves intézményi munkatervnek.

A szakmai munkaközösségek az intézmény céljainak figyelembevételével készítették el munkatervüket.

A szakmai munkaközösségek hatás és jogköre Szervezeti és Működési Szabályzatunkban meghatározott és tisztázott. Az intézmény szakmai munkaközösségei a nevelési év során éltek a tudásmegosztás lehetőségeivel, melyet a munkaközösségek munkaterveiben rögzítettek.

Szakmai együttműködés és feladatmegosztás intézményeink vonatkozásában

Szakmai tevékenység megnevezése	Felelős	Célunk volt	Feladatainkat képezte	Megvalósulás
Szervezettefejlesztési feladatok – vezetői munkaközösség				
Intézményvezetői feladatok	Kékesi Szilvia	A feladatok arányos és személyre szabott kiadása	A tagóvoda vezetőkkel történt konzultáció, útmutatás és a munkaköri leírásban szereplő kötelezettségek alapján feladat leosztás a vezetői munkakörben dolgozó pedagógusok között a szervezet hatékony működtetése érdekében	✓
Vezető-helyettesi feladatok	Gajdosné Szabó Anita	Az intézmény működési feladatainak ellátása Szakmai feladatok ellátása		✓
Vezető-helyettesi feladatok	Szabóné Karácsonyi Hajnalka (2022.01.01.-től)	Az intézmény tanügy-igazgatási feladatainak ellátása		✓
Tagóvoda-vezetői feladatok	Tagóvoda-vezetők	A tagóvodák szakmai és működési feladatainak ellátása		✓
Az intézményben működő egyéb munkaközösségekkel való együttműködés				
Szakmai munkaközösségek irányítása, koordinálása, munkájának támogatása	Kékesi Szilvia, Gajdosné Szabó Anita, Szabóné Karácsonyi Hajnalka	A központban és a 26 telephelyen dolgozó óvodapedagógusok szakmai munkájának koordinálása, módszertani kultúrájuk fejlesztése	Az óvodapedagógusok bevonása a szakmai munkaközösség munkájába	✓
BECS munkaközösség	Szabóné Karácsonyi Hajnalka	A 26 telephelyen dolgozó óvodapedagógusok önértékelésének megszervezése, tanfelügyeleti ellenőrzések támogatása	Az önértékelési folyamat megtervezése, munkaterv elkészítése, az érintett kollégák tájékoztatása, bevonása a folyamatba, munkaközösség feladat és programterv szerinti működtetése.	✓ A munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek és aktívan közreműködtek a munkaközösségek tervezett programjain. A megvalósulás részletes leírása ld. munkaközösségi beszámolóban
Fenntarthatósági munkaközösség	Bruckner Anita	A 26 telephelyen dolgozó óvodapedagógusok fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos módszertani kultúrájának gazdagítása	Munkaterv elkészítése, az érintett kollégák tájékoztatása, bevonása a folyamatba, a munkaközösség feladat és programterv szerinti működtetése.	✓ A munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek és aktívan közreműködtek a munkaközösségek tervezett programjain. A megvalósulás részletes leírása ld. munkaközösségi beszámolóban
Német nemzetiségi munkaközösség	Hambalkó Szilvia	A 26 telephelyen dolgozó óvodapedagógusok német nemzetiségi hagyományokkal	Munkaterv elkészítése, az érintett kollégák tájékoztatása, bevonása a folyamatba, a munkaközösség feladat és	✓ a megvalósulás részletes leírása ld. munkaközösségi beszámolóban

		kapcsolatos módszertani kultúrájának gazdagítása	programterv szerinti működtetése.	
Minden, ami mozgás munkaközösség	Mészárosné Tömösközy Judit	A 26 telephelyen dolgozó óvodapedagógusok sporttal, Bozsik programmal, mozgás területére épülő tehetséggondozással kapcsolatos módszertani kultúrájának gazdagítása	Munkaterv elkészítése, az érintett kollégák tájékoztatása, bevonása a folyamatba, a munkaközösség feladat és programterv szerinti működtetése.	✓ A munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek és aktívan közreműködtek a munkaközösségek tervezett programjain. A megvalósulás részletes leírása ld. munkaközösségi beszámolóban
Informatikai munkaközösség	Cakó Lászlóné	A 26 telephelyen dolgozó óvodapedagógusok, óvodai weboldal, tagóvodai vonatkozásában informatikai kompetenciáinak fejlesztése, módszertani kultúrájának gazdagítása.	Munkaterv elkészítése, az érintett kollégák tájékoztatása, bevonása a folyamatba, a munkaközösség feladat és programterv szerinti működtetése.	✓ A munkaközösség tagjai rendszeresen részt vettek és aktívan közreműködtek a munkaközösségek tervezett programjain. A megvalósulás részletes leírása ld. munkaközösségi beszámolóban

6.2. Rendszeres, magas színvonalú tudásmegosztás megvalósulása

Nevelés nélküli szakmai napok – évente 5 alkalommal

S. sz.	Téma	Időpont	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
1.	Közösségépítő program	2021.12.23.	A rendezvény a közösség egységét, összetartozását, a pozitív munkatársi kapcsolatokat erősítő programként valósult meg a tagóvodákban a karácsonyváras jegyében..
2.	Szakmai konferencia	2022.03.25. helyett 2022.03.26	Központi változtatás történt a szakmai nap dátumát illetően. A tervezett szakmai konferencia helyett, kerületi szintű nyitott napként valósult meg a tagóvodákban, a leendő óvodás gyermekek szülei részére szervezett ismerkedő nap keretében.
3.	Közösségépítő rendezvény kulturális programmal a BP18 Egyesített Óvoda szervezésében	2022.08.26.	A kerületi szintű közösségépítő rendezvény az Egyesített Óvoda tagóvodáiban dolgozó munkatársakkal való ismerkedés, közösségi kapcsolatok ápolása jegyében és a kiemelkedő munkatársak erkölcsi elismerésének jegyében valósult meg.

Két nevelés nélküli munkanappal a tagóvodák rendelkezhetnek, a jogszabályi keretek betartása mellett, a nevelés nélküli napok megvalósulása a tagóvodák beszámolóiban megtalálhatóak.

Információáramlás a szervezetben, vezető/vezetők által

Tartalom	Időpont/gyakoriság	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
Tagóvodák vezetői részére szervezett pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések, ha a	Minden hónap első hétfője, illetve szükség esetén	A munkaterv feladatainak megvalósítását segítő egyeztető megbeszélések megszervezése jelenléti részvétellel, havi rendszerességgel került sor, az aktuális teendőkről való

járványügyi helyzet nem teszi lehetővé a személyes találkozást, online módon valósul meg		tájékoztatás, a megfelelő feladatosztás tudatosítása, hatáskörök tudatosítása megvalósult
Infokommunikációs eszközök, közösségi média felületek napi szintű használata a vezetői team tagjai között.	Napi szintű	Az infokommunikációs eszközök napi használata biztosította a gyors információhoz jutást és elősegítette a hatékony ügymenetet. A feladatok, információk írásban történő továbbítása hatékonyan valósult meg. (e-mail, telefonos tájékoztatás, zárt vezetői facebook csoport – Óvodavezetők Közössége Pestszentlőrinc-Pestszentimre).
Szakmai és munkatársi értekezlet Telephelyenként, Tagintézményenként	Havonta vagy ha az aktuális feladatok megkívánják alkalomszerűen	A munkatársi értekezletek rendszeres és hatékony megtartására sor került, a hatékonyabb munka biztosítása érdekében. Az elvárások személyes, egyértelmű közlése, az ellenőrzések tapasztalatainak személyes közvetítése realizálódott a tagóvodákban. A feladatok/ felelősök egyeztetése- projekt tervek elkészítése megvalósult az aktualitásoknak megfelelően.
Infokommunikációs kapcsolat a tagóvoda- vezetőikkel/tagóvodákkal	Napi szintű	A pedagógusok tájékoztatása új módszertani ismeretekről, pályázatokról, továbbképzési lehetőségekről, az óvoda működésével kapcsolatos információkról az idei évtől bevezetett informatikai zárt facebook felületen is megvalósult. A vezetőtársak tájékoztatásán túl a pedagógusok gyors információhoz juttatása, a szakmai munkába való interaktív bevonásának elősegítéséhez járult hozzá e felület működtetése. (BP18 Egyesített Óvoda Óvodapedagógusok Szakmai Közössége)

6.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetése a munkatársak irányába

Az információ tartalma	Érintettek köre	információátadás módja	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
Munkaterv/beszámoló Pedagógiai program, SZMSZ Házirend, egyéb szabályzatok megismerése, elfogadtatása	Nevelőtestület, alkalmazottak köre	Egyeztető megbeszélés, értekezlet, online tájékoztatás	Konstruktív megbeszélés, dokumentumértelmezés/elemezés, értékelés keretei között a törvényi változást, vagy a szakmai igényeket követő változtatások megismertetése a munkavállalókkal megvalósult. Az évindító szakmai értekezleten az adott nevelési év feladatai ismertetésre, megvitatásra kerültek. Tartalmi változást követő dokumentumelemzésre a Kerekérdő Pedagógiai Programba beépített Boldog Óvoda program kapcsán volt szükség.
Pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel összefüggő információk,, egyeztető megbeszélések szervezése	Pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel összefüggő információk, egyeztető megbeszélések szervezése	Egyeztető megbeszélés, értekezlet online tájékoztatás	A telephelyenként heti/havi/alkalomhoz igazított egyeztető megbeszélések tagóvoda-vezetői irányítással valósultak meg többnyire személyes jelenléttel. A telephelyenként szervezett megbeszélések egyértelműen és hatékonyan segítették a munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, tevékenységek megvalósítását.

6.4. Az információáramlás óvodai rendszere a szülők irányába, szülők tájékoztatása

Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre	Információ továbbítás módja	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
ONAP, Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ –mint alapidokumentumokhoz való hozzáférés biztosítása Munkaterv szülőkre vonatkozó részének megismerése	Szülők Pedagógusok	Szóban, írásban Honlapon Közvetlen kézbe: pl. házirend kivonata	A nevelésünk alapelveinek, működés rendjének megismertetése megvalósult a tagóvodákban. A tájékoztatók nyújtására a nevelési év rendjének tudatos tervezése érdekében sor került, szülők segítő támogatása, hogy könnyebben eligazodjanak az intézmény mindennapi működésében megvalósult. A házirend elektronikus változatát az óvodába lépő új gyermekek szülői megkapták, valamint az első szülői értekezleten részletes tájékoztatást kaptak róla. A pedagógusok a szakmai tartalmú dokumentumokba betekintést nyerhettek, melyre több fórumot biztosítottunk. (írásos, online formában)
Gyermekek fejlődési mutatóinak megismertetése. Szakszolgálati felmérések eredményeinek megismertetése. Iskolaérettségi vizsgálat hozzáféréseinek biztosítása. Beiskolázással kapcsolatos tudnivalók.	Szülők Pedagógusok	Szülői értekezletek, fogadóórákon személyes megbeszélés. Betekintés biztosítása a gyerekekről készült egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokba.	A szülők a gyermekek egyéni fejlődéséről, személyiségfejlődésének folyamatáról, a tagóvodák többségében évi két alkalommal tájékoztatás kaptak. A szülők számára a gyermeke óvodai életével kapcsolatos személyre szóló szakszerű tájékoztatások megvalósításra kerültek.
Egyéb közérdekű információkhoz, aktualitásokhoz való hozzáférés biztosítása	Szülők Pedagógusok	Közösségi információs faliújságok, honlap, facebook oldal	A telephelyeket érintő vagy óvodai szintű információk azonos tartalommal kerültek közvetítésre a szülők felé. A csoportok óvodapedagógusai saját belső infokommunikációs rendszerükön keresztül tájékoztassák a szülőket a csoportot érintő aktualitásokról. (szülői zárt facebook csoportok, információs faliújságok)

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

7.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok értékelése

Intézményünk partnereivel, az egymás kompetenciáit tiszteletben tartó, korrekt, konstruktív együttműködésre törekedett a nevelési év során. A BP18 Egyesített Óvoda fontos tényezőnek tekintette ez évben is a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt tudatosan megtervezte, alakította ki és működtette. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül mérte fel, figyelte meg a partnerek igényeit, elégedettségét, s nyitottan fogadta a partnerektől érkező innovatív kezdeményezéseket, elképzeléseket, amennyiben azok összeegyeztethetőek voltak az Egyesített óvoda törekvéseivel.

Intézményünk élt azzal a lehetőséggel, hogy környezete számára bemutatta eredményeit, értékeit és feladatvállalásaival részt vett szűkebb/tágabb közössége (szakmai szervezet, település) életében is. Óvodánk, funkciójából fakadóan a családok mellett együttműködött és szakmai kapcsolatot tartott azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények) az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei a feladathoz és szükségletekhez igazítottak. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott, elfogadó és kezdeményező. A járványügyi helyzetből adódóan a partnerintézményekkel való szorosabb együttműködést, előbb kapcsolattartás visszaállítása feladataink közé fog tartozni a következő nevelési évben.

7.1.1. A családokkal történő együttműködés

Az óvodai nevelés legfontosabb partnerei maguk a gyerekek és szüleik. Az óvodában minden a gyermekek érdekét kell, hogy szolgálja, ezért kiemelt feladatainkat szem előtt tartva, ez évben is nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítésére, szükségleteik kielégítésére, egyéni jellemzőik, sajátosságaik figyelembevételével.

A gyermekek hatékony fejlesztését, az óvodai nevelőmunka eredményességét, nagymértékben befolyásolta a szülőkkel való együttműködés minősége, ebből adódóan elsődleges volt számunkra a nevelési év során, a hatékony és partnerközpontú nevelői kapcsolat biztosítása. A családokkal történő együttműködés folyamatában fontos volt a kölcsönös bizalmon és konstruktív együttműködésen, kétoldalú kommunikáción alapuló kapcsolat, a korrekt nevelőpartneri viszony kialakítása és fenntartása, a Szülői Szervezet jogosítványainak érvényre juttatása a gyermekek többségét érintő kérdésekben. Hangsúlyt helyezünk a szülőkkel tartott közös ünnepeink, hagyományaink továbbéltetésére, megőrzésére, működtetésére, a járványügyi helyzet adta lehetőségeken belül. Célunk volt, a kölcsönös bizalomra és tiszteletrre épülő partneri viszony kialakítása, erősítése, a személyiségi és szülői jogok tiszteletben tartása mellett. Kiemelt hangsúlyt helyeztünk különböző szintű kapcsolattartási, tájékoztató formák működtetésére, melyeken keresztül a szülők betekintést nyerhettek, tapasztalatot szereztek és meggyőződhetek az óvoda környezeti jellemzőiről, pedagógiai tevékenységéről, a gyermekcsoportok életéről és gyermekeik fejlődéséről.

Feladatainkat képezte, a családi nevelés elsődlegességét elismerve, azt kiegészítve, a gyermekek sokoldalú fejlődését biztosító nevelési célkitűzések megvalósítása, melyben a tagóvodák kezdeményező szerepet vállaltak. A család nevelési feladatait nem átvállalva, hanem azt kiegészítve járultunk hozzá az óvoda a családi szocializáció esetleges kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez.

A szülővel történő együttműködés során fontos törekvésünk volt a szülők nevelőpartnerként forduljanak az óvodapedagógusokhoz gyermekük nevelésével kapcsolatban. Megismertettük a szülőket nevelési célkitűzéseinkkel, a helyes nevelési elvek és módszerek bemutatásával, figyelembe véve a családok szokásait, sajátosságait. Gondot fordítottunk rá, hogy kommunikációnkat a kölcsönösség és konstruktivitás jellemezze, mely során különböző online csatornákat is alkalmaztunk az információk átadása során, azonban szem előtt tartottuk a szóbeli kommunikáció elsődlegességét.

Az együttműködés formái és lehetőségei: (a járványügyi helyzetből adódóan korlátozottak voltak)

- Nyílt napok, közös programok, ünnepek. (csak bizonyos időszakokban, a járványügyi vészhelyzet feloldását követően valósulhattak meg)
- Befogadás lehetőségének biztosítása, felkínálása. (ismerkedő, nyílt délelőttök keretében augusztusban)
- Egyéni beszélgetések, fogadóórák, családlátogatás. (járványügyi előírások betartásával)
- Szülői értekezletek/Szülői Szervezet (járványügyi előírások betartásával)
- Információs faliújságok/Óvodai honlap közérdekű információk.

7.1.2. Társintézményekkel való együttműködés (bölcsőde, óvodák, iskolák)

Társintézmény megnevezése	A kapcsolattartás formája/program megnevezése	Időpont, kapcsolattartás gyakorisága	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
Egyesített Bölcsődék	Beiratkozást megelőző tájékoztató értekezlet, bölcsődések látogatása az óvodai beiratkozás előtt, bölcsődés családi napon óvodasarak kialakítása	2022.04.	A bölcsődével, mint óvodába lépést megelőző intézményes szintterrel való kapcsolattartás biztosítása, a gyermekek gördülékenyebb befogadását, bölcsőde-óvoda átmenetet segítő, az elmúlt években kialakított programok megvalósítása a járványügyi helyzetből adódóan csupán korlátozottan és kevésbé intenzíven tudott megvalósulni. A következő nevelési évben, amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé teszi, törekedni kell a meglévő kapcsolati háló felfrissítésére, előbbé tételére. (Pl. óvodánk bemutatása révén és az Óvodai beiratkozás részleteiről való tájékoztatás nyújtása keretében, ismerkedés az óvodával, szervezett program a bölcsődés gyerekek számára)
Általános Iskolák	Iskolacsipegetőn, Tájékoztató szülői értekezleten való részvétele	2022.február-április	Az óvoda/ iskola átmenetet segítő tevékenységek megvalósítására szintén korlátozott lehetőségeink voltak a járványügyi helyzetből adódóan. A jövő nevelési évben feladatunkat képezi az iskolával történő együttműködési formák szorosabbá tétele, felfrissítése.

7.1.3. A pedagógiai szakszolgálattal, s a gyermekek speciális fejlesztését ellátó szakemberekkel való együttműködés

Az utazó szakszolgálati szakemberekkel e nevelési évben is napi szintű kapcsolatban álltunk, melynek fő jellemzője volt a gyermekek érdekében végzett kölcsönös együttműködésen alapuló pedagógiai munka. A szakszolgálati szakemberek látták el a gyermekek pszichológiai, személyiségfejlődési és BTM vizsgálatát, a problémák feltérképezését, valamint a logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógy-testnevelői illetőleg a SOFI által, gyógypedagógiai ellátását. Folyamatosan törekszünk az optimális és hatékony együttműködésre, hiszen a speciális fejlesztést végző szakemberek nagymértékben elősegítik a fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatását, részképesség terén megmutatkozó hiányosságainak fejlesztését.

7.1.4. A gyermekvédelem intézményeivel való együttműködés, kapcsolattartás, szakmai munkát segítő háttérintézmények

Gyermekvédelem intézményei	A kapcsolattartás módja, gyakorisága	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
Csibész Család és Gyermekjóléti Szolgálat	időszakos, feladathoz kötött együttműködés	A nevelési év során, a gyermekek családi élethelyzetéből fakadó hátránykompenzáció a tagóvodákban biztosított volt és eredményesen valósult meg, szorosan együttműködve a társszervezetekkel, hivatalokkal. Pedagógiai szakvélemények elkészítése, családvédelmi egyeztetéseken való részvétel, hatékonyan járult hozzá a gyermekek fejlesztésének megkezdéséhez, illetőleg gyermekek családi élethelyzetének rendezéséhez.
XVIII. kerületi Kormányhivatal Gyámügyi Osztály	időszakos, feladathoz kötött együttműködés	
Egészségügyi háttér (védőnő, gyermekorvosok gyermekfogász)	időszakos, feladathoz kötött együttműködés	

7.1.5. Az egészségügyi szolgálattal való együttműködés

Fontosnak tartjuk a kerület egészségügyi szolgálataival történő együttműködést, ezen belül is a védőnőkkel való rendszeres kapcsolattartást. A védőnővel való kapcsolattartás e nevelési évben sajnos több tagóvodában csupán a „tisztasági” szűrésre korlátozódott. A munkaerőhiány markánsan megmutatkozik az egészségügyben is, a védőnők igen nagy körzeteket látnak el, így többségében csak szükség esetén tudnak kijárni a tagintézményekbe. Gyermekfogászati ellátás keretében, a gyermek fogorvos néhány tagóvodában elvégezte éves szűrővizsgálatát. A gyermekorvos pedig személyes kapcsolattartás formájában rögzítette óvodásaink létszámát.

7.1.6. Irányító szervekkel és egyéb társszervezetekkel való együttműködés

Irányítószerv/társzervezet megnevezése	A kapcsolattartás módja, gyakorisága	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
OH –szakmai irányító, POK	időszakos, feladathoz kötött együttműködés	Az intézmény hatékony és eredményes működtetése érdekében, fontos törekvésünk volt a törvényes, szakmai együttműködés feltételrendszereinek biztosítása és az együttműködési, kapcsolattartási lehetőségek feltérképezése és gördülékeny működtetése.
XVIII. kerületi önkormányzat (fenntartó)	napi szintű együttműködés	
XVIII. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat	napi szintű együttműködés	
Városgazda Zrt.	napi szintű együttműködés	
Tagóvoda-vezetői közösség	havi egy alkalommal szakmai konzultáció	

7.1.7. A BP 18 Egyesített Óvoda és tagintézményeivel való együttműködésének megvalósulása

A kapcsolattartás formája	Időpont, kapcsolattartás gyakorisága	Résztevők köre	Megvalósulás értékelése
Tagóvoda-vezetői értekezlet	rendszeresen havi 1 alkalommal	intézményvezetés tagóvoda vezetők	Megvalósult
Tagóvoda-vezetők számára vezetői kirándulás keretében, Gordon tréning, továbbképzés	2021.11.11.-13.	intézményvezetés tagóvoda vezetők	Megvalósult
EQ és Gordon 30 órás továbbképzés pedagógiai,	2022. 04.19.	a rendezvény szervezői, pedagógiai,	Megvalósult

gyógypedagógiai asszisztensek részvételével az Egyesített Óvoda szervezésében		gyógypedagógiai asszisztensek	
Vezető-helyetteseknek értekezlet	2022.05.26.	intézményvezetés tagóvoda-vezető helyettesi feladatok ellátásával megbízott személyek,	Megvalósult
Munkaközösségi értekezlet	évente 3-5 alkalom	adott munkaközösség vezetői, munkaközösségi tagok	megvalósult 4 munkaközösség esetében
Képzéseken való részvétel, Gordon-képzés, valamint a Kölyökmackó Tagóvoda szervezésében tartott Mozgáskotta képzésen való részvétel	2021.11. 2022.04.29.	a képzésben résztvevő óvodapedagógusok	Megvalósult
Közösségépítő rendezvények	alkalmanként	a rendezvény szervezői és a megvalósítást segítő az érintett munkatársak	megvalósult - nevelési évet nyitó és záró kulturális rendezvény valamennyi munkatárs esetében
Közös pályázatok	alkalmanként	pályázatért felelős és a pályázatba bevont személyek	megvalósult két alkalommal a kerületi közalapítvány által kiírt pályázat esetében
„A Mi világunk” gyermekrajz kiállítás egész évben a BP18 Egyesített Óvoda „galériában”	állandó, rajzok kiállítása, évszakonként/ ünnepekörökként	tagóvodákba járó gyermekek alkotásai	Megvalósult

7.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban való szabályozottsága, partnerek tájékoztatásának megvalósulása

A BP18 Egyesített Óvoda stratégiai dokumentumai tartalmazzák a partnerekkel való együttműködés kereteit. (Színes világ Pedagógiai Program, a BP18 Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirend) Ezekre a szabályzó dokumentumokra épültek operatív terveink, az éves munkaterv, nevelési tervek, melyek szervesen és koherensen kapcsolódtak egymáshoz. Partnereinkkel való együttműködés során, rendszeresen eleget tettünk, aktuális tájékoztatási kötelezettségünknek. A beszámolási, tájékoztatási kötelezettséget valamennyi munkatárs számára éves munkatervünk tartalmazza. A többszatomás, széleskörű tájékoztatás érdekében többféle információátadási lehetőséggel élünk, illetve biztosítottunk. Ez megvalósult szóbeli, írásos (papír alapú), illetve digitális, online formában is.

7.3. Az intézmény közéletben való részvételének nyomon követhetősége, a külső tudásmegosztás lehetőségei

A program, esemény megnevezése	Tartalom	A kitűzött célok, feladatok megvalósulásának értékelése
A kerületi intézményekben pedagógiai-szakmai napon való részvétel	A kerületi szakmai munkaközösségek által szervezett szakmai napokon való részvétel	A külső tudásmegosztás lehetőségei a pedagógusok kerületi szakmai –pedagógiai életben való aktív részvétele által a nevelési év során hatékonyan valósultak meg. Ennek fontos bázisait képezték a kerületi szakmai munkaközösségek. A tudásmegosztás fontos eleme volt, a szakmai bemutató tevékenységek/foglalkozások szervezése az intézményekben. A tagintézmények ennek érdekében biztosították az óvodapedagógus kollégák delegálását a szakmai programokra, illetőleg részvételük feltételeinek megteremtését.
„Mozgásvarázs” óvodás olimpián való részvétel tagóvodánként	Mozgásos versenyjátékok	A rendezvényen való aktív részvétel, a gyermekek testi-kinesztetikus, tehetséggondozásához kiváló lehetőségként szolgálhatott volna, azonban a járványügyi helyzetből adódóan, a program nem került megszervezésre.
„Angyalkert” és a Pestszentimrei gyermeknap	Hagyományörző játékok átadása családi nap keretében a Bókay	A Pestszentlőrincen és Pestszentimrén a tagóvodák részvételével megvalósított rendezvényeken a családok nagy számmal vettek részt.

rendezvényen való részvétel	kertben és Pestszentimrén a Patika téren	A hagyományörző, változatos játékok szervezése, a tagóvodák együttműködése, a pedagógusok által teremtett jó hangulat hozzájárult a gyermekek felszabadult, örömteli élményszerzéséhez.
Közös tojásfa díszítés Pestszentimre közterén és Pestszentlőrincen a Havanna lakótelepen	Közösségi tojásfa feldíszítése Pestszentimre közterén és Pestszentlőrincen a Havanna lakótelepen	A Pestszentlőrincen és Pestszentimrén a tagóvodák nagy részének részvételével megvalósított közös tojásfa díszítés, a húsvétvárás jegyében.
Közös karácsonyfa díszítés Pestszentimre közterén és Pestszentlőrincen	Közösségi karácsonyfa feldíszítése Pestszentimre közterén és Pestszentlőrincen	A Pestszentlőrincen és Pestszentimrén a tagóvodák nagy részének részvételével megvalósított közös karácsonyfa díszítés, a karácsonyvárás jegyében.
Kihívás napjához való csatlakozás kerületi szinten, tagóvodai szintű megvalósítással	Napi tizenöt perces közös mozgás, együttes mozgásélmény megélése	Napi tizenöt perces együttmozgás megvalósítása a tagóvodák nagy részének részvételével, az egészséges életmód fontosságára, a testi-lelki kikapcsolódásra való figyelem felhívással.
A Föld órája programhoz való csatlakozás	Egy óra időtartamára az áramszolgáltatás szünetelése az intézményben, az energiatakarékosság jegyében.	A Pestszentlőrincen és Pestszentimrén a tagóvodák nagy részének részvételével megvalósított program, melynek keretében egy órára lekapcsoltuk az áramszolgáltatást, mérsékeljük az intézményeink áramfogyasztását ezzel is felhívtuk a figyelmet az energiatakarékosság fontosságára és a környezettudatosságra.
Tour De Bóky játékonysági kerékpározás	Játékonysági kerékpározás, az önzetlen segítségnyújtás, egészség- megőrzés és a sportolás fontosságára való figyelemfelhívás jegyében.	A Pestszentlőrincen és Pestszentimrén néhány tagóvoda munkatársának részvételével megvalósított program, Az összetartás, önzetlen segítségnyújtás, egészség- megőrzés és a sportolás fontosságára való figyelemfelhívás jegyében.
Bringás reggeli	A kerékpáros közlekedés népszerűsítése a környezettudatosság jegyében.	A Pestszentlőrincen és Pestszentimrén néhány tagóvoda munkatársának részvételével megvalósított program, mely keretében népszerűsítették az egészséges és környezetkímélő kerékpározást, amely egyszerű, olcsó és gyors közlekedési lehetőség
Városnapok 2021. Szeptember Feszt keretében főzőversenyen részvétel	A főzőversenyen a BP18 Egyesített Óvoda csapatának képviselője, közösségépítő rendezvény.	A BP18 Egyesített Óvoda részvétele egyik tagóvodája képviselője révén (Gyöngyszem Tagóvoda) a főként kerületi szervezetek, intézmények, egyesületek számára szervezett főzőversenyen, közösségépítő rendezvény.

8. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

8.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

8.1.1 Az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosításának értékelése

Az intézmény folyamatosan felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, s annak megfelelően jelezte az esetleges a hiányosságokat a fenntartó felé.

A gyermekek az óvodai neveléshez, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez, a komplex személyiségfejlesztéshez és képességfejlesztéséhez szükséges eszközökkel, játékokkal a tagóvodák rendelkeznek. Tagóvodáink korszerű játékkészlettel való ellátottsága túlnyomórészt biztosított. A tagóvodák BP18 Egyesített Óvodával folyamatosan egyeztetve, törekszenek játékkészleteik bővítésére, gazdagítására, a gyermekek minél hatékonyabb és eredményesebb fejlesztése érdekében.

Intézményi költségvetésből, támogatásból megvalósult fejlesztések, beszerzések

Tagóvoda megnevezése	A megvalósult fejlesztések tárgya, területe
Bp18 Egyesített Óvoda	
Aprók Falva Tagóvoda	csoportszobai eszközök, tárgyak bővítése, cseréje, mosdók fölél tükrök beszerzése, felszerelése megtörtént, fogmosó pohártartó polcok fokozatos cseréje

Bagolyvár Tagóvoda	Játékeszközök beszerzése
Csemete Tagóvoda	Fejlesztő, konstruáló, szerepjátékok beszerzése
Cseperedő Tagóvoda	Textiliák, játékeszközök, kreatív eszközök folyamatos pótlása, kosarak, fedeles kancsók pótlása megvalósult
Eszterlanc Tagóvoda	
Gyöngyszem Tagóvoda	
Hétszínvirág Tagóvoda	Értelemfejlesztő játékok, szerepjáték kellékek, konstruáló játékok, Maci csoport tisztasági festése megvalósult
Kerekerdő Tagóvoda	Fejlesztő játékok pótlása, szakmai anyagok beszerzése, eszközkészlet folyamatos fejlesztése, elhasználdott eszközök pótlása, tálaló és takarítóeszközök pótlása
Kisvackor Tagóvoda	Fejlesztő játékok beszerzése, megrongálódott eszközök cseréje, Mozgáskotta eszközök beszerzése
Kölyökmackó Tagóvoda	Tanulási és értelmi képességeket fejlesztő játékok, poharak, kancsók, tányérok, tálaló tál, rozsdamentes fazék, törölközők, ágynemű, szőnyeg a Méhecske csoportban beszerzésre került
Lurkó-liget Tagóvoda	Képességfejlesztő játékok, eszközök, bábok,
Mocorgó Tagóvoda	Játékkészlet bővítése, tárgyi eszközök biztosítása, babaszobai szekrények cseréje
Napraforgó Tagóvoda	Csoportszobák játék - és eszközfelszerelése bővítésre került
Napsugár Tagóvoda	Egy db. közepes méretű szőnyeg beszerzése, 50 db. paplan és kispárna huzat, tároló kosarak, földgömbök, nagyítók, környezeti nevelést elősegítő könyvek, 60 db. mély, lapos és kistányér, 12 db kancsó, 2-2 inox fazék és lábas fedővel, 2-2 inox lábas, 60 db. törölköző, vasaló, aszalógép, bot mixer, viaszos vászon mind a négy csoportba, jégcsap fűző, hosszabbító
Napvirág Tagóvoda	Ágynemű és steppelt lepedő 2 csoport számára, tányérok, pohara beszerzése 1 csoport számára, műanyag kancsók, tálaló edények pótlása megvalósult
Nyitnikék Tagóvoda	
Petőfi Tagóvoda	Fejlesztő játékok bővítése, 2 csoport számára törölközők beszerzése, Mókus csoportba 3 sötétítő beszerzése
Pityang Tagóvoda	Játékeszközök beszerzése, 2 csoportba másik tagóvodából ergonomiailag korszerűbb székek kerültek átadásra, 2 db. rozsdamentes zsúrkocsi átvétele a Robogó Tagóvodából, 130 garnitúra ágynemű huzat beszerzése
Robogó Tagóvoda	Új edények vásárlása, játék és foglalkozási eszközök bővítése, mozgás és sporteszköz készlet bővítése
Szivárvány Tagóvoda	Kesztyűbábok és fejbábok, fektetők beszerzése
Vackor Tagóvoda	Ágyneműk, poharak, kancsók, törölközők, terítők beszerzése
Vadvirág Tagóvoda	Játékeszközök bővítése, elhasználdott játékok cseréje, konyhába dajkák étkezéséhez székek beszerzése
Vándor Tagóvoda	Törölközők, poharak, kancsók, tányérok, játékeszközök, Így tedd rá -eszközkészlet beszerzése megvalósult
Zenevár Tagóvoda	Játékeszközök, zenei eszköztár bővítése
Zöldike Tagóvoda	Szőnyeg, Bee Bot robotikafejlesztő csomag, televízió, Bluetooth hangszóró beszerzése
Zöld liget Tagóvoda	Tányérok, poharak, rozsdamentes edények beszerzése, csepphinta beszerzése- SNI gyermekek nevelését segítő speciális eszköz, mini hangfalak, erősítő elhelyezése

Az intézményi beruházások, felszereltség, bútorzat és egyéb működéshez szükséges berendezés állapotának, ill. beszerzések megvalósulásának értékelése

Bagolyvár Tagóvoda	Lombszívó, szegélynyíró gép beszerzése
Eszterlanc Tagóvoda	Napernyők beszerzése, tálaló kocsik cseréje folyamatban, Gyermeköltöző szekrények cseréje megvalósult Légkondicionáló berendezések beszerzése minden helyiségben megvalósult
Mocorgó Tagóvoda	Két csoportban a mosdó teljes felújítása 1 csoportszobában linóleum csere
Napraforgó Tagóvoda	Hallássérült gyermekek fejlesztését szolgáló helyiség teljes körű felújítása, 1 mosdó helyiségben a lámpatestek cseréje
Napsugár Tagóvoda	Só-szoba kialakítása (másfél milliós beruházás) himalájai só-tégla és parajdi só-fal kialakításával, somokozóval, bútorfejlesztéssel (íróasztal, álló szekrény, polcok), logopédiai tükör, óvodatitkári irodában 1 kisszekrény készíttetése, folyosóra 1 közepes

	méretű szekrény készítése, fali polcok, 2 db. térelválasztó polc, kábeltartó kis szekrény, nyomtató tartó kis állvány vezetői irodába
Nyitnikék Tagóvoda	Mászó fal kialakítás és tornaterem felújítás
Pitypang Tagóvoda	Szárítógép beszerzése
Szivárvány Tagóvoda	Tároló szekrény beszerzése
Vadvirág Tagóvoda	Könyvespolc beszerzése szakmai könyvtár kialakításához
Vándor Tagóvoda	Mosó-szárítógép, porszívó, mikrohullámú sütő, lamináló gép beszerzése megvalósult
Zenevár Tagóvoda	Vendégváró szoba kialakítása, óvodatitkári iroda felújítása, két iroda festése, padlólapozás, 6 csoportszobában teljes armatúra csere, világításkorszerűsítés
Napi működéshez szükséges egyéb feltételek biztosításának értékelése	
Az óvodai nevelés tevékenységeihez szükséges foglalkozási eszközöket, anyagokat, játékeszközök beszerzését a BP18 Egyesített Óvoda segítette.	
Központi költségvetésből minden tagóvodában vizuális eszközök (30.000 Ft./csoport értékben) és irodaszerek, beszerzése valósult meg illetőleg karácsonyi játékvásárra került sor 50.000 Ft. /csoport értékben.	
A takarítási és higiéniai feladatok ellátásához a BP18 Egyesített Óvoda folyamatosan biztosította a tagóvodák számára a fertőtlenítő- és tisztítószerket, a takarítás eszközeit.	
Az udvari játékeszközök az óvodaudvar/kert, az óvoda belső tereinek állagmegőrzése, esztétikai képének javítása érdekében végzett tevékenység értékelése	
Csemete Tagóvoda	homokozó játékok, gyermekjárművek, mozgásos és ügyességi játékok beszerzése Udvari kisvona felújítása
Hétszínvirág Tagóvoda	1 db. hinta, 1 db. U alakú mászóka beszerzése, három udvarrészt területének füvesítése
Kerekerdő Tagóvoda	Útécscsillapító gumiburkolat cseréje a hajós játék körül Terasz lefedése palatetővel
Kisvackor Tagóvoda	Udvari játékeszközök felújítása a mozgásfejlesztéshez, udvari szabadjátékhoz Irodabútor áthelyezése a Napsugár Tagóvodából
Kölyökmackó Tagóvoda	Fűnyíró beszerzésre került
Petőfi Tagóvoda	2 db. kerékpártároló kialakítása az udvaron
Vadvirág Tagóvoda	Gyerek asztal, padok beszerzése udvari kézműves tevékenységhez
Zenevár Tagóvoda	Teljes vízhálózat csere bejáráshoz közel eső udvarrészen (csőtörés)
Zöld Liget Tagóvoda	Tószivattyú beszerzése

A kötelező minimális eszköz- és felszerelési jegyzékben meghatározott tárgyi feltételrendszer figyelembe vételével, a zavartalan működés biztosítása érdekében szükséges fejlesztendő területek meghatározása és egyéb fejlesztési, eszközbeszerzési igények felmérése

Ennek érdekében a következő eszközök beszerzésére biztosítására van szükség:

- Négy csoportszoba bútorzata elavult, újításra szorul. Kis csoportos udvarrészen a fa babaház az időjárás miatt korhadásnak indult (Aprók falva)
- Világjáték beszerzésének igénye, Gyógynövény kert, igény kő – és növénystimogató kialakítása egy mezítlásos pályával. (Csemete Tagóvoda)
- Pillangó csoportöltöző bútor cseréje, gumitégla borítás cseréje, pancsoló aljzatborítás javítása, Főbejárati ajtó tűzvédelmi megfeleltetése (Cseperedő Tagóvoda)
- Homokozók árnyékolójának beszerzése (Eszterlanc Tagóvoda)
- udvari játékok javítása, cseréje, az épület fa nyílászáróinak cseréje, konyha bútorzatának korszerűsítése, csoportszobák elhasználdott bútorzatának fokozatos cseréje (Hétszínvirág Tagóvoda)
- Folyosói nagy szekrények cseréje (Napraforgó Tagóvoda)
- Négy gyermekcsoport számára udvari homokozójára új homokozó takaró beszerzése, nagyméretű tálcák pótlása, 4 csoport számára új fogmosó poharak beszerzése (Napsugár Tagóvoda)

- Törölközők beszerzése 3 csoport, tányérok, poharak pótlása, 1 csoport számára szőnyeg, fogmosáshoz, udvari iváshoz poharak beszerzése, mesekönyvek beszerzése (Napvirág tagóvoda)
- Udvar, udvari játékeszközök korszerűsítése, cseréje, elhasználódott udvari játékok cseréje, kalandpálya újbóli telepítése, galériák felújítása, játéktárolók felújítása, elhasználódott gyermekszékek cseréje, gyermeköltöző szekrények hátlap cseréje, hiányzó étkezészetek beszerzése (Pitypang Tagóvoda)

Pedagógiai munka eredményességét elősegítő kerület által kiírt pályázatok útján tervezett fejlesztések megvalósulása

Pályázat, fejlesztési forrás megnevezése				
„Állatbarát kiskert” kerületi önkormányzat által kiírt pályázat, a környezeti nevelés eszközeinek bővítésére	„Szébb, virágosabb kerületért” kerületi önkormányzat által kiírt pályázat, egyházi növények, cserjék osztása udvar és kertfejlesztés céljából	„Esővízgyűjtő pályázat” kerületi önkormányzat által kiírt pályázat az esővíz gazdálkodás népszerűsítése céljából	Pestszentlőrinc-Pestszentimre Közoktatásért Közalapítvány által kiírt tehetséggondozás területét támogató pályázata a tagóvodákat támogató alapítványok számára	Pestszentlőrinc-Pestszentimre Közoktatásért Közalapítvány által kiírt közösségépítést elősegítő szakmai tanulmányút pályázata tagóvodákat támogató alapítványok és intézmények számára
Tagóvodák részvétele a kerület által kiírt pályázatokon				
			Bagolyvár Tagóvoda	
Napsugár Tagóvoda	Napsugár Tagóvoda		Napsugár Tagóvoda	Napsugár Tagóvoda
			Napvirág Tagóvoda	
	Zenevár tagóvoda			Zenevár Tagóvoda

8.1.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása

A BP18 Egyesített Óvoda a nevelési év során folyamatosan nyomon követte a jogszabályi előírásokat a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tárgyi feltételeire vonatkozóan és törekedett az esetlegesen hiányzó eszközök beszerzésére, illetőleg szükség esetén jelezte igényét a fenntartó felé. Összességében elmondható, hogy a sajátos nevelési igényű, kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttneveléséhez szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Csoportjaink, fejlesztő szobáink, tornaszobánk és óvodaudvarunk eszköz, ill. tárgyi felszereltsége jónak mondható.

8.1.3. Rendszeres és nyomon követhető IKT- eszközhasználat, az IKT- eszközök kihasználtsága

Az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen használta, alkalmazta a nevelő/tanító munkájában, adminisztratív, ügyviteli feladatok ellátásában, az intézményi arculat online felületeken való prezentálása során, valamint a tudásmegosztás támogatása során. Az eszközök alkalmazása nyomon követhető volt a hétköznapiakban, a pedagógiai tevékenység és működés gyakorlatában. Az intézmény tagóvodái többnyire megfelelő IKT eszközellátottsággal rendelkeznek, melyek rendszeres használata segíti az intézményben megvalósuló pedagógiai tevékenységet. Az amortizálódó IKT eszközök cseréjére, a meglévő eszközpark bővítésére a következő években figyelmet kell fordítani és fokozatosan biztosítani kell annak megvalósulását.

8.2. A humánerőforrás, személyi feltételrendszer alakulásának értékelése

8.2.1. Az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló személyi feltételrendszer, ezért különösen volt az intézményt jellemző adottságok között annak számbavétele, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. A BP18 Egyesített Óvoda és tagintézményei a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakították ki a nevelési év során. Az intézményi szervezetfejlesztés célját képezte az együttműködő, motiváló, szakmai környezet kialakítása, mely sikeresen valósult meg.

Intézményünk a nevelési év során rendszeresen felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-tanító munka humánerőforrás szükségletéről. A humán erőforrás-szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára, aki pedagógiai asszisztensek biztosításával kívánta pótolni az intézményben fennálló magasan mondható pedagógus hiányt, az eredményes pedagógiai munka támogatása érdekében.

Az óvodapedagógusok és nevelőmunkát segítő munkatársak Színes világ Pedagógiai Programunk alapján, nevelési elveiket egyeztetve, egymás munkáját tiszteletben tartva végzik tevékenységüket, nevelőtársaként, aktívan vesznek részt az óvodai életben, a gyermekek érdekeinek, szükségleteinek, jogainak maximális figyelembe vételével és érvényesítésével.

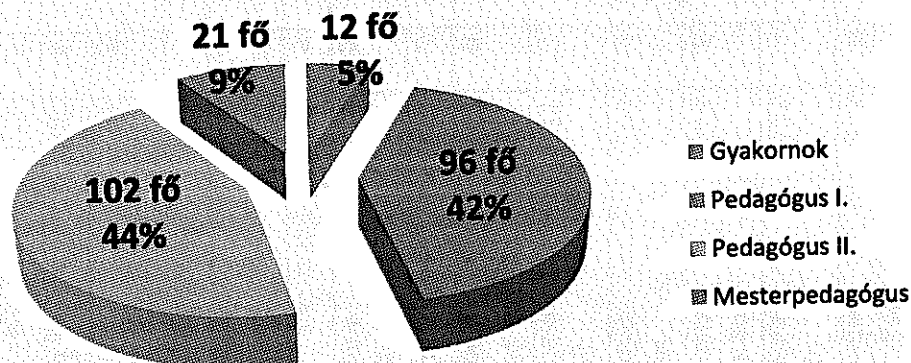
ÓVODÁK MEGNEVEZÉSE	124 csoportban ellátható	Óvodai csoportok	Óvodavezető, Vezetőhelyettes	Óvodapedagógus	Nevelést segítő daika álláshely	Pszichológus	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Állam által finanszírozott összlétszám	Konyhas, takarító, nevelést segítő aika	Pedagógiai	Óvodatitkár	Gyógypedagógus	Gyógypedagógiai	Kertész/ karbantartó/ takarító	Egyéb (üggyitelti, informotívus Játsszóház, Lónászó)	Önként vállalt munkavállalói létszám	Munkavállalói összlétszám	
	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	K=e+f+g+h+i+j	j)	k)	l)	n)	o)	p)	r)	s)	T=l+m+n+o+p+r+s	U=K+T
Összesített szám adatok	3035	12 4	4	248	124	6	42	7	431	75	3	15	4	15	27,5	2	4	145,5	576,5
AZ ÖSSZESÍTETT LÉTSZÁMBÓL AZ ADOTT INTÉZMÉNYBEN FOGLALKOZTATOTTAK SZÁMA																			
Bp18 Egyesített Óvoda	125	5	4	10	5	6	1	7	33	5	1	2	0	0	3	2	0	13	46
Aprók Falva Tagóvodája	100	4	0	8	4	0	1	0	13	3	0	0,5	0	1	1	0	0	5,5	18,5
Bagolyvár Tagóvodája	25	1	0	2	1	0	0	0	3	1	0	0,5	0	0	0,5	0	0	2	5
Csemete Tagóvodája	147	6	0	12	6	0	2	0	20	3	1	0,5	0	1	1	0	0	6,5	26,5
Cseperedő Tagóvodája	120	5	0	10	5	0	1	0	16	3	0	0,5	0	1	1	0	0	5,5	21,5
Eszterlánc Tagóvodája	145	6	0	12	6	0	2	0	20	4	1	0,5	0	0	1	0	0	6,5	26,5
Gyöngyszem Tagóvodája	158	7	0	14	7	0	2	0	23	4	0	0,5	0	0	1	0	0	5,5	28,5
Hétszínvirág Tagóvodája	192	8	0	16	8	0	3	0	27	4	0	0,5	0	0	1	0	0	5,5	32,5
Kerekerdő Tagóvodája	145	6	0	12	6	0	2	0	20	4	0	0,5	1	2	1	0	0	8,5	28,5

Kisvackor Tagóvodája	100	4	0	8	4	0	3	0	15	3,5	0	0,5	0	0	1	0	0	5	20
Kölyökmackó Tagóvodája	70	3	0	6	3	0	1	0	10	2	0	0,5	0	0	1	0	0	3,5	13,5
Lurkó Liget Tagóvodája	142	6	0	12	6	0	2	0	20	3	0	0,5	0	0	1	0	0	4,5	24,5
Mocorgó Tagóvodája	125	5	0	10	5	0	2	0	17	3	0	0,5	0	0	1	0	0	4,5	21,5
Napraforgó Tagóvodája	148	6	0	12	6	0	2	0	20	3	0	0,5	0	0	1	0	0	4,5	24,5
Napsugár Tagóvodája	100	4	0	8	4	0	2	0	14	2	0	0,5	0	0	1	0	0	3,5	17,5
Napvirág Tagóvodája	75	3	0	6	3	0	1	0	10	3	0	0,5	0	0	1	0	0	4,5	14,5
Nyitnikék Tagóvodája	148	6	0	12	6	0	3	0	21	3	0	0,5	0	0	1	0	0	4,5	25,5
Petőfi Tagóvodája	50	2	0	4	2	0	1	0	7	1	0	0,5	0	0	1	0	0	2,5	9,5
Pitypang Tagóvodája	125	5	0	10	5	0	1	0	16	3	0	0,5	0	0	1	0	4	8,5	24,5
Robogó Tagóvodája	125	5	0	10	5	0	1	0	16	3	0	0,5	1	2	1	0	0	7,5	23,5
Szivárvány Tagóvodája	125	5	0	10	5	0	1	0	16	2,5	0	0,5	0	0	1	0	0	4	20
Vackor Tagóvodája	100	4	0	8	4	0	2	0	14	2	0	0,5	0	0	1	0	0	3,5	17,5
Vadvirág Tagóvodája	50	2	0	4	2	0	1	0	7	1	0	0,5	0	0	0,5	0	0	2	9
Vándor Tagóvodája	100	4	0	8	4	0	1	0	13	2	0	0,5	0	0	1	0	0	3,5	16,5
Zenevár Tagóvodája	125	5	0	10	5	0	2	0	17	3	0	0,5	1	5	1	0	0	10,5	27,5
Zöldike Tagóvodája	70	3	0	6	3	0	1	0	10	2	0	0,5	0	0	0,5	0	0	3	13
Zöld Liget Tagóvodája	100	4	0	8	4	0	1	0	13	2	0	0,5	1	2	1	0	0	6,5	19,5
Összesen	3035	12 4	4	248	124	6	42	7	431	75	3	15	4	15	27,5	2	4	145,5	576,5

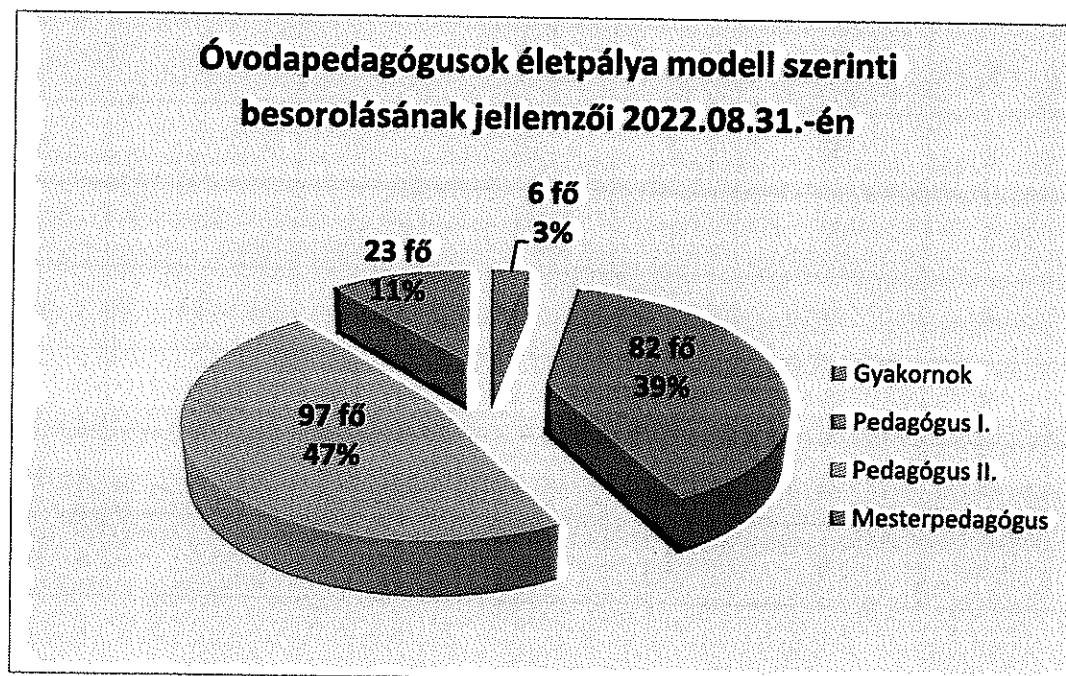
**Az aktív jogviszonyú óvodapedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői
2021.10.01.-ei adatok alapján**

Tagóvoda rövidített neve	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Bp18 Egyesített Óvoda	-	6	4	2
Aprók Falva Tagóvoda	1	4	1	-
Bagolyvár Tagóvoda	-	-	1	1
Csemete Tagóvoda	4	2	6	1
Cseperedő Tagóvoda	1	5	3	-
Eszterlánc Tagóvoda	-	7	3	2
Gyöngyszem Tagóvoda	1	6	5	-
Hétszínvirág Tagóvoda	-	11	5	-
Kerekerdő Tagóvoda	1	1	7	-
Kisvackor Tagóvoda	-	4	4	-
Kölyökmackó Tagóvoda	-	2	3	1
Lurkó-liget Tagóvoda	3	5	2	2
Mocorgó Tagóvoda	-	7	4	-
Napraforgó Tagóvoda	-	1	10	1
Napsugár Tagóvoda	-	3	2	2
Napvirág Tagóvoda	-	-	2	2
Nyitnikék Tagóvoda	-	3	4	2
Petőfi Tagóvoda	-	2	-	-
Pitypang Tagóvoda	1	3	5	1
Robogó Tagóvoda	-	1	5	3
Szivárvány Tagóvoda	-	4	5	1
Vackor Tagóvoda	-	3	3	-
Vadvirág Tagóvoda	-	2	1	-
Vándor Tagóvoda	-	4	4	-
Zenevár Tagóvoda	-	4	3	-
Zöldike Tagóvoda	-	1	5	-
Zöld liget Tagóvoda	-	5	5	-
Intézményi szintű összesített adatok	12	96	102	21

**Óvodapedagógusok életpálya modell szerinti
besorolásának jellemzői 2021.10.01.-én**



Az aktív jogviszonyú óvodapedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői 2022.08.31.-ei adatok alapján				
Tagóvoda rövidített neve	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Bp18 Egyesített Óvoda	1	4	4	2
Aprók Falva Tagóvoda	1	4	1	-
Bagolyvár Tagóvoda	-	-	-	1
Csemete Tagóvoda	1	4	6	-
Cseperedő Tagóvoda	1	3	-	1
Eszterlanc Tagóvoda	-	6	3	2
Gyöngyszem Tagóvoda	-	5	6	-
Hétszínvirág Tagóvoda	-	11	5	-
Kerekerdő Tagóvoda	1	-	6	1
Kisvackor Tagóvoda	-	4	2	-
Kölyökmackó Tagóvoda	-	2	3	1
Lurkó-liget Tagóvoda	-	4	-	3
Mocorgó Tagóvoda	1	5	4	-
Napraforgó Tagóvoda	-	2	8	1
Napsugár Tagóvoda	-	3	3	2
Napvirág Tagóvoda	-	-	2	2
Nyitnikék Tagóvoda	-	4	5	2
Petőfi Tagóvoda	-	2	-	-
Pitypang Tagóvoda	-	-	7	1
Robogó Tagóvoda	-	1	5	3
Szivárvány Tagóvoda	-	3	5	1
Vackor Tagóvoda	-	3	4	-
Vadvirág Tagóvoda	-	1	2	-
Vándor Tagóvoda	-	3	4	-
Zenevár Tagóvoda	-	3	3	-
Zöldike Tagóvoda	-	1	5	-
Zöld liget Tagóvoda	-	4	4	-
Intézményi szintű összesített adatok	6	82	97	23



A táblázat adataiból és a diagramról leolvasható, hogy az óvodapedagógusok létszáma az év eleji állapothoz képest 23 fővel kevesebbet mutat, ami meglehetősen magas létszámkiesésnek mondható. Az életpályamodell szerinti besorolási kategóriákat tekintve a gyakornokok száma csökkent 2 fővel, a Pedagógus I. fokozatban lévők száma 14 fővel csökkent, a Pedagógus II. fokozatban lévők 5 fővel, a mesterpedagógusok viszont emelkedett 2 fővel.

A BP18 Egyesített Óvoda tagóvodáiban dolgozó óvodapedagógusokról elmondható, hogy szakmailag jól képzett, elkötelezett, lelkiismeretes kollégák, akik számára fontos szakmai fejlődésük, továbblépésük, megújulásuk. A megfelelő szakmai felkészültség és szaktudományos tudás, nagymértékben hozzájárul a minőségi nevelőmunka megvalósításához, s a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztéséhez.

Az óvodapedagógusok szakképesítési jellemzői a tagóvoda-vezetői beszámolóiban részletesen megtekinthetők.

A nevelőmunkát és a működést segítő munkatársak szakképesítési jellemzői 2021.10. 01.-én

Tagóvoda rövidített neve	Dajka konyhás-dajka		Pedagógiai, Gyógypedagógiai asszisztens		Óvodatitkár ügyviteli alkalmazott		Kertész-karbantartó	
	Létszám	Ebből szakképzettek száma	Létszám	Ebből szakképzettek száma	Létszám	Ebből szakképzettek száma	Létszám	Ebből szakképzettek száma
Bp18 Egyesített Óvoda	9	9	2	2	9	9	1	1
Aprók Falva Tagóvoda	6	6	2	2	1	1	1	1
Bagolyvár Tagóvoda	2	2	-	-	-	-	-	-
Csemete Tagóvoda	9	9	2	2	1	1	2	2
Cseperedő Tagóvoda	8	8	2	2	-	-	1	1
Eszterlánc Tagóvoda	9	9	2	2	1	1	1	1
Gyöngyszem Tagóvoda	9	9	4	4	1	1	1	1
Hétszínvirág Tagóvoda	13	13	3	3	1	1	1	1
Kerekerdő Tagóvoda	9	9	5	5	1	1	1	1
Kisvackor Tagóvoda	8	8	2	2	-	-	1	1
Kölyökmackó Tagóvoda	5	5	1	1	-	-	1	1
Lurkó-liget Tagóvoda	9	9	2	2	1	1	1	1
Mocorgó Tagóvoda	8	8	2	2	1	1		
Napraforgó Tagóvoda	9	9	3	3	-	-	1	1
Napsugár Tagóvoda	6	6	2	2	1	1	1	1

Napvirág Tagóvoda	6	6	2	2	-	-	1	1
Nyitnikék Tagóvoda	9	9	5	5	1	1	1	1
Petőfi Tagóvoda	3	3	2	2	-	-	1	1
Pitypang Tagóvoda	6	6	4	4	-	-	1	1
Robogó Tagóvoda	8	8	3	3	1	1	1	1
Szivárvány Tagóvoda	8	8	1	1	1	1	1	1
Vackor Tagóvoda	6	6	3	3	1	1	1	1
Vadvirág Tagóvoda	3	3	1	1	-	-	1	1
Vándor Tagóvoda	6	6	2	2	1	1	1	1
Zenevár Tagóvoda	8	8	9	9	1	1	1	1
Zöldike Tagóvoda	5	5	1	1	-	-	1	1
Zöld liget Tagóvoda	5	5	2	2	-	-	1	1
Intézményi szintű összesített adatok	192	192	69	69	24	24	26	26

A nevelőmunkát és a működést segítő munkatársak szakképesítési jellemzői 2022.08. 31.-én

Tagóvoda rövidített neve	Dajka konyhás-dajka		Pedagógiai, Gyógypedagógiai asszisztens		Óvodatitkár ügyviteli alkalmazott		Kertész-karbantartó	
	Létszám	Ebből szakképzettek	Létszám	Ebből szakképzettek	Létszám	Ebből szakképzettek	Létszám	Ebből szakképzettek
Bp18 Egyesített Óvoda	6	6	1	1	9	9	1	1
Aprók Falva Tagóvoda	6	6	2	2	1	1	1	1
Bagolyvár Tagóvoda	2	2	-	-	-	-	-	-
Csemete Tagóvoda	9	9	3	3	-	-	1	1
Cseperedő Tagóvoda	8	8	3	3	-	-	1	1
Eszterlanc Tagóvoda	8	8	2	2	1	1	1	1

Gyöngyszem Tagóvoda	11	11	4	4	1	1	1	1
Hétszínvirág Tagóvoda	12	12	3	3	1	1	1	1
Kerekerdő Tagóvoda	9	9	5	5	1	1	1	1
Kisvackor Tagóvoda	5	5	3	3	-	-	1	1
Kölyökmackó Tagóvoda	5	5	1	1	-	-	1	1
Lurkó-liget Tagóvoda	9	9	3	3	1	1		
Mocorgó Tagóvoda	8	8	2	2	1	1	1	1
Napraforgó Tagóvoda	10	10	3	3	-	-	1	1
Napsugár Tagóvoda	6	6	3	3	1	1	1	1
Napvirág Tagóvoda	6	6	2	2	-	-	1	1
Nyitnikék Tagóvoda	10	10	3	3	1	1	1	1
Petőfi Tagóvoda	1	1	1	1	-	-	-	-
Pitypang Tagóvoda	9	9	5	5	-	-	1	1
Robogó Tagóvoda	4	4	3	3	1	1	1	1
Szivárvány Tagóvoda	8	8	1	1	1	1	1	1
Vackor Tagóvoda	6	6	2	2	1	1	1	1
Vadvirág Tagóvoda	3	3	1	1	-	-	1	1
Vándor Tagóvoda	7	7	2	2	1	1	1	1
Zenevár Tagóvoda	8	8	9	9	-	-	1	1
Zöldike Tagóvoda	5	5	1	1	-	-	1	1
Zöld liget Tagóvoda	6	6	3	3	-	-	1	1
Intézményi szintű összesített adatok	187	187	71	71	22	22	24	24

A nevelési év során az év eleji adatokhoz viszonyítva több tagóvoda vezető személyében változás történt, néhány munkatársunk nyugdíjba vonulása okán.

BP18 Egyesített Óvoda 2021-2022-es nevelési évben nyugdíjazott munkavállalói 2022.08.31.-ei állapot szerint		
Tagóvoda neve	Munkavállaló neve	Munkavállaló munkaköre
BP18 Egyesített Óvoda	-	-
Aprók Falva Tagóvoda	Kulcsárné Takács Katalin	óvodapedagógus
	Szitár Miklós Lászlóné	óvodapedagógus
Bagolyvár Tagóvoda	-	-
Csemete Tagóvoda	-	-
Cseperedő Tagóvoda	Zsák Ferenc Gergelyné	óvodapedagógus
Eszterlánc Tagóvoda	Virág Zoltánné	óvodapedagógus
Gyöngyszem Tagóvoda	Dávid Zoltánné	óvodapedagógus
Hétszínvirág Tagóvoda	-	-
Kerekerdő Tagóvoda	-	-
Kisvackor Tagóvoda	Szalontainé Horváth Erika	pedagógiai asszisztens
	Tóthné Tóth Éva	óvodapedagógus
Kölyökmackó Tagóvoda	-	-
Lurkó-liget Tagóvoda	-	-
Mocorgó Tagóvoda	Erős Julianna	dajka
Napraforgó Tagóvoda	Mezeiné Bakóczy Hedvig	tagintézmény-vezető
	Szakálné Fekete Gyöngyi	óvodapedagógus
	Komonné Farkas Erika	óvodapedagógus
Napsugár Tagóvoda	-	-
Napvirág Tagóvoda	-	-
Nyitnikék Tagóvoda	-	-
Petőfi Tagóvoda	Dóczy Ildikó	óvodapedagógus
	Kajtárné Izrael Edit	óvodapedagógus
	Lehotáné Kar Anikó	óvodapedagógus
Pitypang Tagóvoda	Tarjányiné Csajbók Ilona	konyhás-dajka
Robogó Tagóvoda	-	-
Szivárvány Tagóvoda	Bakkné Álich Ilona	konyhás-dajka
Vackor Tagóvoda	-	-
Vadvirág Tagóvoda	-	-
Vándor Tagóvoda	Kuruczné Szkiba Klára	óvodapedagógus
Zenevár Tagóvoda	Nikolopoulosz Jánosné	óvodatitkár
Zöldike Tagóvoda	Szítainé Koterba Erzsébet	óvodapedagógus
Zöld liget Tagóvoda	-	-
Intézményi szintű összesített adatok	19 fő	<ul style="list-style-type: none"> • 1 fő tagintézmény-vezető • 13 fő óvodapedagógus • 1 fő dajka • 2 fő konyhás-dajka • 1 fő pedagógiai asszisztens • 1 fő óvodatitkár

Intézményünk tagóvodáiban a 2021/2022-es nevelési évben, összesen 19 munkatársunktól kell megválnunk nyugállományba vonulásuk miatt. A táblázat adataiból látható, hogy igen magas a nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok száma, aminek azért van különös jelentősége, mert jelenleg is több tagóvodánk küzd óvodapedagógus hiánnyal. A most nyugdíjba vonuló kollégákkal az óvodapedagógus ellátottság még nehezebb helyzetbe kerül és sajnos az elkövetkező évek prognózisai is ezt erősítik tovább.

A jogszerű működés biztosítása rendkívül fontos feladatunk, ezért folyamatos hirdetésekkel törekedtünk az üres álláshelyek mielőbbi betöltését elősegíteni az óvodapedagógus létszám optimalizálása érdekében. Ezen túl, a felmerült óvodapedagógus hiány helyzetének ideiglenes kezelése, valamint a jövőben várható újabb nyugdíjba vonuló kollégák utánpótlásának biztosítása érdekében, tudatosan törekedtünk óvodapedagógusaink belső közösségünkben, saját szakmai erőforrásainkból történő pótlására. (pedagógiai asszisztensek főiskolai tanulmányainak szakmai támogatása) Napjainkban, amikor ilyen mértékű pedagógushiánnyal kell szembenéznünk, rendkívül nehéz kívülről, pályázat útján rátalálni a megfelelő iskolai végzettségű és szakképzettségű munkatársra.

Tudomásul kellett vennünk, hogy a pedagógushiány kérdése sajnálatosan begyűrűzött óvodákba. Előregedőben van a „pedagógus társadalom” a főiskola elvégzése után kevesen kívánnak elhelyezkedni a szakmában. Az is tény, hogy a friss diplomás óvodapedagógusok közül elenyésző azoknak a fiatal pedagógusoknak a száma akik végzettségük megszerzése után óvodapedagógusként szeretnének elhelyezkedni. A gyermekek zavartalan óvodai nevelésének biztosítása érdekében, a helyzet kezelésének idejéig, az üres álláshelyekre pedagógiai asszisztensek kerültek foglalkoztatásra, határozott időre. Tisztában vagyunk azzal, hogy az intézményünkben kialakult pedagógushiány megszüntetésére nem a pedagógiai asszisztensekkel való helyettesítés legjobb megoldás, (bár a jogszabályok már meghatározott feltételek mellett lehetővé teszik a nevelőmunkát segítők óvodai foglalkozáson túli, délutáni időszakban történő gyermekfelügyeletét) de a fellépő krízishelyzet kezelése szempontjából, átmenetileg működő megoldást jelentett a nevelési év során. Valamennyi tagóvoda vonatkozásában elmondható, hogy a dajka, munkakörben dolgozó munkatársaink területén nem jellemző a fluktuáció, stabil munkaerőt képeznek a tagóvodákban. Többnyire gyermekvállalás vagy nyugdíjazás okán tapasztalható csupán hiány munkakörükben.

8.2.2. Pedagógusok továbbképzésének megvalósulása a 2021. 09. 01.-2022. 08. 31.-ig tartó időszakban

Tagóvoda rövidített neve	Pedagógus neve	Pedagógus továbbképzés megnevezése	Továbbképzés időtartama, óraszám	Finanszírozás forrása, formája
Bp18 Egyesített Óvoda	Bartáné Erdei Tünde	Érzelmi intelligencia és Gordon	30	intézményi költségvetés 100%
	Gáti – Kocsis Klári	Érzelmi intelligencia és Gordon	30	intézményi költségvetés 100%
	Kovács Péterné	Érzelmi intelligencia és Gordon	30	intézményi költségvetés 100%
	Szikszai Erzsébet	Játék – mozdulat- tánc	30	intézményi költségvetés 100%
Aprók Falva Tagóvoda	Skripek Tímea	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
Bagolyvár Tagóvoda	Ács Ildikó	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
Csemete Tagóvoda	Greksa Ildikó	Fejlesztő pedagógus	4 félév	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
	Som Krisztina	Diabétesz	online	ingyenes
	Verebélyi-Szántó Zsuzsanna	Diabétesz	online	ingyenes
Cseperedő Tagóvoda	Debreceni Józsefné	webinárium robotika alkalmazása az óvodában	5	ingyenes
	Jakab Erika	Szabad szomorúnak lenni?	5	

Eszterlanc Tagóvoda	Jobb Edit	Komplex mozgásfejlesztés	60	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
	Szalmásiné B. Katalin	Komplex mozgásfejlesztés	60	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
	Szakács Tiborné	Komplex mozgásfejlesztés	60	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
Gyöngyszem Tagóvoda	Vállai-Reszler Brigitta	EQ és Gordon- Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon Módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
	Medgyesi Tímea	Agykontroll: stressz-kezelő és elmefejlesztő módszer	47	önköltséges
Hétszínvirág Tagóvoda	Sajgó Gyuláné	Alapozó terápia	120	50% intézményi költségvetés, 50% önrész
	Mogyoróssyné Fónagy Ildikó	Boldogságóra	30	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
Kerekerdő Tagóvoda	Mikicsné Csité Enikő	EQ és Gordon-Érzelmi intelligenciafejlesztés	30	
	Illész Szilvia	Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld óvoda gyakorlatában	30	
	Mikicsné Csité Enikő	Egészséges életmód az óvodában mindennapos mozgással	30	
	Illés Szilvia	A szülőkkel való kapcsolattartás együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig	30	
Kisvackor Tagóvoda	Baranyiné Kispál Zsuzsanna	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
Kölyökmackó Tagóvoda	Kovácsné Hajdú Ildikó	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
	Farkas Judit	EQ és Gordon-Érzelmi intelligenciafejlesztés	30	
	Kovácsné Hajdú Ildikó	Neteducatio - Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára	30 óra	
	Berkiné Petró Krisztina	Neteducatio - Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései – továbbképzés óvodapedagógusok számára (30 óra 30 kredit)	30 óra	
	Kincses Edina	Neteducatio - Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés az óvodában- továbbképzés	30 óra	

		óvodapedagógusok számára (30 óra – 30 kredit)		
	Oláhné Závodi Andrea	A szülőkkal való kapcsolattartás, együtt nevelés innovatív formái óvodától középiskoláig-továbbképzés óvodapedagógusok számára (30 óra – 30 kredit)		
Lurkó-liget Tagóvoda	Németh Adél		7	Önköltséges
	Vass Anita	Így tedd rá tábor	3 napos	Önköltséges
	Balogh Beáta	Szakisvizsga- drámapedagógia	2022	Önköltséges
	Kantáné Kovács Katalin	„Egyéni iskola előkészítő, képességfejlesztő program”	30	Önköltséges
Mocorgó Tagóvoda	Frie intézményi Anikó	Állat asszisztált fejlesztő		80% intézményi költségvetés 20% önköltség
Napraforgó Tagóvoda	Sotkó Anett	Játék-Mozdulat-Tánc	30	intézményi költségvetés 100%
	Pookné Borza Judit	Játék-Mozdulat-Tánc	30	intézményi költségvetés 100%
	Darmosné Hunyadi Ágnes	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
	Magyar Andrea	A pedagógus lelki harmóniája és egészsége	30	intézményi költségvetés 100%
	Vasvári Éva	A szülőkkal való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái, óvodától középiskoláig	30	intézményi költségvetés 100%
Napsugár Tagóvoda	Fakán Mihályné	Mozgáskotta módszer és felhasználása	10	önköltséges
	Szabó Márta	Mozgáskotta módszer Kölyökmackó Tagóvoda szervezésében	5	intézményi költségvetés 100%
	Szabóné Karácsonyi Hajnalka	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
Napvirág Tagóvoda	-	-	-	-
Nyitnikék Tagóvoda	Szilágyiné Dékány Edit	Fejlesztőpedagógus	4 félév	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
Petőfi Tagóvoda	Szilvási-Vadas Anikó	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
Pitypang Tagóvoda	Czakó Judit	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
	Lukács Józsefné	Népmeseincstár – Mesepedagógia	30	önköltséges

		Nevelés és tudás átadás népmesékkel		
Robogó Tagóvoda	Laminé Antal Éva	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi kölségvetés 100%
	Bodzásné Varga Ibolya	Online SNI képzés	30	ingyenes
	Somogyváriné Langer Magdolna	Érzelmi intelligencia és Gordon	30	intézményi kölségvetés 100%
	Somogyváriné Langer Magdolna	Az élménypedagógia alapjai – hatékony szociális kompetenciafejlesztés, formális, nem formális és informális tanulási helyzetekben	30	önkölséges
	Somogyváriné Langer Magdolna	Különleges padtárs	30	önkölséges
Szivárvány Tagóvoda	Fazekas Veronika	Komplex logikai társasjáték gyűjtemény készítése superbox eszköz és anyagtár	120	80% intézményi kölségvetés 20% önkölség
	Csontos Zsuzsanna	Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással	30	80% intézményi kölségvetés 20% önkölség
	Schubert Józsefné	Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában.	30	80% intézményi kölségvetés 20% önkölség
	Kun Zsuzsanna	Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel.	30	80% intézményi kölségvetés 20% önkölség
	Horváthné Kapocsi Anikó	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi kölségvetés 100%
Vackor Tagóvoda	Óvodapedagógusok	Érzelmi intelligencia és Gordon	30	intézményi kölségvetés 100%
	Óvodapedagógusok	Magyar mozgáskotta módszer - Komplex rövidített továbbképzése (Magyar Gábor)	2X45 perc	
Vadvirág Tagóvoda	Eckschmidt Szilvia	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi kölségvetés 100%
	Eckschmidt Szilvia	Robotika az óvodában	12	
	Fehérné Sipos Enikő	Sakkjátéztóter	30	
Vándor Tagóvoda	Hambalkó Szilvia	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi kölségvetés 100%
Zenevár Tagóvoda	Vecsei Brigitta	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi kölségvetés 100%
Zöldike Tagóvoda	Fekete Ágnes	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése	30	intézményi kölségvetés

		Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban		100%
Zöld liget Tagóvoda	Herpainé Ábrányi Dóra	EQ és Gordon Érzelmi intelligencia fejlesztése Gordon módszerrel óvodás és kisiskolás korban	30	intézményi költségvetés 100%
	Czétényi Dóra	Játék-Mozdulat-Tánc	30	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
	Domokos Irén	Játék-Mozdulat-Tánc	30	80% intézményi költségvetés 20% önköltség
Intézményi szintű összesítő adatok	26 tagóvodából, 64 óvodapedagógus vett részt pedagógus továbbképzéseken	34 félé továbbképzésen vettek részt a pedagógusok	3 db. 5 órás 1 db. 7 órás 1 db. 10 órás 1 db. 12 órás 0 db. 20 órás 46 db. 30 órás 2 db. 45 órás 3 db. 60 órás 2 db. 120 órás 0 db. 2 féléves 2 db. 4 féléves	

Nevelőmunkát segítő munkatársak továbbképzésének megvalósulása

Tagóvoda rövidített neve	A tervezett képzésen résztvevő munkatárs neve	A képzés megnevezése	A finanszírozás formája
Bp18 Egyesített Óvoda	Jung – Nagyszgi Emese	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	Borbély Mónika	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Aprók Falva Tagóvoda	dajkák	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Bagolyvár Tagóvoda	dajkák	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Csemete Tagóvoda	4 fő dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Szabóné Aranyos Nóra	Diabétesz	ingyenes
Cseperedő Tagóvoda	8 fő dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	2 dajka és 1 pedagógiai assz.	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Eszterlanc Tagóvoda	Hevesi Gáborné (dajka)	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	Bakai Zoltánné (dajka)	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés

			100%
	Tóth Andrea	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Gyöngyszem Tagóvoda	Nagyné Szarka Kitti	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	Szabóné Orlik Katalin	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	Tóthné Kovács Kitti	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Hétszínvirág Tagóvoda			
Kerekerdő Tagóvoda	Baráth Szilvia Boros Mihályné Lőrincz Andrea Simonicsné Süli Gyöngyi Vasné Jónás Evelyn Holczer Józsefné Magyar Józsefné Takács Tünde Völker Helga	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Kisvackor Tagóvoda	minden dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Kölyökmackó Tagóvoda	minden dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Lurkó-liget Tagóvoda	Baráth Hajnalka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Barna Beáta	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Dringó Judit	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Hajduné Csepelyi Valéria	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Koplányiné Gelencsér Eszter	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Pádár Enikő	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Pádár Zoltánné	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai,	intézményi költségvetés 100%

		minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	
	Pintér Krisztina	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
	Takács Dóra Szilvia	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Mocorgó Tagóvoda	minden dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Napraforgó Tagóvoda	Letaváné Oláh Ilona	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	Szalai Mária	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Napsugár Tagóvoda	Berzlánovich-Páli Mária Kovács Florica Janzsóné Gyalus Andrea Hüber Csilla Lázár Zita Nonné Horváth Krisztina	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Napvirág Tagóvoda	Béniné Kulik Erika Gengeliczkyné Katralin Zsuzsanna Horváth Dénesné Polákovics Lászlóné Szemánné Nagy Eszter	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Nyitnikék Tagóvoda	Bodrogi Judit	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Petőfi Tagóvoda	Fleckenstein Katalin	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	Bábel Szilvia	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Pitypang Tagóvoda	Futó Andrea (dajka) Fazekas Tünde (dajka) Kovács Melinda (dajka) Tutsek Edina Hildegard (ped.a.) Czakó Emese (ped.a.) Nagy- Kovács Mónika (ped.a.)	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
	minden dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés 100%
Robogó Tagóvoda	Csizmadia Attiláné	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi költségvetés 100%
Szivárvány Tagóvoda	Aranyicsné Tóta Flóra dajka Alt Éva dajka Balácsi Henrietta konyhai dolgozó Dobos Józsefné dajka Juhász Ildikó dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi költségvetés

	Kocsi Krisztina dajka Kocsi Krisztina dajka Bakkné Álich Ilona		
	Aranyicsné Tóta Flóra dajka Szabóné Visnyei Tünde ped. assz	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi kölségvetés 100%
Vackor Tagóvoda	pedagógiai asszisztensek dajka	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi kölségvetés 100%
Vadvirág Tagóvoda	Lindnerné Filep Ágnes Mészáros Mónika Mészáros Mónika	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi kölségvetés 100%
Vándor Tagóvoda	Szücsné Kiss Ildikó Kovács Józsefné Hons Józsefné Benkó Erika Bojtor Lászlóné Pete Renáta Plósz Irén	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi kölségvetés 100%
	Benkó Erika Pete Renáta	Érzelmi intelligencia és Gordon	intézményi kölségvetés 100%
Zenevár Tagóvoda	minden dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi kölségvetés
Zöldike Tagóvoda	Mernyikné Varga Ildikó Drahos Andrea Drahos Andrea Tapodiné Balczer Ilona Ocskó Ágnes	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi kölségvetés
Zöld liget Tagóvoda	minden dajka	Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	intézményi kölségvetés

8.2.3. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra jellemzői

A BP18 Egyesített Óvoda tagóvodáiban magas színvonalú a szervezeti kultúra megvalósulása, működése egy-egy feladat ellátása érdekében, jellemzőek a közös szakmai megbeszélések, a rendszeres mindennapi megbeszélések tartása. Az óvodapedagógusok egymástól történő szakmai segítségkérése és segítségnyújtása természetes folyamat intézményünkben, hatékonyan működik a belső továbbképzés, a gyakornokok mentorálása, a szakmai teamek, csoportok működése. Az intézményben rendszeres a belső továbbképzések tartása, a tudásmegosztás érvényesítése, a jó gyakorlatok megosztása.

8.2.4. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységének megvalósulása

Az óvodai ünnepek, hagyományok ez évben is különleges élményforrást jelentettek az óvodai életben. Az óvodás korú gyermekek erős érzelem vezéreltségéből adódóan, óriási jelentősége volt annak, hogy kellő hangsúllyal érvényesüljön egy-egy ünnepre való készülődés során, az érzelmi ráhangolódás, a várakozás örömeinek közös átélése. A közös ünneplés, a rendszeresen ismétlődő hagyományok hozzájárultak a közösségfejlesztéshez, az óvoda és a családok kapcsolatának mélyítéséhez, az óvodai munkatársak és a szülők közötti nevelőpartneri viszony erősítéséhez.

8.2.5. Szabályozott felelősség – és hatáskörmegosztás

A BP18 egyesített Óvoda munkatársainak felelősség és hatásköre egyértelműen meghatározott. A felelősség és hatáskörök az intézmény stratégiai dokumentumaiban (SZMSZ) rögzítettek, a napi működés ennek megfelelően történik, mely támogatja az adott munkakörökhöz kapcsolódó feladatok megvalósulását. A stratégiai és éves

dokumentumokban (SZMSZ, munkaköri leírás, éves munkaterv), egyértelműen és világosan rögzített a munkatársak számára, kompetenciáiknak megfelelően, hatás, jog és felelősség körük. A feladatmegosztás, a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

8.2.6. A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása

A BP 18 Egyesített Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata a jogszabályi előírások alapján tartalmazza az döntéshozatal folyamatát. Az egyének és csoportok döntés- előkészítésbe történő bevonása folyamatos volt a nevelési év során. A döntés előkészítésbe való bevonás során – lényeges szempontot képviselt az óvodapedagógusok képessége, szakértelme, kompetenciája a jogszabályi előírások alapján. A döntés-előkészítés rendje kialakított, jegyzőkönyvekben, egyéb írásos anyagokban történt a döntés előkészítés és döntéshozatal dokumentálása.

8.2.7. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése

A BP 18 Egyesített Óvoda vezetése nyitott az innovációra, a fejlesztő, újító jó gyakorlatok megvalósítására, közzétételére. Az intézmény munkatársai képességeik, érdeklődésük alapján vettek részt a pedagógiai munkát megújító tevékenységekben, illetőleg segítik az innovációs folyamatok megvalósítását. Az intézmény tagóvodáiban biztosított a lehetőség az innovációt és kreatív gondolkodást ösztönző megbeszélésekre, közös gondolkodásra. (Egészség Kincsestár, madár les, mászó fal, só-szobák, vendégváró szoba kialakítása, Boldog Óvoda programok, Mozgáskotta programok, Gordon módszer bevezetése a pedagógiai munkába, módszertani segédanyagok kidolgozása)

9. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTT ORSZÁGOS SZAKMAI ELVÁRÁSOKNAK ÉS AZ INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

9.1. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangjának megvalósulása

A Színes világ Pedagógiai Program teljes mértékű koherenciát mutat az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával. Az ONAP kiindulási alapot, fundamentumot képez, mely alapján elkészítésre került pedagógiai programunk, figyelembe véve az intézményi környezet adottságait és az intézmény helyi sajátosságait, értékeit, eredményeit, hagyományait.

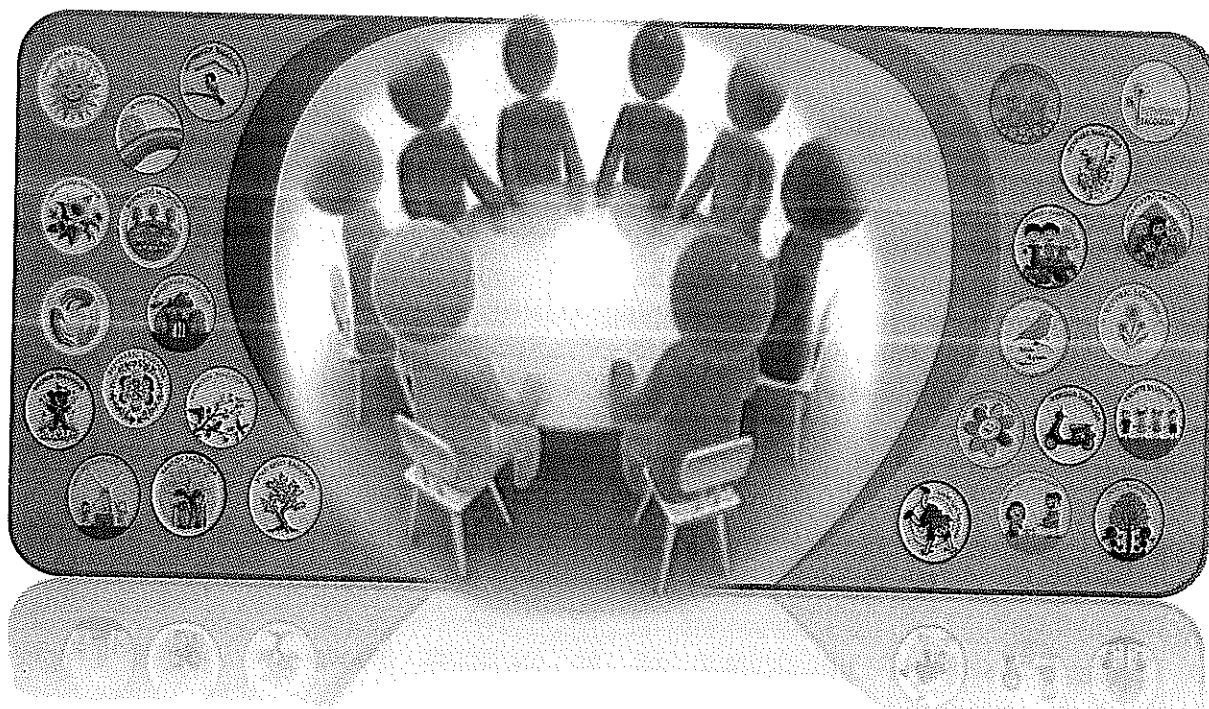
9.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása

Színes világ Pedagógiai Programunk eligazodási pontként szolgál mindennapi nevelőmunkánk során. Stratégiai dokumentumként az abban megfogalmazott hosszútávú célok, különös tekintettel a kiemelt célok, olyan irányvonalat mutatnak számunkra, melyek operatív tervezőmunkánk alapját képezik. A stratégiai célok operatív célokra történő lebontása pedig nagymértékben elősegíti a hosszútávú elképzelések kisebb részcéloknak megfelelő, részegységekben történő megvalósítását. A pedagógia programban foglaltak, a stratégiai célok megvalósulásának nyomon követése folyamatos.

Budapest, 2022.10.10.

Kékesi Szilvia
intézményvezető

1. sz. melléklet - BECS szakmai munkaközösség éves beszámolója



**BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI (BECS)
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA
2021/2022-es nevelési évről**

Budapest, 2022. 08. 31.

Készítője:

Szabóné Karácsonyi Hajnalka
munkaközösség-vezető

A BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A szakmai munkaközösség megalakulásának dátuma: 2021.09.22.

A szakmai munkaközösség megalakulásáról szóló határozat száma: BECS-SZM 1/2021-2022

A szakmai munkaközösség tevékenység területe: belső önértékelés folyamatai

A szakmai munkaközösség vezető neve: Szabóné Karácsonyi Hajnalka

1. Helyzetértékelés:

Belső önértékelési szakmai munkaközösségünk 2022.09.22.-én alakult meg, melynek tevékenysége a BP18 Egyesített Óvoda 27 tagóvodájában működő belső önértékelési csoportok önértékelési folyamatainak működtetését támogatta.

A munkaközösség tevékenysége a 2021/2022-es nevelési évben elsősorban a pedagógus, illetőleg vezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzés és a pedagógusminősítési eljárások előkészítésére, ezzel összefüggésben, a pedagógus és tagintézmény-vezetői/intézményvezetői önértékelés megvalósításának támogatására, másodsorban az intézményi önértékelés folyamatainak időarányos, önértékelési programban meghatározott megvalósítására irányult.

2. A szakmai munkaközösség célját képezte:

Az intézmény pedagógiai, szakmai munkájának minőségi fejlesztése, a standardban rögzített, egységes, általános pedagógiai szempontokra épülő, pedagógus, vezetői és intézményi jellemzők tükrében, valamint az intézmény pedagógiai programjában és egyéb dokumentumaiban meghatározott saját elvárásainak, céljainak való megfelelés elősegítése által, sajátosságai figyelembe vételével, illetőleg a külső pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, s pedagógus minősítési eljárásra való eredményes felkészülés támogatása.

A szakmai munkaközösség feladatait képezte:

- A szakmai munkaközösség tagjaival való széleskörű, hatékony és kooperatív együttműködés által, a tagintézmények belső önértékelési folyamatainak működtetésében, koordinálásában, történő segítségnyújtás.
- A pedagógiai-szakmai ellenőrzésre és az egységes pedagógiai szempontokra épülő pedagógusminősítési eljárásra való felkészülésben történő segítségnyújtás, óvodapedagógusok, tagóvoda-vezetők szakmai anyagokkal való támogatása,
- A tudásmegosztás elvén, a pedagógus tanfelügyeletre és a pedagógusminősítési eljárásra való eredményes felkészülés érdekében, szakmai bemutató szervezése által, a pedagógus önértékelés foglalkozáslátogatásra irányuló felkészüléséhez való gyakorlati és elméleti segítségadás nyújtása, belső szakmai önképzés, s a jó gyakorlatok terjesztésének elősegítése.
- A szakmai munkaközösség tagjai és az érdeklődő pedagógusok számára, prezentációval egybekötött előadás, többcsatornás, kétirányú kommunikáció, illetőleg igény szerint kisebb, fókusz csoportokban történő szakmai beszélgetés keretében, a belső önértékelés lebonyolításának menetéről tájékoztatás nyújtás, illetőleg az OH által működtetett informatikai támogató felületen a szükséges adatok, tények rögzítésének meneténél segítségnyújtás biztosítása.
- Az ötéves önértékelési program ütemezésének, ciklikus működtetésének megfelelően, a tagintézmények érintett pedagógusaira, tagvezetőkre/intézményvezetőre és az intézményre

vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján, a pedagógus, és a vezető önmagára, valamint az intézményre vonatkozó kiemelkedő és a fejleszhető területeinek meghatározásában, illetőleg az erre irányuló fejlesztési/önfejlesztési tervek elkészítésében történő támogató segítségadás biztosítása.

2.1. A szakmai munkaközösség működési folyamatainak megvalósulása:

A folyamat lépéseinek megvalósulása	Elkészült dokumentumok, produktumok	Felelős	A részfolyamatok megvalósulásának értékelése
<p>A munkaközösség által kiválasztása és elfogadásra került éves téma: Az intézményi önértékelési program ütemezésének megfelelően, a pedagógus a tagintézmény-vezetői/intézményvezetői és az intézményi önértékelés folyamatának működtetése, koordinálása által, az intézmény tagóvodáiban megvalósuló pedagógiai-szakmai munka minőségi fejlesztését elősegítő, támogató lehetőségek alkalmazása. A pedagógus, intézmény-vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, pedagógusminősítési eljárásokra való felkészülés támogatása sokoldalú önértékelési folyamatot bemutató tevékenységek biztosítása által.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szakmai munkaközösség munkaterve • alakuló értekezlet jegyzőkönyve 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető 	<p>Az újonnan megalakult BECS szakmai munkaközösség tagjai kiválasztották és elfogadták a munkaközösség éves témáját, mely jegyzőkönyvben került rögzítésre. (Ld. munkaközösségi beszámoló melléklet)</p>
TERVEZÉSI SZAKASZ MEGVALÓSULÁSA			
<p>A belső önértékelési szakmai munkaközösség éves munkatervének és programtervének elkészítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szakmai munkaközösség éves munkaterve • munkaközösségi programterv 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető 	<p>A munkaközösség éves munkatervét a szakmai munkaközösség-vezető határidőre elkészítette.</p>
<p>A munkaközösségi találkozók, beosztása, tematikák, időpontok, helyszínek egyeztetése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • munkaközösségi programterv 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabóné Karácsonyi Hajnalka 	<p>Az egyes munkaközösségi értekezletek tematikájának, területének meghatározása, a találkozók beosztása, az</p>

		munkaközösség vezető	időpontok, helyszínek meghatározása megvalósult.
FELTÁRÓ SZAKASZ MEGVALÓSULÁSA			
Pedagógiai-szakmai – prezentációval egybekötött interaktív előadások tartása az intézményi belső önértékelés területeinek feldolgozását segítő témakörökben. (pedagógus önértékelés, intézmény-vezetői önértékelés, intézményi önértékelés)	<ul style="list-style-type: none"> • munkaközösségi programterv • az előadások prezentációs anyaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető 	A nevelési év során négy prezentációval egybekötött interaktív előadás tartására került sor. A tervezett előadások egy értekezlet/program kivételével maradéktalanul és sikeresen megvalósultak. Az intézményi önértékelés területének feldolgozásával kapcsolatos előadásra januárban, a pedagógusok nagyszámú COVID járvány miatti megbetegedése miatt sajnos nem került sor. Ezt a következő nevelési évben fogjuk pótolni. Az értekezletek szervezése a többi előadás tekintetében gördülékenyen megvalósult, valamennyi előadáson magas számmal vettek részt a pedagógusok, a témák iránt volt az érdeklődés.
Intézményi belső önértékelést támogató szakmai-pedagógiai segédanyagok kidolgozása, közreadása. (önfejlesztési, fejlesztési tervek, pedagógus önértékelési anyagok)	<ul style="list-style-type: none"> • pedagógus és vezetői önértékelési dokumentum minták, segédanyagok (interjúk, foglalkozáselemzések, segédletek, önfejlesztési terv minták) 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető • Perge Zsoltné és Gállné Rabatin Edit mesterpedagógusok 	A tagóvoda önértékelési tevékenységének megsegítése, a belső önértékelési folyamatok támogatása érdekében sor került az önértékelési folyamatok egyes fázisaira irányuló segédanyagok kidolgozására és a tudásmegosztás érvényesítése érdekében ezen anyagok közzétételére.
„Az egészséges életmódra nevelés alternatív lehetőségei az óvodai életben” szakmai bemutató foglalkozás („jó gyakorlat” bemutatása) a Napsugár Tagóvodában. A foglalkozáslátogatáshoz kapcsolódóan, a pedagógus önértékelés foglalkozáslátogatási szempontsorának, értelmezése, elemzése, feldolgozásának elősegítése.	<ul style="list-style-type: none"> • a bemutatott tevékenységek, foglalkozások tervezési dokumentációi (tematikus terv, foglalkozásterv, reflexió) 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető • Szabó Márta a tervezett szakmai bemutató tartója 	A tervezett tematikára - „Az egészséges életmódra nevelés alternatív lehetőségei az óvodai életben” szakmai bemutató foglalkozás, „jó gyakorlat” bemutatása a Napsugár Tagóvodában - épülő szakmai gyakorlati bemutató tevékenységek sikeresen megvalósultak, a foglalkozáslátogatáshoz kapcsolódó közös elemző munka eredményesnek bizonyult. A program iránt rendkívül nagy volt az érdeklődés, kimagasló

			számmal vettek rajta részt a pedagógusok
Fókuszcsoportos szakmai megbeszélés tartása, egyéni segítségadás biztosításával a pedagógus önértékelés és az OH informatikai felületének kezelése terén, pedagógus tanfelügyeleti és minősítési eljárásra való felkészülésre a pedagógusok támogatása.	<ul style="list-style-type: none"> pedagógus önértékelési segédanyagok (pedagógus interjú minták, foglalkozáslátogatási segédletek, dokumentumelemzés i jegyzőkönyvek, önfejlesztési terv minták) 	<ul style="list-style-type: none"> Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető 	A fókuszcsoportos részvételre és egyéni segítségnyújtásra irányuló pedagógus önértékeléssel kapcsolatos megbeszélés és az OH által működtetett informatikai felületkezeléssel összefüggő gyakorlati tanácsadás és segítségnyújtás sikeresen megvalósult.
HIÁNYOSSÁGOKAT KORRIGÁLÓ SZAKASZ MEGVALÓSULÁSA			
Elégedettségmérő kérdőív kiadása a tagok számára, a nehézséget okozó konkrét önértékelési területek feltérképezése és a korrekciót elősegítő jövőbeli tevékenységek meghatározása céljából.	<ul style="list-style-type: none"> kérdőív 	<ul style="list-style-type: none"> Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető 	Az elégedettséget mérő kérdőív kiadásra került, mely visszajelzést nyújt a BECS munkaközösség tevékenységével kapcsolatos elégedettségéről és egyúttal támpontul, javaslatul szolgál a következő nevelési év feldolgozásra váró témái tekintetében. A kérdőívek eredményei mellékletben csatolva.
ÉRTÉKELŐ, LEZÁRÓ SZAKASZ			
Szakmai munkaközösség éves munkájának értékelése, írásos összegzése	<ul style="list-style-type: none"> záró értekezlet jegyzőkönyve szakmai munkaközösség beszámolójának elkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető 	A BECS munkaközösség éves tevékenységének értékeléséről jegyzőkönyv és beszámoló készült. (A jegyzőkönyv megtekinthető a munkaközösségi beszámoló mellékletében)

2.2.Munkaközösségi értekezletek tartásának, programtervek megvalósulásának értékelése

Ssz.	Az értekezlet témája, területe	Időpont	Helyszín	Megvalósulás értékelése
1.	Alakuló értekezlet: A szakmai munkaközösség megalakulása, éves tervezett tevékenységének, tematikáinak bemutatása megbeszélése. Prezentációval egybekötött előadás és szakmai konzultáció tartása a	2021. 09. 22.	BP 18 Egyesített Óvoda közösségi terem	Az alakuló értekezlet tartása, a munkaközösségi tagok jelentkezésének, tagságának rögzítése, az éves tematika munkaközösség általi megbeszélése megvalósult. A Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető és Perge Zsoltné valamint Gállné

	<p>következő témában: „A belső önértékelés rendszerével kapcsolatos alapismeretek, a pedagógia-szakmai ellenőrzés és az intézményi önértékelés rendszerének összefüggései”</p> <p>A pedagógus önértékelés dokumentumfeltöltő rendszerének, az OH informatikai felületének kezelése, használata”</p>			<p>Rabatin Edit mesterpedagógusok prezentációval egybekötött előadása, s az ehhez kapcsolódó szakmai konzultáció sikeresen megvalósult.</p>
2.	<p>Prezentációval egybekötött előadás, interaktív szakmai megbeszélés, konzultáció az alábbi témában:</p> <p>„Az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésére és vezetői önértékelésére való felkészülés folyamatai”</p>	2021. 12.02.	BP 18 Egyesített Óvoda közösségi terem	<p>Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség vezető az intézményvezető szakmai-pedagógiai, tanfelügyeleti ellenőrzéssel és az ezzel összefüggő önértékelési folyamatokkal kapcsolatos előadás tartása sikeresen megvalósult, a tudásmegosztás talaján, vezetői önértékeléssel kapcsolatban szakmai segédanyagok megosztására, átadására is sor került.</p>
3.	<p>Prezentációval egybekötött előadás, interaktív szakmai beszélgetés az alábbi témában: Az intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzésére és önértékelésére való felkészülés folyamatai”</p>	2022. január 4. hete	BP 18 Egyesített Óvoda Napvirág Tagóvodája	<p>Az intézményi önértékelés területének feldolgozásával kapcsolatos előadásra január hónapban, a pedagógusok nagyszámú COVID járvány miatti megbetegedése miatt sajnos nem került sor. A tervezett témát a következő nevelési évben kívánjuk feldolgozni.</p>
4.	<p>„Az egészséges életmódra nevelés alternatív lehetőségei az óvodai életben” szakmai bemutató foglalkozás („jó gyakorlat” bemutatása)</p> <p>Szakmai gyakorlati bemutató foglalkozáshoz kapcsolódóan, a pedagógus önértékelés foglalkozáslátogatási szempontsorának, értelmezése, elemzése, feldolgozásának elősegítése.</p>	2022. 03.31.	Pestszentimrei Napsugár Tagóvoda Bp. 1188. Eke utca 16.	<p>A Napsugár Tagóvoda óvodapedagógusa, Szabó Márta által, „az egészséges életmódra nevelés alternatív lehetőségei az óvodai életben” témában szervezett szakmai bemutató tevékenység, „jó gyakorlat” bemutatása és a hozzá kapcsolódó, Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség-vezető által vezetett, prezentációval egybekötött, az önértékelési folyamatok dokumentumelemzési szempontjaira épülő interaktív módon történő foglalkozás elemzése a Napsugár Tagóvodában sikeresen megvalósult. A programon a pedagógusok nagyfokú érdeklődéssel és aktivitással vettek részt. A</p>

				tudásmegosztást támogatta a tevékenységekhez kapcsolódó szakmai anyagok átadása, közzététele a pedagógusok számára.
5.	Fókuszcsoportos beszélgetés és egyéni konzultáció Fókuszcsoportos szakmai megbeszélés tartása, egyéni segítségadás biztosításával a pedagógus önértékelés és az OH informatikai felületének kezelése terén, pedagógus tanfelügyeleti és minősítési eljárásra való felkészülésre a pedagógusok támogatása igény szerint	2022. 06.15.	Pestszentimrei Napsugár Tagóvoda Bp. 1188. Eke utca 16.	A munkaközösség igényeire épített fókuszcsoportos és egyéni, személyes konzultációra, segítségnyújtásra épített munkaközösségi program eredményesen megvalósult. A pedagógus önértékeléssel kapcsolatos megbeszélés az OH által működtetett informatikai felületkezeléssel összefüggő gyakorlati tanácsadásra és a pedagógus önértékeléssel kapcsolatban felmerülő kérdések megválaszolására irányult.
6.	Záró értekezlet, a BECS szakmai munkaközösség éves tevékenységének értékelése, beszámolója	2022. 06.15.	BP 18 Egyesített Óvoda közösségi terem	A munkaközösség-vezető értékelte, összefoglalta a munkaközösség éves tevékenységét, felkérte a munkaközösség tagjait az elégedettségi kérdőívek kitöltésére. Az értekezletről jegyzőkönyv, jelenléti ív készült. (Ld. melléklet)

Budapest, 2021. 08..31.

Szabóné Karácsonyi Hajnalka
szakmai munkaközösség vezető

A BECS szakmai munkaközösség tevékenységével kapcsolatos elégedettségmérés eredményei

Az elégedettséggel kapcsolatos felmérésben 11 tagóvoda belső önértékelési munkaközösség tagjai vettek részt. A kérdőívek elégedettségmérésének területei három fő témára irányultak, ezen túl a kérdőív végén két nyitott kérdés feltételére is sor került. A nyitott kérdések egyike egyúttal felmérte, hogy melyek azok az önértékelési területek, amellyel a munkaközösség tagjai a jövő nevelési évben szeretnének foglalkozni.

Az elégedettségmérés mutatói az alábbi területekre irányultak:

- A belső önértékelési munkaközösség értekezletei során tartott előadások, szakmai gyakorlati bemutató tevékenységek, egyéni és fókuszcsoportos megbeszélések ismeretanyagai, tapasztalatai hasznosak voltak, pozitívan támogatták az eddigi intézményi önértékeléssel kapcsolatos tudásbázis bővítését, az önértékelési folyamatok összefüggéseinek megértését.
- A munkaközösségi értekezletek témái illeszkedtek az intézményi önértékelési folyamatokhoz.
- a munkaközösségi értekezletek során kapott digitális, illetve nyomtatott szakmai segédanyagok jól használhatóak, támogatták az önértékelési folyamatokra való felkészülést.

Nyitott kérdések:

1. Röviden jelöld meg, az éves munkaközösség tevékenysége során mely önértékelési terület feldolgozását érezted a leghasznosabbnak?
2. Az önértékelési mely területének feldolgozásával szeretnéd, hogy a jövő nevelési évben részletesebben foglalkozzon a BECS?

A nyitott kérdésekre érkezett szöveges válaszok.

1. kérdés tekintetében 9 szöveges válasz keletkezett:

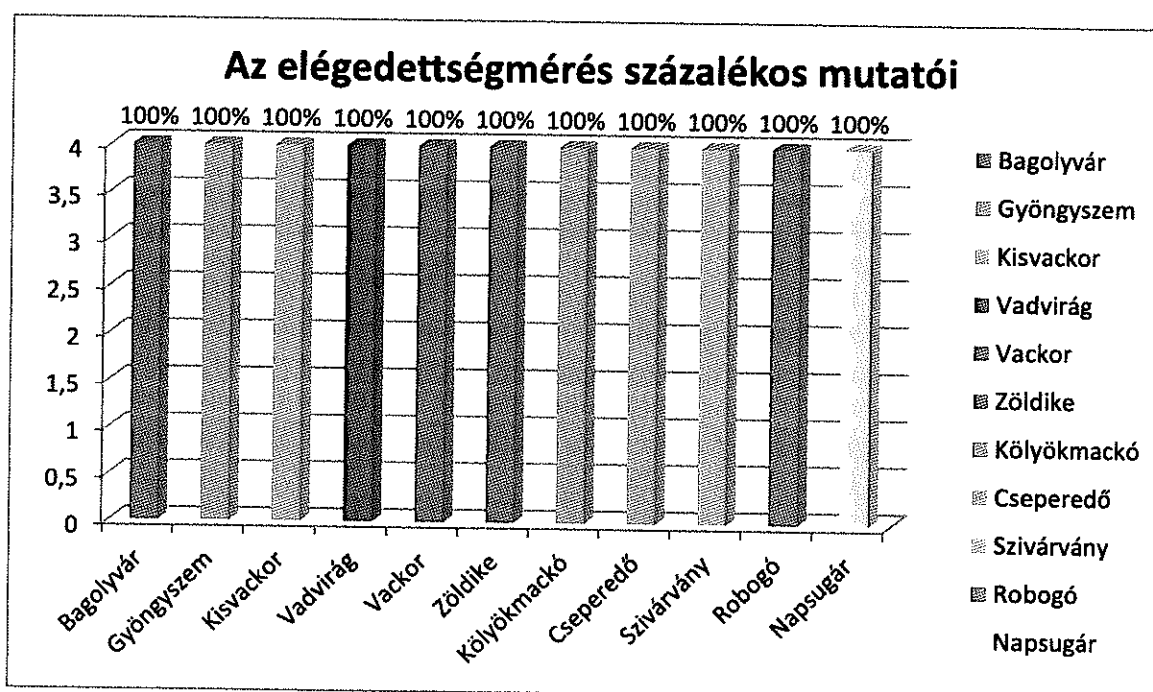
- A tanfelügyelethez kapcsolódó tájékoztatót és dokumentációs segítséget.
- Minden BECS-es terület feldolgozását hasznosnak tartottam, az OH oldalán feltöltendő informatikai tájékoztatót nagyon köszönöm, sok segítséget adott. Nagyon szépen köszönöm!
- A teljes önértékelési folyamatra való felkészülésben sok segítséget kaptunk. A pedagógus kezdeményezésének értékelése és a személyes, élő bemutató is nagyon hasznos volt. Külön köszönet az utolsó, mikro csoportos támogatásért.
- A foglalkozáslátogatást és az azt követő megbeszélést.
- Az összes terület fontos információkat tartalmazott, mélyültek az ismereteink.
- Számomra a BECS-csel kapcsolatos újdonságok és az önértékelés online formában történő rögzítésével kapcsolatos előadások voltak a leghasznosabbak. Minden előadást nagyon élveztem. Érdekes és követhető volt, minden segítséget megkaptunk.
- Minden területtel megfelelő időt foglalkoztunk.
- A munkaközösség tevékenysége során a tevékenység gyakorlati bemutatását éreztem a leghasznosabbnak, illetve a foglalkozás megfigyelési szempontjainak elemzését, átbeszélését.
- Nehéz lenne egy területet kiemelni az értekezletek során kapott tudástárból. Nagyon hasznosak voltak az előadások és a bemutató is, és a pendrive másolt anyag is. Azon túl, hogy tartalmilag hasznosak voltak a megbeszélések, úgy gondolom, hogy jó hangulatban is teltek. Köszönet érte!

2. kérdés tekintetében 9 szöveges válasz keletkezett:

- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos teendőkről szeretnék többet tudni.
- Az önértékelési kérdőív vagy a jogszabályi változás esetén hasznosnak tartanám a tájékoztatást.
- Vezetői és intézményi önértékelés
- Vezetői önértékeléssel.
- Nekem tetszett a felépítése, nem hiányzott belőle semmi.
- Az önértékelés feltöltésének gyakorlati megvalósítása.
- A feltöltő felület gyakorlati alkalmazásával.
- Az esetleges törvényi változásokat gondolom, hogy jó lenne követni, megbeszélni. Hasznosak lehetnek olyan kollégák beszámolóí, akik tanfelügyeleti ellenőrzések élményeit elmondanák, közben adódott nehézségeiket megosztanák a kollégákkal.

Az elégedettségi kérdőívek számszerűsített eredményei

S.s z.	A BECS munkaközösség éves tevékenységével kapcsolatos elégedettség szempontjai	Mutatók			
		4	3	2	1
1.	A belső önértékelési munkaközösség értekezletei során tartott előadások, szakmai gyakorlati bemutató tevékenységek, egyéni és fókuszcsoportos megbeszélések ismeretanyagai, tapasztalatai hasznosak voltak, pozitívan támogatták az eddigi intézményi önértékeléssel kapcsolatos tudásbázis bővítését, az önértékelési folyamatok összefüggéseinek megértését.	44	0	0	0
2.	A munkaközösségi értekezletek témái illeszkedtek az intézményi önértékelési folyamatokhoz.	44	0	0	0
3.	A munkaközösségi értekezletek során kapott digitális, illetve nyomtatott szakmai segédanyagok jól használhatóak, támogatták az önértékelési folyamatokra való felkészülést.	44	0	0	0
Elért pontszám:		132	0	0	0
Elérhető maximális pontszám:		132			
Összesített eredmény:		100%			



Készült: BP18 Egyesített Óvodában (1181, BP. Kondor Béla stny 2.), 2021. 09. 22-én, a Belső önértékelési szakmai munkaközösség alakuló értekezletén.

Téma:

- BECS szakmai munkaközösség megalakulása, munkaterv elfogadása,
- Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető, prezentációval egybekötött előadása, „A belső önértékelés rendszerével kapcsolatos alapismeretek, a pedagógia-szakmai ellenőrzés és az intézményi önértékelés rendszerének összefüggései” témában,
- Perge Zsoltné és Gállné Rabatin Edit prezentációs előadása, „a pedagógus önértékelés dokumentumfeltöltő rendszerének, az OH informatikai felületének kezelése, használata” témában.

Levezető/jegyzőkönyvvezető: Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség vezető

Hitelesítő: Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes

Jelen lévők:

- Kékesi Szilvia intézményvezető
- Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes
- Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség vezető
- Perge Zsoltné és Gállné Rabatin Edit mesterpedagógusok
- 28 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

Részletes jegyzőkönyvvezetés

Kékesi Szilvia Intézményvezető köszönti a megjelent kollégákat, bemutatja Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezetőt, s felkéri a munkaközösség értekezletének megtartására. Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség- vezető szintén köszönti a megjelenteket. Tájékoztatást nyújt az a munkaközösségi értekezlet témájáról, a munkaközösség éves munkaterv tervezetéről, programtervéről. Kéri a jelenlévőket, tegyék meg észrevételeiket, illetve szavazzanak a munkaközösség munkatervének elfogadásáról.

Hozzászólás:

Perge Zsoltné mesterpedagógus véleménye szerint a munkaterv minden önértékelési területre kiterjedő, átfogó, s nagymértékben támogatja az önértékelési folyamatok hatékony megvalósítását, azon túl, változatos programlehetőséget kínál az érdeklődő pedagógusoknak.

Igen szavazat: 28 fő

Nem szavazat: 0 fő

Határozat száma: BECS-SZM 1/2021-2022

Határozat: A munkaközösségi tagok egyöntetű szavazattal elfogadták a Belső önértékelési szakmai munkaközösség éves munkatervét.

Az értekezlet második napirendi pontjának keretében, Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető megtartja prezentációval egybekötött előadását, „A belső önértékelés rendszerével kapcsolatos alapismeretek, a pedagógia-szakmai ellenőrzés és az intézményi önértékelés rendszerének összefüggései” témában, majd tudásmegosztás céljából biztosítja a témához kapcsolódó önértékelési segédanyagok elektronikus úton való megosztását. Kéri a munkaközösségi tagok hozzászólását, esetleges kérdéseinek feltételét.

Hozzászólás:

- Vargáné Szűcs Anna kérdezi: Mikor kell feltölteni az elektronikus felületre az önértékelés dokumentumait?

- Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség-vezető, a kérdésre válaszolva elmondja, hogy legkésőbb a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző 15 napig a dokumentumoknak feltöltésre kell kerülniük az OH által működtetett informatikai felületre. A tanfelügyelő kollégák munkájának gördülékenyebb biztosítása érdekében azonban, ajánlott ennél jóval előbb, a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző 30 nappal előbb feltölteni a dokumentumokat, hiszen a szakértők számára ekkor nyílik meg a felület betekintésre. Természetesen ennél előbb is fel lehet tölteni a dokumentációs anyagot, sőt ajánlott is.
- Szigediné Fischer Zsuzsanna megköszöni az előadáson hallottakat, véleménye szerint átfogóan bemutatja az önértékelés és a tanfelügyelet kapcsolatát.
- Szám Gabriella és Fekete Ágnes megköszönik az önértékelési segédanyagokat, számukra ez nagy segítséget jelent.

Az értekezlet harmadik napirendi pontjának keretében Perge Zsoltné és Gállné Rabatin Edit mesterpedagógus prezentációs előadás keretében bemutatja a pedagógus önértékelés dokumentumfeltöltő rendszerének, az OH informatikai felületének kezelése, használatát. A mesterpedagógusok is segédanyagok megosztásával járulnak hozzá a további tudásmegosztás érvényesítéséhez.

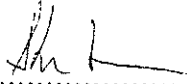
Hozzászólás:

- Szám Gabriella megköszöni a segédanyagok megosztását.

Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség-vezető megköszöni a jelenlévők aktív részvételét és bezárja az értekezletet.

Budapest, 2021. 09. 22.




Kékesi Szilvia
intézményvezető

FELJEGYZÉS

Készült: 2021. 12. 02-án a BP18 Egyesített Óvodában (1181, BP. Kondor Béla stny 2.), a BECS szakmai munkaközösség találkozásán.

Téma: „Az intézményvezető pedagógiai-szakmai ellenőrzésére és vezetői önértékelésére való felkészülés folyamatai”- Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető prezentációval egybekötött előadása

A feljegyzés készítője: Szabó Márta óvodapedagógus, munkaközösségi tag

Jelen lévők:

- Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető
- Gajdosné Szabó Anita intézményvezető-helyettes
- 20 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

A munkaközösségi program részletes leírása

Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető prezentációval egybekötött előadást tartott a vezetői önértékelés és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülésről. Az előadás keretében kitért a vezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzés céljára, a vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés szakaszaira, ellenőrzési eszközeire, módszereire és részletesen ismertette a vezetői önértékelés öt területét.

Ezt követően részletes tájékoztatást nyújtott a vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés módszereiről, ennek keretében a kérdőíves felmérés, (szülői, nevelőtestületi és önértékelő kérdőív), a dokumentumelemzés, az interjúkészítés (vezetővel, vezetőtársakkal, munkáltatóval/fenntartóval) módszereiről az önértékelés folyamatában. Az előadás végén a résztvevőknek lehetőségük volt kérdések feltevésére.

A munkaközösségi program végén a munkaközösség-vezető önértékelési segédanyagok átadásával támogatta az önértékelés folyamatával kapcsolatos tudásmegosztást, a résztvevők nagy örömeire.

Budapest, 2021. 12.02.

.....
Szabóné Karácsonyi Hajnalka
szakmai munkaközösség-vezető

.....
Gajdosné Szabó Anita
intézményvezető-helyettes

.....
Szabó Márta óvodapedagógus
a feljegyzés készítője

FELJEGYZÉS

Készült: 2021. 03. 31-én a BP18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napsugár Tagóvodájában (1188, Bp. Eke utca 16.), a BECS szakmai munkaközösség találkozáján.

Téma:

- Szabó Márta óvodapedagógus által, „az egészséges életmódra nevelés alternatív lehetőségei az óvodai életben” témában szervezett szakmai bemutató tevékenység, „jó gyakorlat” bemutatása tartása
- és a hozzá kapcsolódóan, Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség-vezető önértékelési folyamatok dokumentumelemzési szempontjaira épülő prezentációval egybekötött, az interaktív foglalkozás elemzése a Napsugár Tagóvodában

A feljegyzés készítője: Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető

Jelen lévők:

- Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető
- 21 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

A munkaközösségi program részletes leírása

A Belső önértékelési munkaközösség az éves munkaterv programtervének megfelelően, a pedagógus önértékelés folyamatának teljes körű megismertetése érdekében, a korábban már a munkaközösség számára ismertetett pedagógus önértékelés folyamat elemeiken túl, a foglalkozás/tevékenység látogatás értékelését gyakorlati, szakmai bemutató foglalkozások megtekintésével ötvözte.

A foglalkozáslátogatáshoz, tevékenységekhez kapcsolódó szempontsor szerinti elemzés, értékelés szemléletesen, gyakorlatorientált módon segítette a belső értékelési folyamatok feldolgozását. A tevékenységek gyakorlati bemutatását Szabó Márta óvodapedagógus vállalta fel. A konkrét önértékelési szempontsor szerinti értékelés támogatásához nagymértékben hozzájárult a munkaközösségi programon megjelent pedagógusok interaktív módon történő bevonása és a témához kapcsolódó prezentációs anyag bemutatása.

A kollégák aktívan és érdeklődően vettek részt a szakmai délelőttön, egymás számára is ötleteket adva, járultak hozzá a téma komplexebb feldolgozásához. A tudásmegosztást támogatta a tevékenységekhez kapcsolódó szakmai anyagok biztosítása a pedagógusok számára. A munkaközösségi program fontos célja volt többek között a pedagógusok önbizalmának erősítése, az önértékelési folyamattal kapcsolatos pozitív érzések keltése, érdeklődésük fokozása a téma iránt és az önértékelési folyamat pozitív hozadékának kiemelése, megerősítése.

Budapest, 2022. 03.31.

.....
Szabóné Karácsonyi Hajnalka
szakmai munkaközösség-vezető
a feljegyzés készítője

.....
Gajdosné Szabó Anita
intézményvezető-helyettes

JEGYZŐKÖNYV

a BECS szakmai munkaközösség nevelési évet záró értekezletről

Készült: BP18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napsugár Tagóvodájában (1188, Bp. Eke utca 16.), 2022. 06. 15-én, a Belső önértékelési szakmai munkaközösség záró értekezletén.

Téma:

- A BECS munkaközösség éves tevékenységének értékelése, összegzése
- Fókuszcsoportos szakmai megbeszélés tartása, egyéni segítségadás biztosításával a pedagógus önértékelés és az OH informatikai felületének kezelése terén, pedagógus tanfelügyeleti és minősítési eljárásra való felkészülésre a pedagógusok támogatása igény szerint

Levezető/jegyzőkönyvvezető: Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség vezető

Hitelesítő: Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes

Jelen lévők:

- Kékesi Szilvia intézményvezető
- Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes
- Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség vezető
- 9 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

Részletes jegyzőkönyvvezetés

Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakmai munkaközösség-vezető köszönti a megjelenteket. Tájékoztatást nyújt az értekező témájáról, összefoglalja, értékeli a munkaközösség éves munkáját, programjait, a megvalósított tevékenységeket.

A munkatervben kitűzött célok túlnyomó többsége maradéktalanul megvalósult, melynek eredményeit a beszámoló tartalmazza. Örömteli tapasztalatként szolgált, hogy a munkaközösségi programokon mindig nagy az volt az érdeklődés és a pedagógusok konstruktívan, aktívan kapcsolódtak be az egyes témák megbeszélésébe.

Ezt követően, a munkaközösség igényeire épített fókuszcsoportos és egyéni, személyes konzultációra, segítségnyújtásra került sor, mellyel aktívan éltek a pedagógusok. A pedagógus önértékeléssel kapcsolatos megbeszélés, az OH által működtetett informatikai felületkezeléssel összefüggő gyakorlati tanácsadásra és a pedagógus önértékeléssel kapcsolatban felmerülő kérdések megválaszolására irányult.

Hozzászólás:

- Szám Gabriella és Baranyiné Kispál Zsuzsanna óvodapedagógusok megköszönik a felületkezeléssel kapcsolatos gyakorlati segítségnyújtást és a pedagógus önértékeléssel kapcsolatos tájékoztatást.

Szabóné Karácsonyi Hajnalka munkaközösség-vezető megköszöni a jelenlévők aktív részvételét az eredményes éves munkát a nyári időszakra jó pihenést kívánva kollégáinak bezárja az értekezőt.

Budapest, 2022. 06. 15.

.....
Szabóné Karácsonyi Hajnalka
szakmai munkaközösség-vezető

.....
Kékesi Szilvia
intézményvezető

.....
Gajdosné Szabó Anita
intézményvezető helyettes
hitelesítő

2. sz. melléklet – Fenntarthatóság az óvodában szakmai munkaközösség éves beszámolója



**FENNTARTHATÓSÁG AZ ÓVODÁBAN
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG**

ÉVES BESZÁMOLÓJA

2021/2022-es nevelési év

Budapest, 2022. augusztus 23.

Készítője:

.....

Bruckner Anita
munkaközösség-vezető

A BP 18 EGYESÍTETT ÓVODA KERÜLETI FENNTARTHATÓSÁGI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES TEVÉKENYSÉGÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A szakmai munkaközösség megalakulásának dátuma: 2021. november

A szakmai munkaközösség megalakulásáról szóló határozat száma: 2021/22-1. határozat

A szakmai munkaközösség tevékenység területe: Fenntarthatóságra nevelés, környezettudatosság

A szakmai munkaközösség vezető neve: Bruckner Anita

1. Helyzetértékelés:

A munkaközösség a kerület óvodapedagógusainak segít szakmai kitekintést nyújtani, megismerni a kerületi óvodák tevékenységeit, értékeit, innovatív módszereit a fenntarthatóság tükrében. Lehetőségeket teremt megismerni olyan szervezeteket, akiknek tevékenységi területe a fenntarthatóságra fókuszál.

2. A szakmai munkaközösség kitűzött éves céljai, feladatai.

Célja:

A fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos szemléletmód, iránti igény alakítása, a szülőföldünk, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, az emberi, családi és a tárgyi kultúra értékeivel való ismerkedés, ezek szeretetére és védelmére nevelés erősítése. A környezettudatosság hangsúlyozásával a környezettel való harmonikus kapcsolat alakítása, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer és a környezettudatos életvitel kialakításához szükséges ismeretek bővítése.

Feladatai:

- A szakmai munka színvonalának emelése, a módszertani kultúra - és eszköztár színesítése, gazdagítása, fejlesztése a fenntarthatóságra nevelés terén.
- A szakmai munkaközösség tagjaival, az érdeklődő óvodapedagógusokkal széles körű együttműködési és kommunikációs kapcsolat kialakítása, biztosítva a pozitív társadalmi hatást a hagyományörzés, a környezet és természetvédelem, valamint a tudatos fenntarthatóság érdekében megvalósuló tevékenységeink terén.
- A tudásmegosztás jegyében, az intézmények közötti együttműködés, belső szakmai önképzés elősegítése, az élménypedagógia, a kooperatív tanulás, és a projekt módszer alkalmazásával az élményszerű ismeretbővítés megvalósulásának elősegítése.
- Értékeket megőrző, környezettudatos szemléletmód formálására, mélyítésére irányuló szakmai bemutatók szervezése.

2.1. A szakmai munkaközösség működési folyamatainak megvalósulása:

A folyamat lépéseinek megvalósulása	Elkészült dokumentumok, produktumok	Felelős	A részfolyamatok megvalósításának értékelése
Az éves téma kiválasztása: A fenntarthatóságra nevelés megvalósulási lehetőségei az óvodai mindennapok során	<ul style="list-style-type: none"> szakmai munkaközösség munkaterve alakuló foglalkozás jegyzőkönyve 	munkaközösség vezető	A téma kiválasztásra került, minden tag elfogadta, a jegyzőkönyv elkészült. A jegyzőkönyv mellékletben csatolva van.
TERVEZÉSI SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség munkatervének/programtervének elkészítése.	<ul style="list-style-type: none"> szakmai munkaközösség munkaterve munkaközösségi programterv 	munkaközösség vezető	A munkaterv, munkaközösségi programterv elkészült, tartva a határidőt.
A munkaközösségi találkozók, beosztása, tematikák, időpontok, helyszínek meghatározása, az előadókkal egyeztetve.	<ul style="list-style-type: none"> munkaközösségi programterv 	munkaközösség vezető	A munkaközösségi találkozók, beosztása, tematikák, időpontok, helyszínek meghatározása, az előadókkal egyeztetve megvalósult.
FELTÁRÓ SZAKASZ			
Szakmai – interaktív előadások megtartása a fenntarthatóság témakörben, a hozzá kapcsolódó szervezési feladatok meghatározása.	<ul style="list-style-type: none"> munkaközösségi programterv az előadások prezentációs anyaga 	<ul style="list-style-type: none"> munkaközösség vezető tervezett program előadója 	A tervezett előadások megvalósultak, a szervezés zökkenőmentes volt, mindkét előadáson nagy volt az érdeklődés. .
Tanösvény bemutató- „Jó gyakorlat” a Zöldliget Tagóvodában	<ul style="list-style-type: none"> a bemutatott „jó gyakorlat” projektterve 	<ul style="list-style-type: none"> munkaközösség vezető tervezett program előadója 	A mesterprogram bemutatásra került, melynek részeként a tanösvény felfedezése megvalósult, érdeklődéssel vettek részt a programon a kollégák.
A Föld napjához kapcsolódó „Jó gyakorlat” bemutatása a Napvirág Tagóvodában, a téma gyakorlati feldolgozását elősegítve.	<ul style="list-style-type: none"> a bemutatott „jó gyakorlat” projektterve 	<ul style="list-style-type: none"> munkaközösség vezető a jó gyakorlatot bemutató óvodapedagógusok 	A program elmaradt, mert a COVID járvány miatt a tervezett tevékenységek időpontjai eltolódtak, így a csoport döntése alapján ez a program kimaradt a tervezett tevékenységekből.
Kiállítás szervezése a fenntarthatóság jegyében „Nem minden hulladék szemét” címmel	<ul style="list-style-type: none"> újrahasznosított anyagokból készült alkotások 	<ul style="list-style-type: none"> munkaközösség vezető munkaközösségi tagok 	A program elmaradt, mert a COVID járvány miatt a tervezett tevékenységek időpontjai eltolódtak, így a csoport döntése alapján ez a program kimaradt az előre tervezett tevékenységekből.

HIÁNYOSSÁGOKAT KORRIGÁLÓ SZAKASZ			
Elégedettségmérő kérdőív kiadása a tagok számára, érdeklődési irányok feltérképezése a jövőbeli tevékenységek meghatározása céljából.	• kérdőív	• munkaközösség vezető	A kérdőív kiadásra került, az eredmény mellékletben csatolva.
ÉRTEKELŐ, LEZÁRÓ SZAKASZ			
Szakmai munkaközösség éves munkájának értékelése, írásos összegzése	• záró foglalkozás jegyzőkönyve • szakmai munkaközösség beszámolójának elkészítése	• munkaközösség vezető	A jegyzőkönyv és beszámoló elkészült. A jegyzőkönyv mellékletben csatolva van.

2.2. Munkaközösségi értekezletek tartásának, programtervek megvalósulásának értékelése

S. sz.	Az értekeztet témája, területe	Az értekezlet időpontja	Az értekeztet helyszíne	Megvalósulás értékelése
1.	Alakuló értekeztet: A szakmai munkaközösség éves tervezett tevékenységének, tematikáinak prezentációval egybekötött bemutatása megbeszélése	2021.11.09.	BP 18 Egyesített Óvoda közösségi terem	A tervezett találkozó megvalósult, jegyzőkönyv, jelenléti ív mellékletben csatolva.
2.	Prezentációval egybekötött előadás, interaktív bemutató: A Napvirág Tagóvoda Fenntarthatósági központjának interaktív bemutatása Perge Zsoltné mesterpedagógusa által.	2022.03.09.	BP 18 Egyesített Óvoda Napvirág Tagóvodája	Perge Zsoltné mesterpedagógus interaktív előadása után lehetőség volt az általa kialakított Bemutató központ megtekintésére, az ott található tárgyak, játékok gyakorlati megismerésére. Kötetlen beszélgetés formájában szakmai tapasztalatcserére is volt lehetőség. Jelenléti ív mellékletben csatolva.
3.	Prezentációval egybekötött előadás, interaktív bemutató: A Napsugár Tagóvoda Fenntarthatósági központjának interaktív bemutatása Szabóné Karácsonyi Hajnalka mesterpedagógus által.	2022.04.06.	BP 18 Egyesített Óvoda Napvirág Tagóvodája	Szabóné Karácsonyi Hajnalka mesterpedagógus interaktív előadása után lehetőség volt az általa kialakított Bemutató központ megtekintésére, az ott található tárgyak, játékok gyakorlati megismerésére. Az óvodában újonnan kialakított sósobát ism megtekinthették az érdeklődők. Kötetlen beszélgetés formájában szakmai tapasztalatcserére is volt lehetőség. Jelenléti ív mellékletben csatolva.
4.	Interaktív bemutató: A Zöld Liget Tagóvoda Tanösvényének interaktív bemutatása Ács Ildikó mesterpedagógus által.	2022.05.11.	BP 18 Egyesített Óvoda Zöld Liget Tagóvodája	Ács Ildikó mesterpedagógus interaktív előadása után lehetőség volt a Zöld Liget Óvoda udvarán található tanösvény megtekintésére, mely az ő mesterprogramjának része, az ott található tárgyak, játékok gyakorlati megismerésére. Kötetlen beszélgetés formájában szakmai

				tapasztalatcserére is volt lehetőség. Jelenléti ív mellékletben csatolva.
5.	Záró értekezlet: A szakmai munkaközösség éves tevékenységének értékelése.	2022. 05. 11.	BP 18 Egyesített Óvoda Zöld Liget Tagóvodája	A tervezett találkozó megvalósult, a munkaközösségvezető összefoglalta az éves tevékenységet. Jegyzőkönyv, jelenléti ív mellékletben csatolva.

Kiemelkedő területek meghatározása: A munkaközösség tevékenységei lehetőséget adtak több mesterpedagógus szakmai munkájának a megismerésére, óvodák egymás közötti szakmai tapasztalatcseréjére, kitekintésre, új ötletek megismerésére, melyet a saját pedagógusi munkájukban is kamatoztathatnak a résztvevők.

Fejleszthető területek meghatározása: A kerületben működő óvodák érdeklődésének alakítása a téma iránt, a munkaközösség szakmai programjainak bővítésével, az óvodák között még szorosabb együttműködés elősegítése.

3. Összegző értékelés

A kitűzött célok, feladatok teljesülése, a szakmai munkaközösség éves tevékenységének megvalósítása:

A munkatervben kitűzött célok többsége megvalósult, melynek eredményeit a beszámoló tartalmazza. A programokon mindig volt érdeklődés (jelenléti ív alátámasztja), az a tapasztalat, hogy nagyon kedvelt a szervezett tevékenységek mellett a kötetlen beszélgetéssel egybekötött szakmai tapasztalatcsere. Erre nagy igény van a COVID járvány okozta bezártság után. Az interaktív kiállítás idő és érdeklődés hiányában elmaradt, a játékgyűjtemény elindítása megvalósult, a tagok ötletei összefűzésre kerültek egy dokumentumba, mely kiküldésre kerül a tagok számára.

Budapest, 2022. augusztus 23.

Bruckner Anita
szakmai munkaközösség vezető

JEGYZŐKÖNYV

a Fenntarthatósági munkaközösség nyitó, alakuló értekezletről

Készült: BP18 Egyesített Óvodában (1181, BP. Kondor Béla stny 2.), 2021. 11. 09-én a Fenntarthatósági szakmai munkaközösség alakuló értekezletén.

Téma: Fenntarthatósági munkaközösség alakulása, munkaterv elfogadása

Levezető/jegyzőkönyvvezető: Bruckner Anita munkaközösség vezető

Hitelesítő: Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes

Jelen lévők:

- Kékesi Szilvia intézményvezető
- Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes
- Bruckner Anita szakmai munkaközösség vezető
- 9 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

Részletes jegyzőkönyvvezetés

Kékesi Szilvia Intézményvezető köszönti a megjelent kollégákat, bemutatja Bruckner Anita munkaközösség-vezetőt, felkéri őt az értekezlet megtartására.

Bruckner Anita munkaközösség-vezető ugyancsak köszönti a megjelenteket. Tájékoztatást nyújt az értekezlet témájáról, majd felkéri a jelenlévőket, mivel új közösségről van szó, és különböző intézményekből érkeztek a munkaközösségi tagok, mindenki mutakozzon be, és pár mondatban az intézményét is mutassa be, annak érdekében, hogy minél jobban megismerhessék egymást a résztvevők.

A bemutatkozó után Bruckner Anita részletesen bemutatja a munkaközösség éves munkatervét, programtervét. Kéri a jelenlévőket, tegyék meg észrevételeiket, illetve szavazzanak a munkaközösség munkatervének elfogadásáról.

Hozzászólás:

Ács Ildikó mesterpedagógus véleménye szerint a munkaterv részletes, változatos programlehetőséget kínál az érdeklődőknek.

Igen szavazat: 10 fő

Nem szavazat: 0 fő

Határozat: 2021/22-1. **határozat:**A munkaközösségi tagok egyhangúlag elfogadták a fenntarthatósági munkaközösség éves munkatervét.

Bruckner Anita megköszöni a részvételt mindenkinek, bezárja az értekezletet.

Budapest, 2021. november 09.

.....
Bruckner Anita
szakmai munkaközösség-vezető

.....
Kékesi Szilvia
intézményvezető

.....
Gajdosné Szabó Anita
intézményvezető helyettes
hitelesítő

FELJEGYZÉS

Készült: 2022. 03.09-én a BP18 Egyesített Óvoda Napvirág Tagóvodájában (1188, Bp. Szélső utca 54-58) a fenntarthatósági szakmai munkaközösség találkozóján.

Téma:

- Fenntarthatóságra nevelés megvalósulása a Napvirág Tagóvodában, Perge Zsoltné mesterpedagógus szakmai programján keresztül.
- Az óvodában kialakított Bemutató Központ megismerése

Levezető: Bruckner Anita munkaközösség-vezető

A feljegyzés készítője: Paskó Éva Krisztina óvodapedagógus, munkaközösségi tag

Jelen lévők:

- Bruckner Anita szakmai munkaközösség-vezető
- 22 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

A munkaközösségi értekezlet, program részletes leírása

Fenntarthatósági munkaközösség első szakmai találkozására 2022. március 09-én került sor. Az érdeklődő kollégák a Napvirág Tagóvodába látogattak el, ahol kialakításra került egy bemutató központ, mely a környezettudatos gondolkodás jegyében született meg, a fenntarthatóságra nevelést feldolgozva. A több érzékszervi megtapasztalást, interaktív és szenzitív tevékenykedtetést elősegítő bemutató központot, mely az „Egy csepp hagyomány, egy csepp zöld, vigyázzunk Rád Föld” elnevezést kapta, Perge Zsoltné mesterpedagógus, tagóvoda vezető szakmai irányításával a Napvirág Tagóvoda alkalmazotti közössége hozta létre. Témák: Környezettudatosságra, a környezet szeretetére és védelmére nevelést elősegítő, a természetes (élő és élettelen) környezet megismerését szolgáló területek: Kék és zöld, éltető bolygónk a Föld, Erdő, mező világa, A természet patikája és kincsei

A mesterséges, ember alkotta környezet, a népi kultúra és a hagyományok megismerését, valamint a nemzeti identitástudatot, a hazaszeretetet elmélyítését szolgáló területei: Nemzetünk bölcsője, hagyományaink őrzése. Magyar vagyok, magyarnak születtem.

A szakmai találkozón a programot ismerhették meg az érdeklődők, prezentációs anyagon keresztül, majd a központot tekintették meg, közben szakmai megbeszélés folyt a téma különböző megvalósulási lehetőségeiről. A találkozón nagy volt az érdeklődés, 22 kolléga vett részt a programon, akik nagyon nyitottak voltak a téma iránt, az előadás után kötetlen szakmai beszélgetések tapasztalatcsere valósult meg, aktív volt a részvétel.

Budapest, 2022. március 09.

Bruckner Anita
szakmai munkaközösség-vezető

Kékesi Szilvia
intézményvezető

.....
Paskó Éva Krisztina
óvodapedagógus
a feljegyzés készítője

FELJEGYZÉS

Készült: 2022. 04.06-án a BP18 Egyesített Óvoda Napsugár Tagóvodájában (1188, Bp. Eke utca 16.) a fenntarthatósági szakmai munkaközösség találkozáján.

Téma:

- Fenntarthatóságra nevelés megvalósulása a Napsugár Tagóvodában, Szabóné karácsonyi Hajnalka mesterpedagógus szakmai programján keresztül.

- Az óvodában kialakított Bemutató Központ, só-szoba megismerése

Levezető: Bruckner Anita munkaközösség-vezető

A feljegyzés készítője: Paskó Éva Krisztina óvodapedagógus, munkaközösségi tag

Jelen lévők:

- Bruckner Anita szakmai munkaközösség-vezető

- 19 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

A munkaközösségi értekezlet, program részletes leírása

Fenntarthatósági munkaközösség programsorozata a Napsugár Tagóvodában folytatódott, ahol ugyancsak kialakításra került egy bemutató központ, mely a Napvirág Tagóvodában kialakított fenntarthatósági programmal együttműködve jött létre a környezettudatos magatartásra nevelés keretein belül, kiemelten Egészséges életmódra építve, még akkor, amikor a két intézmény összetartozott. Témák: testi és lelki egészségvédelem, étkezési kultúra megalapozása, a víz élettani szerepe, testünk megismerése, a mozgás fontossága, méhek védelemének fontossága.

Miután az átszervezések kapcsán szétvált a két óvoda, a Napsugár Óvodában az egészséges életmódra nevelés mellett helyet kapott a fenntarthatóságra nevelés több pilléje is: fenntarthatóságra nevelés, az újrahasznosítás fontossága. A kialakított egészségközpontot Szabóné Karácsonyi Hajnalka szakértő, mesterpedagógus, tagóvodavezető szakmai irányításával a Napsugár tagóvoda közössége hozta létre. A szakmai találkozón e programot ismerhették meg az érdeklődők, prezentációs anyagon keresztül, majd a központot tekintették meg, közben szakmai megbeszélés folyt a téma különböző megvalósulási lehetőségeiről. A találkozón nagy volt az érdeklődés, 19 kolléga vett részt a programon, akik nagyon nyitottak voltak a téma iránt. Szívesen vettek részt az előadás utáni kötetlen szakmai megbeszélésen is. A résztvevőknek lehetőségük nyílt a sószoba megtekintésére is, mely akkor került átadásra.

Budapest, 2022. április 06.

.....
Bruckner Anita
szakmai munkaközösség-vezető

.....
Kékesi Szilvia
intézményvezető

.....
Paskó Éva Krisztina
óvodapedagógus
a feljegyzés készítője

FELJEGYZÉS

Készült: 2022. 05. 11-én a BP18 Egyesített Óvoda Zöld Liget Tagóvodájában
(1188, Bp. Ady Endre utca 127) a fenntarthatósági szakmai munkaközösség találkozáján.

Téma:

- Ács Ildikó mesterpedagógus programjának bemutatása a Zöld Liget Tagóvodában kialakított tanösvény megismerése által.

Levezető:: Bruckner Anita munkaközösség-vezető

A feljegyzés készítője: Kincses Edina óvodapedagógus, munkaközösségi tag

Jelen lévők:

- Bruckner Anita szakmai munkaközösség-vezető
- 19 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

A munkaközösségi értekezlet, program részletes leírása

A Zöld Liget Tagóvoda adott otthont a munkaközösség találkozájának 2022. május 11-én. Ács Ildikó mesterpedagógus mesterprogramjának részeként ismerkedhettek meg a munkaközösségi tagok az óvoda tanösvényével. Először projektoros előadás keretében került sor a bemutatásra, majd a résztvevők játékos formában ismerkedhettek meg a tanösvény állomásaival, ahol ki-ki kedve szerint kipróbálhatta az állomásokon a játéklehetőségeket, nagyon sok kreatív ötletet áthattunk, amik segítségül szolgálhatnak a saját intézményünkbe a tanösvények továbbfejlesztésére. Az elmúlt években nagyon sok átalakítás történt az udvaron. Az óvodaudvart úgy alakították át, hogy a gyerekek játszóterét meghagyva minél több tapasztalatszerzési és tevékenykedési területük maradjon. Van virágos és veteményeskertük, gyógynövényes és sziklakertük, kis kerti tavuk, mini erdő, mini borókás, szánkópálya. A tanösvények állomásain ismeretterjesztő játékok, táblák, szenzitív megtapasztalást segítő eszközök eszik változatossá a tevékenységeket. A tagintézményben figyelnek az energiatakarékosságra, energiatakarékos izzók, víztakarékos wc-öblítők működnek. A hulladékot szelektíven gyűjtik, rendelkeznek ehhez megfelelő tárolókkal. A kötetlen szakmai beszélgetés itt is megvalósult, a résztvevők érdeklődően vettek részt a tevékenységekben.

Budapest, 2022. május 11.

.....
.....
Bruckner Anita
szakmai munkaközösség-vezető

Kékesi Szilvia
intézményvezető

.....
Kincses Edina
óvodapedagógus
a feljegyzés készítője

JEGYZŐKÖNYV

a Fenntarthatósági munkaközösség záró értekezletről

Készült: BP18 Egyesített Óvoda Zöld Liget Tagóvodájában ((1188, Bp. Ady Endre utca 127)

2022. május 11-én a Fenntarthatósági szakmai munkaközösség záró értekezletén.

Téma: Fenntarthatósági munkaközösség éves munkájának összegzése

Levezető/jegyzőkönyvvezető: Bruckner Anita

Hitelesítő: Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes

Jelen lévők:

- Kékesi Szilvia intézményvezető
- Gajdosné Szabó Anita intézményvezető helyettes
- Bruckner Anita szakmai munkaközösség-vezető
- 19 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

Részletes jegyzőkönyvvezetés

Bruckner Anita munkaközösség-vezető köszönti a megjelenteket. Tájékoztatást nyújt az értekezlet témájáról, Összefoglalja a munkaközösség éves munkáját, programjait, a megvalósított tevékenységeket: A munkatervben kitűzött célok többsége megvalósult, melynek eredményeit a beszámoló tartalmazza. A programokon mindig volt érdeklődés (jelenléti ív alátámasztja), az a tapasztalat, hogy nagyon kedvelt a szervezett tevékenységek mellett a kötetlen beszélgetéssel egybekötött szakmai tapasztalatcsere. Erre nagy igény van a COVID járvány okozta bezártság után. Az interaktív kiállítás idő és érdeklődés hiányában elmaradt, a játékgyűjtemény elindítása megvalósult, a tagok ötletei összefűzésre kerültek egy dokumentumba, mely kiküldésre kerül a tagok számára. Összefoglalva az éves munkát elmondható, hogy sikeres évet zárhat a munkaközösség, a találkozókön mindig nagy volt az érdeklődés, aktivitás. A nyár folyamán kiküldésre kerül az elégedettségi kérdőív, mely értékeli a munkaközösség éves tevékenységét.

Hozzászólás: -

Bruckner Anita megköszöni minden előadónak, és részt vevő kollégának a munkát, jó pihenést kíván a nyárra, lezárja az értekezletet..

Budapest, 2022, május 11.

.....
 Bruckner Anita
 szakmai munkaközösség-vezető

.....
 Kékesi Szilvia
 intézményvezető

.....
 Gajdosné Szabó Anita
 intézményvezető helyettes
 hitelesítő

4. sz. melléklet – Minden, ami mozgás szakmai munkaközösség éves beszámolója**„MINDEN, AMI MOZGÁS”
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA
2021/2022-es nevelési év**

Budapest, 2022.08.16.

Készítője:
Mészárosné Tömösközy Judit
munkaközösség-vezető

A „Minden ami mozgás” kerületi szakmai munkaközösség éves tevékenységének értékelése

szakmai munkaközösség megalakulásának dátuma: 2021. 10. 13.

A szakmai munkaközösség megalakulásáról szóló határozat száma:1/2021.

A szakmai munkaközösség tevékenység területe: Mozgás, mozgásos játékok/Bozsik Program

A szakmai munkaközösség vezető neve: Mészárosné Tömösközy Judit

5. Helyzetértékelés:

A szakmai munkaközösségek vezetőit a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bizta meg. Tagjai a kerület óvodapedagógusai.

A „Minden ami mozgás” kerületi szakmai munkaközösség 2021 őszén alakult, hogy segítse a szakmai célok elérését, az innovatív törekvéseket, törvényi elvárások megvalósulását, jó gyakorlatok megosztását és annak beépítését a mozgásos intézményi dokumentációba, módszertani ismeretek bővítését.

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

2. A szakmai munkaközösség kitűzöttéves céljai, feladatai

Célunkat és feladatainkat az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a saját pedagógiai programunkkal összhangban terveztük meg. Ennek megfelelően a gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el rendszeres, játékban gazdag, egyéni adottságokat figyelembe vevő mindennapi testmozgás nélkül. Ismert tény a mozgás és szellemi fejlődés közötti szoros kapcsolat. Célunk testileg, lelkileg egészséges gyermekek nevelése, mozgáskultúra fejlesztése.

- ❖ Az OTP-MOL Bozsik-program keretein belül nagycsoportos korosztály tehetséggondozása, illetve a programban rejlő képességfejlesztés lehetőségeinek feltárása.
- ❖ Az OTP-MOL Bozsik-programba bekapcsolódó óvodapedagógusok szakmai megsegítése
- ❖ Intézmények közötti szakmai programok megvalósítása, kapcsolattartás az óvodai mozgás témakörben.

A szakmai munkaközösség feladatai:

- ❖ elméleti és gyakorlati tapasztalatok, problémák megvitatása
- ❖ bemutatók szervezése és lebonyolítása
- ❖ jó gyakorlatok integrálása a gyakorlati nevelő munkába
- ❖ új tapasztalatok átadása
- ❖ új ismeretekkel való bővítés szakmai-módszertani bemutatók és megbeszélések alkalmával

2.1. A szakmai munkaközösség működési folyamatainak megvalósulása:

A folyamat lépéseinek megvalósulása	Elkészült dokumentumok, produktumok	Felelős	A részfolyamatok megvalósításának értékelése
Az éves téma kiválasztása OTP-MOL Bozsik Intézményi Program	mesterprogram	munkaközösség vezető	Értekezleteink, szakmai gyakorlati bemutatóink témáját a Bozsik Ovifoci működtetésére, óvodában történő gyakorlati alkalmazására határoztuk meg.
„Minden ami sport”	jegyzőkönyvek	munkaközösség vezető	Az ovifoci csak megnevezésében sportspecifikus, lényegében labdakezelés, mely bármelyik labdasportnak alapja lehet. Erre gyakorlati példákat is láthattak a kerületi bemutatón az óvodapedagógusok.
TERVEZÉSI SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség munkatervének/feladat-ellátási tervének elkészítése	Munkaterv	munkaközösség vezető	A munkaközösség éves munkaterve határidőre elkészült, melyet az első értekezleten a munkaközösségi tagok elfogadtak.
A bemutatók beosztása és a programok időpontjának egyeztetése a munkaközösségi tagokkal	Munkaterv	munkaközösség vezető	Várakozáson felül, több óvodapedagógus is jelentkezett jó gyakorlat bemutatására.
FELTÁRÓ SZAKASZ			
A tervezési területek megvalósításának értékelése (munkaközösségi éves munkaterv, programterv elkészítése)	Munkaterv	munkaközösség vezető	A munkaközösségi munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és az éves munkatervvel. A munkatervben megfogalmaztuk céljainkat, feladatainkat, programjainkat, melyek rajtunk kívülálló okok miatt csak részben tudtak megvalósulni.
A bemutatók, előadások, Ovis Olimpia lebonyolítása	Munkaterv	munkaközösség vezető	A járványügyi helyzet miatt, a gyermekek és a felnőttek egészségének megóvása érdekében a kormány zárt térben, korlátozott létszámban javasolta a rendezvények megtartását, ezért csak tavasszal kerülhetett megszervezésre két kerületi bemutató, az Ovis Olimpia pedig elmaradt.
HIÁNYOSSÁGOKAT KORRIGÁLÓ SZAKASZ			
Intézkedési tervek elkészítése az adott		munkaközösség vezető	Óvodapedagógusra nem készítettünk intézkedési tervet. A

óvodapedagógusra, programra vonatkozóan a következő nevelési évre			következő tanévben szeretnénk az idén elmaradt programokat pótolni.
ÉRTÉKELŐ, LEZÁRÓ SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség éves munkájának értékelése, írásos összegzése	2021/2022 nevelési év munkaközösségi beszámoló	munkaközösség vezető	

2.2.Munkaközösségi értekezletek tartásának, programtervek megvalósulásának értékelése

S. sz.	Az értekeztet témája, területe	Az értekeztet időpontja:	Az értekeztet helyszíne	Megvalósulás értékelése
1.	Alakuló értekeztet: A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembe vételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása	2021.10.1 3.13 ³⁰	BP18 Egyesített Óvoda	A munkaközösség munkatervének elkészítésénél törekedtünk arra, hogy összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal és az éves munkatervvel.
2.	„Jó gyakorlat”-Bozsik ovifoci edzés	2022.11.2 3.8 ⁰⁰	Kerekerdő Tagóvoda	A járványügyi korlátozások miatt 2022. 03.03. tettük át a bemutatót, melyre magas létszámban jelentek meg a kerület óvodapedagógusai.
3.	Motiváció a tehetséggondozásra egy olimpikon előadásával	2022.02.2 3.	BP18 Egyesített Óvoda	A motivációs előadás elmaradt, helyette 2022.04.06. a Zöld liget Tagóvodában nézhettünk meg gyakorlati bemutatót, ovifoci edzést. Meghívott vendégek voltak a Gloriett Általános Iskola pedagógusai – Gyimesi László és Kulcsár Viktória -, akik a tehetséggondozás, sport utánpótlás jelentőségét hangsúlyozták.
4.	Ovis Olimpia szervezése, feladatok leosztása	2022.03.0 2.	BP18 Egyesített Óvoda	Szervezésre, feladatok leosztására a program elhalasztása miatt nem került sor.
5.	Ovis Olimpia	2022.04.0 1.	Sportkastély	A program elmaradt, tervezett megvalósítás időpontja 2022. október eleje.

Kiemelkedő területek meghatározása:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi a tagóvodák közötti együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkaközösségek munkájára.

A kerület intézményeiben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.

Fejleszthető területek meghatározása:

A „Minden ami mozgás” kerületi szakmai munkaközösség éves tevékenységének értékelése

szakmai munkaközösség megalakulásának dátuma: 2021. 10. 13.

A szakmai munkaközösség megalakulásáról szóló határozat száma: 1/2021.

A szakmai munkaközösség tevékenység területe: Mozgás, mozgásos játékok/Bozsik Program

A szakmai munkaközösség vezető neve: Mészárosné Tömösközy Judit

5. Helyzetértékelés:

A szakmai munkaközösségek vezetőit a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bízta meg. Tagjai a kerület óvodapedagógusai.

A „Minden ami mozgás” kerületi szakmai munkaközösség 2021 őszén alakult, hogy segítse a szakmai célok elérését, az innovatív törekvéseket, törvényi elvárások megvalósulását, jó gyakorlatok megosztását és annak beépítését a mozgásos intézményi dokumentációba, módszertani ismeretek bővítését.

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik.

2. A szakmai munkaközösség kitűzött éves céljai, feladatai

Célunkat és feladatainkat az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a saját pedagógiai programunkkal összhangban terveztük meg. Ennek megfelelően a gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el rendszeres, játékban gazdag, egyéni adottságokat figyelembe vevő mindennapi testmozgás nélkül. Ismert tény a mozgás és szellemi fejlődés közötti szoros kapcsolat. Célunk testileg, lelkileg egészséges gyermekek nevelése, mozgáskultúra fejlesztése.

- ❖ Az OTP-MOL Bozsik-program keretein belül nagycsoportos korosztály tehetség gondozása, illetve a programban rejlő képességfejlesztés lehetőségeinek feltárása.
- ❖ Az OTP-MOL Bozsik-programba bekapcsolódó óvodapedagógusok szakmai megsegítése
- ❖ Intézmények közötti szakmai programok megvalósítása, kapcsolattartás az óvodai mozgás témakörben.

A szakmai munkaközösség feladatai:

- ❖ elméleti és gyakorlati tapasztalatok, problémák megvitatása
- ❖ bemutatók szervezése és lebonyolítása
- ❖ jó gyakorlatok integrálása a gyakorlati nevelő munkába
- ❖ új tapasztalatok átadása
- ❖ új ismeretekkel való bővítés szakmai-módszertani bemutatók és megbeszélések alkalmával

2.1. A szakmai munkaközösség működési folyamatainak megvalósulása:

A folyamat lépéseinek megvalósulása	Elkészült dokumentumok, produktumok	Felelős	A részfolyamatok megvalósításának értékelése
Az éves téma kiválasztása OTP-MOL Bozsik Intézményi Program	mesterprogram	munkaközösség vezető	Értekezleteink, szakmai gyakorlati bemutatóink témáját a Bozsik Ovifoci működtetésére, óvodában történő gyakorlati alkalmazására határoztuk meg.
„Minden ami sport”	jegyzőkönyvek	munkaközösség vezető	Az ovifoci csak megnevezésében sportspecifikus, lényegében labdakezelés, mely bármelyik labdasportnak alapja lehet. Erre gyakorlati példákat is láthattak a kerületi bemutatón az óvodapedagógusok.
TERVEZÉSI SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség munkatervének/feladat-ellátási tervének elkészítése	Munkaterv	munkaközösség vezető	A munkaközösség éves munkaterve határidőre elkészült, melyet az első értekezleten a munkaközösségi tagok elfogadtak.
A bemutatók beosztása és a programok időpontjának egyeztetése a munkaközösségi tagokkal	Munkaterv	munkaközösség vezető	Várakozáson felül, több óvodapedagógus is jelentkezett jó gyakorlat bemutatására.
FELTÁRÓ SZAKASZ			
A tervezési területek megvalósításának értékelése (munkaközösségi éves munkaterv, programterv elkészítése)	Munkaterv	munkaközösség vezető	A munkaközösségi munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és az éves munkatervvel. A munkatervben megfogalmaztuk céljainkat, feladatainkat, programjainkat, melyek rajtunk kívülálló okok miatt csak részben tudtak megvalósulni.
A bemutatók, előadások, Ovis Olimpia lebonyolítása	Munkaterv	munkaközösség vezető	A járványügyi helyzet miatt, a gyermekek és a felnőttek egészségének megóvása érdekében a kormány zárt térben, korlátozott létszámban javasolta a rendezvények megtartását, ezért csak tavasszal kerülhetett megszervezésre két kerületi bemutató, az Ovis Olimpia pedig elmaradt.
HIÁNYOSSÁGOKAT KORRIGÁLÓ SZAKASZ			

Intézkedési tervek elkészítése az adott óvodapedagógusra, programra vonatkozóan a következő nevelési évre		munkaközösség vezető	Óvodapedagógusra nem készítettünk intézkedési tervet. A következő tanévben szeretnénk az idén elmaradt programokat pótolni.
ÉRTÉKELO, LEZÁRÓ SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség éves munkájának értékelése, írásos összegzése	2021/2022 nevelési év munkaközösségi beszámoló	munkaközösség vezető	

2.2. Munkaközösségi értekezletek tartásának, programtervek megvalósulásának értékelése

S. sz.	Az értekeztet témája, területe	Az értekeztet időpontja:	Az értekeztet helyszíne	Megvalósulás értékelése
1.	Alakuló értekeztet: A munkaközösségi tagok ötleteinek, javaslatainak figyelembe vételével a munkaterv jóváhagyása, feladatok megosztása, vállalása	2021.10.1 3.13 ³⁰	BP18 Egyesített Óvoda	A munkaközösség munkatervének elkészítésénél törekedtünk arra, hogy összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal és az éves munkatervvel.
2.	„Jó gyakorlat”-Bozsik ovifoci edzés	2022.11.2 3.8 ⁰⁰	Kerekerdő Tagóvoda	A járványügyi korlátozások miatt 2022. 03.03. tettük át a bemutatót, melyre magas létszámban jelentek meg a kerület óvodapedagógusai.
3.	Motiváció a tehetséggondozásra egy olimpikon előadásával	2022.02.2 3.	BP18 Egyesített Óvoda	A motivációs előadás elmaradt, helyette 2022.04.06. a Zöld liget Tagóvodában nézhettünk meg gyakorlati bemutatót, ovifoci edzést. Meghívott vendégek voltak a Gloriett Általános Iskola pedagógusai – Gyimesi László és Kulcsár Viktória -, akik a tehetséggondozás, sport utánpótlás jelentőségét hangsúlyozták.
4.	Ovis Olimpia szervezése, feladatok leosztása	2022.03.0 2.	BP18 Egyesített Óvoda	Szervezésre, feladatok leosztására a program elhalasztása miatt nem került sor.
5.	Ovis Olimpia	2022.04.0 1.	Sportkastély	A program elmaradt, tervezett megvalósítás időpontja 2022. október eleje.

Kiemelkedő területek meghatározása:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi a tagóvodák közötti együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkaközösségek munkájára.

A kerület intézményeiben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.

Fejleszthető területek meghatározása:

A következő nevelési évben továbbra is a Bozsik intézményi programba becsatlakozó óvodapedagógusok mentorálását tartjuk feladatunknak, illetve az elmaradt programok (előadások, Ovis Olimpia) megtartására törekszünk.

3. Összegző értékelés

Hatékony évünk volt – annak ellenére, hogy összejöveteleink korlátozva voltak -, jól összedolgoztak a tagintézmények, hiszen a különböző hospitálásokon, megbeszéléseken szinte minden munkaközösségi tag jelen volt és aktívan dolgozott. A nevelési év során tartott elméleti és gyakorlati találkozóknak köszönhetően, úgy látom nagyon sokat fejlődtünk, jól alkalmazva a megszerzett ismereteket.

a kitűzött célok, feladatok teljesülése, a szakmai munkaközösség éves tevékenységének megvalósítása

A „Minden ami mozgás” Munkaközösségnek első, alakuló évében, a 2021/22 - es tanévben sikerült teljesítenie kitűzött céljait. A betervezett kerületi bemutatóból kettőt is meg tudunk tartani. Nagy öröm számomra, hogy munkaközösségünk tagjai lelkesen vettek részt a munkában, szívesen jöttek a bemutatókra, a megbeszélések során jó ötleteikkel bővítették mozgással kapcsolatos ismereteinket. A tervezett előadás olimpikon meghívásával, és a kerületi Ovis Olimpia a korlátozások miatt elmaradt.

Budapest, 2022. 08. 16.

.....
szakmai munkaközösség vezető

Jegyzőkönyv

a „Minden ami mozgás” munkaközösség nyitó, alakuló értekezletről

Készült: 2021. október 13. BP18 Egyesített Óvoda (1181 Bp. Kondor Béla stny.2.) „Minden ami mozgás” szakmai munkaközösség alakuló értekezletén.

Téma: Munkaközösség megalakulása, célja, feladatai, program terv elkészítése, informai felület kezelése

Levezető/jegyzőkönyvvezető:Pozderka-Farkas Gabriella

Hitelesítő: Czétényi Dóra

Jelen lévők:

Mészárosné Tömösközy Judit szakmai munkaközösség-vezető

Kékesi Szilvia intézményvezető

12 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

Részletes jegyzőkönyvvezetés

Kékesi Szilvia intézményvezető köszöntötte a megjelenteket. Ismertette a munkaközösség megalakulásának okát, hogy szeretné újra indítani a kerületi szakmai életet, melynek egyik területe a mozgás. A szakmai élet az óvodapedagógusok együttműködését, szakmai megújulását szolgálja.

A „Minden ami mozgás” munkaközösség vezetésére Mészárosné Tömösközy Judit tagóvoda vezetőt jelölte ki, akinek a mester programja a Bozsik Intézményi Programra íródott.

A szakmai munkaközösség célja az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a saját pedagógiai programunkkal összhangban, a gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása rendszeres, játékban gazdag, egyéni adottságokat figyelembe vevő mindennapi testmozgással.

A szakmai munkaközösség feladatai:

- elméleti és gyakorlati tapasztalatok, problémák megvitatása
- bemutatók szervezése és lebonyolítása
- jó gyakorlatok integrálása a gyakorlati nevelő munkába
- új tapasztalatok átadása
- új ismeretekkel való bővítés szakmai-módszertani bemutatók és megbeszélések alkalmával
- Mészárosné Tömösközy Judit ismertette az idei tanévre szóló programokat, melyben 6 időpont lett tervezve munkaközösségi találkozóra, ebből két alkalommal értekezlet, egy alkalommal „jó gyakorlat” gyakorlati bemutató ovi

foci edzés, egy alkalommal előadás, illetve egy alkalommal a kerületi Ovis Olimpia megszervezésének, lebonyolításának keretében.

Mészárosné Tömösközy Judit megmutatta a Bozsik Programban résztvevő óvodapedagógusoknak az MLSZ intézményi foci elektronikus felületét, elmagyarázta, hogy mit és hogyan kell kitölteni az egyes sportcsoportvezetőknek.

Határozat:

Az óvodapedagógusok egyhangúlag megszavazták a munkaközösség megalakulását (Határozat száma: 1/2021.), a felkért munkaközösség vezetőre ellenvetés nem volt. A jelenlévők egyetértettek a munkaközösség elé kitűzött célokkal és feladatokkal.

A munkaközösség tagjai megismerték a programokat. Egyed Gabriella, az Eszterlánc Tagóvoda vezetője vállalta az Ovis Olimpia koordinálását, mint eddig minden évben.

Budapest, 2022. október 13.

Mészárosné Tömösközy Judit.....

szakmai munkaközösség-vezető

.....

intézményvezető

.....

hitelesítő



**A Német nemzetiségi kétnyelvű
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA
2021/2022-es nevelési év**

Budapest, 2022.08.29.

Készítője:
Hambalkó Szilvia
munkaközösség - vezető

A Német nemzetiségi kétnyelvű kerületi szakmai munkaközösség éves tevékenységének értékelése

szakmai munkaközösség megalakulásának dátuma: 2020.09.01.

A szakmai munkaközösség megalakulásáról szóló határozat száma:

A szakmai munkaközösség tevékenység területe: A német nemzetiségi kétnyelvű nevelés, hagyományápolás a Bp18 Egyesített óvoda tagóvodáiban

A szakmai munkaközösség vezető neve: Hambalkó Szilvia – Vándor Tagóvoda

A szakmai munkaközösség tagjai 2022.08.31-én

S.sz.	A munkaközösség tagjainak neve	A munkaközösségi tagok tagintézménye	A munkaközösség tagjainak saját e-mail elérhetősége
1.	Hambalkó Szilvia	Vándor	vandor@bp18ovoda.hu
2.	Szegény Olga	Vándor	vandor@bp18ovoda.hu
3.	Kolozsi Ildikó	Vándor	vandor@bp18ovoda.hu
4.	Debreceni Józsefné	Cseperedő	cseperedo@bp18ovoda.hu
5.	Horváth Eszter	Cseperedő	cseperedo@bp18ovoda.hu
6.	Kincses-Szabó Szilvia	Lurkó-Liget	lurkoliget@bp18ovoda.hu
7.	Németh Adél	Lurkó-Liget	lurkoliget@bp18ovoda.hu
8.	Pintér-Szőnyi Nóra	Vackor	vackor@bp18ovoda.hu
9.	Gerőné Gayerhosz Melinda	Vackor	vackor@bp18ovoda.hu

6. Helyzetértékelés:

A német nemzetiségi kétnyelvű munkaközösség a BP18 Egyesített Óvoda négy tagóvodájában dolgozó, német nemzetiségi óvodapedagógusaiból és a tagóvodák vezetőiből álló közösség. A munkaközösség azért jött létre, hogy a négy tagóvodában azonos elgondolás mentén végezzük munkánkat, a találkozások alkalmával pedig kicseréljük tapasztalatainkat, megosszuk ötleteinket, gazdagítsuk eszköz-és módszertani tárházunkat. A rendezvényeken egységességet képviselve lépünk fel, vállaljunk szerepet.

A munkaközösség egy tagja, a Cseperedő Tagóvodában dolgozó [név] januárban távozott az Egyesített Óvoda kötelékéből, pótlását a csoportban dolgozó kollega olgotta meg állandó délelőttösként. A Cseperedő Tagóvodában dolgozó másik kollega, [név] gyakornok, 2022.06.05-én megváltoztatta a feladatellátási helyét, és a Vándor Tagóvodában folytatja tovább munkáját. A nyár folyamán sajnos még egy is másik kollegától el kellett búcsúznunk, a Vackor Tagóvodában dolgozó [név] családi okokra való hivatkozással 2022.09.01-től másik óvodában fog dolgozni. A Vándor Tagóvodába pedig egy kolleganő érkezett személyében 2022.08.15-én. [név] helyét tölti be, aki szülési szabadságon van 2022. augusztusától.

7. A szakmai munkaközösség kitűzött éves céljai, feladatai

A munkaközösség kitűzött céljait és feladatait az egész év során szem előtt tartva valósítottuk meg.

Céljaink:

- A nemzetiségi nevelés és hagyományápolás pedagógiai minőségének növelése a kétnyelvűség során
- A kollegák szakmai munkájának segítése konkrét ötletek adásával
- Hasznos, a napi pedagógiai munkába beépíthető továbbképzések keresése
- Új lehetőségek felkutatása, ahol a sváb élet elemei, illetve a sváb hagyományok hatásosabban jelenhetnek meg
- A céljaink eléréséhez anyagi segítség keresése, kérése
- Új eszközök beszerzése, melyek céljaink elérését segítik (könyvek, játékok, jellegzetes sváb eszközök)
- A tavaly Pestszentimrén átadott Német Nemzetiségi Közösségi Ház megismertetése a kollegákkal, csapatépítés, különböző ötletek nyújtása a ház funkcionális használatára
- Gyümölcsöző kapcsolat ápolása a kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzattal

Feladataink:

- a napi rutin során minél nagyobb aktív és passzív szókincs biztosítása a gyermekek számára
- a nemzetiségi zene, a nemzetiségi tánc alapjainak megismertetése
- élménypedagógia: minél több eszköz (bábok, kamishibai színház, képek) használata a nyelv értésének elősegítése céljából
- A Német Nemzetiségi Közösségi Ház megismertetése a gyermekekkel, nevelőtestülettel, a szülői közösséggel

2.1. A szakmai munkaközösség működési folyamatainak megvalósulása:

A folyamat lépéseinek megvalósulása	Elkészült dokumentumok, produktumok	Felelős	A részfolyamatok megvalósításának értékelése
Az éves téma kiválasztása A hagyományápolás a német nemzetiségi csoportokban Nemzetiségi tánc bevezetése megvalósult	Színes Világ Pedagógiai Program Tagóvodai programok A német munkaközösség munkaterve	Tagóvodák német nemzetiségi óvodapedagógusai Hambalkó Szilvia	eredményesen megvalósult
TERVEZÉSI SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség munkatervének/feladat-ellátási tervének elkészítése	A német nemzetiségi munkacsoport munkaterve 2021-2022	Hambalkó Szilvia	eredményesen megvalósult

Hospitálások időpontjainak rögzítése Megfigyelési szempontsor kialakítása	Munkaterv 2021-2022	Hambalkó Szilvia	eredményesen megvalósult
Értekezletek, programok megtervezése, dátum szerinti beosztása	Jelenléti ívek jegyzőkönyvek alapján	Hambalkó Szilvia	eredményesen megvalósult
FELTÁRÓ SZAKASZ			
Hospitálás gyakorlati szakasz	Hospitálási napló gyakornoki dokumentáció	Hambalkó Szilvia	eredményesen megvalósult
HIÁNYOSSÁGOKAT KORRIGÁLÓ SZAKASZ			
ÉRTÉKELO, LEZÁRÓ SZAKASZ			
A német szakmai munkaközösség éves munkájának értékelése, írásos összegzése	Beszámoló 2021-2022	Hambalkó Szilvia	eredményesen megvalósult

2.2. Munkaközösségi értekezletek tartásának, programtervek megvalósulásának értékelése

S. sz.	Az értekező témája, területe	Az értekező időpontja:	Az értekező helyszíne	Megvalósulás értékelése
1.	Alakuló értekező	2021.10.21.	Egyesített Óvoda Központ	eredményesen megvalósult
2.	A tapasztalatok megosztása ötletelés	2022.03.29.	Vándor Tagóvoda	eredményesen megvalósult
3.	Évértékelő, záró értekező	2022.06.21.	Vándor Tagóvoda	meghirdetve, betegség miatt elmaradt

A munkaközösség éves programjainak megvalósulásának értékelése A munkaközösségi program terv

S.sz.	Program	Téma, terület:	Időpontja:	Helyszín	Megvalósulás értékelése
1	Német Családi Nap	Közösségépítés	2021.09.25.	Bókay kert	eredményesen megvalósult
2	Nemzetiségek Fesztiválja	Közösségépítés	2021.09.25.	Havanna Nemzetiségek Háza	eredményesen megvalósult
3	Tájház látogatás	Hagyományápolás	2021.10.11.	Soroksár	eredményesen megvalósult
4	Tájház látogatás	Hagyományápolás	2021.10.18.	Soroksár	eredményesen megvalósult

5	Német Nemzetiségi Óvodák Fesztiválja	Közösségépítés	2021. 10.16.	Kondor Béla Művelődési Ház	eredményesen megvalósult
6	Alakuló értekezlet	Az éves program megbeszélése munkaterv ismertetése	2021.10. 21.	Központ	eredményesen megvalósult
7	Márton napi lampionkészítés	Közösségépítés	2021.11.09.	Vándor Lurkó-Liget Cseperedő	A covid helyzet miatt szülők nélkül, tagóvodai szinten valósult meg
8	Márton hét	Hagyományápolás	2021.11.08-11.12.	Vackor Lurkó-Liget	eredményesen megvalósult
9	Tagóvodai Márton nap-libakereső program	Hagyományápolás	2021.11.10.	Vándor Tagóvoda	A Vándor Tagóvodában kitörő csoportos covid fertőzés miatt nem valósult meg
9	Márton nap	Hagyományápolás	2021.11.10.	Pestszentimre Központ	eredményesen megvalósult
11	Márton nap	Hagyományápolás	2021.11.11.	Pestszentlőrinc régi piactér	eredményesen megvalósult
12	Disznóvágás	Felnőtt csapatépítő	2021.11.20.	Német Nemzetiségi Közösségi Ház	eredményesen megvalósult bár a rendezvényen nem jelentek meg a tagóvodák képviselői
13	Hospitálás német nemzetiségi óvodapedagógus gyakornoknál a Cseperedő Tagóvodában	Mentorálás Tapasztalatcsere a gyakornok óvodapedagógus megfigyelése a 9 kompetencia mentén	2021.11.23.	Cseperedő Tagóvoda	szűk körben, Debreceni Lászlóné és Hambalkó Szilvia részvételével valósult meg, szintén a pandémia miatt
14	Adventi pillanatok Adventi koncert a katolikus templomban	Hagyományápolás	2021.12.02.	Katolikus templom Pestszentimre	elmaradt a pandémia miatt
15	Mikulás	Hagyományápolás	2021.12.06.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult
16	Karácsony	Hagyományápolás	2021.12.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult
17	Farsangi mulatság – nemzetiségi táncok	Hagyományápolás	2022. 02.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult

18	A munkaközösség értekezlete	A tapasztalatok megosztása ötletelés	2022. 03. 29.	Vándor Tagóvoda	eredményesen megvalósult
19	Húsvét Tojásfutás	Hagyományápolás	2022.04.13.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult
20	Tracht Tag	Hagyományápolás	2022.04.29.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult
21	Muttertag	Hagyományápolás	2022.05.02.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult
22	Ballagás-Nagyok búcsúja	Hagyományápolás	2022.05. 20.	Tagóvodák helyben	eredményesen megvalósult
23	A német munkaközösség beszámolója	Éves munka megbeszélése	2022. 06.21.	Német Nemzetiségi Közösségi Ház	Betegség miatt a záró értekezletünk elmaradt

Kiemelkedő területek meghatározása:

A programokon való aktív részvétel:

Családi Nap: összes Tagóvoda

Havanna Nemzetiségek Fesztiválja: Vándor Tagóvoda

A német nemzetiségi óvodák éves fesztiválja: Vackor, Vándor Tagóvoda idén is megvalósult, A Márton napi nagy kerületi rendezvényén, Imrén a Vackor Tagóvoda szívet melengető műsorát emelném ki, Lőrícen pedig a Cseperedő Tagóvodáét.

A Tojás-futás, Tojás-törés hagyomány pedig örökre beivódott a köztudatba, melybe minden tagóvoda részt vett.

Fejleszthető területek meghatározása:

Fejlesztendő területünk a kommunikáció hatékonyabbá tétele, hiába a több irányú, több folyosós kommunikáció, lassan jönnek vissza az információk, a kérdésekre a válasz. Az összetartozást még tanulnunk kell, remélhetőleg a következő év már covid mentes lesz.

8. Összegző értékelés

Munkaközösségünk sajnos még mindig a pandémia árnyékában működött, programjainkat többségében csak tagóvodai szinten tudtuk megvalósítani, ami nem erősítette a kapcsolatok kialakulását, illetve erősödését, ami nagyon fontos lenne egy munkaközösség szempontjából.

Azt azonban kiemelkedőnek tartom, hogy, bár többségében tagintézményenként, de minden programunk megvalósult, és az élmény a gyermekek, és a pedagógusok számára is felejthetetlen volt. Egy gyakornok pedagógusunk a Cseperedő Tagóvodában dolgozó Horváth Eszter sikeres gyakornoki minősítő vizsgát tett, 2022. 05 10-én.

A kitűzött célok, feladatok teljesülése, a szakmai munkaközösség éves tevékenységének megvalósítása

A munkaközösség kitűzött céljai és feladatai megvalósultak.

Budapest, 2022.08.29.

Hambalkó Szilvia
szakmai munkaközösség vezető

Jegyzőkönyv

A Német nemzetiségi kétnyelvű munkaközösség nyitó, alakuló értekezletről

Készült: 2021.10.21. Bp18 Egyesített Óvoda Központ a német nemzetiségi szakmai munkaközösség alakuló értekezletén.

Téma:

- **Az elmúlt év tapasztalatai**
- **Beszámoló a német nemzetiségi programokról**
- **Beszámoló a következő évre elnyert pályázatokról**
- **A ősz tervei/feladatai**

Levezető/jegyzőkönyvvezető: Hambalkó Szilvia

Hitelesítő: Gajdosné Szabó Anita

Jelen lévők:

Hambalkó Szilvia szakmai munkaközösség-vezető
Kékesi Szilvia intézményvezető/intézményvezető- helyettes
Dr. Sági Zoltán NNÖ elnök, mint meghívott vendég
7 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

Részletes jegyzőkönyvvezetés

Munkaközösség vezető köszönti a megjelenteket. Ezután Kékesi Szilvia intézményvezető asszony és Dr. Sági Zoltán NNÖ elnök is köszönti a jelen lévőket.

Munkaközösség vezető elmondja: Az elmúlt év a covid miatt nagyon kevés lehetőséget engedett a személyes találkozásra. Inkább online valósítottuk meg a tavalyi évben a találkozásokat. Sajnos emiatt nem volt olyan élő a munkaközösség élete.

NNÖ elnök Dr. ági Zoltán ismerteti az év programjait, kéri, hogy minden óvoda képviseltesse magát a rendezvényeken. Úgy készülünk, hogy minden eseményt megtartunk, amíg ezzel ellenkező utasítást nem kapunk.

Munkaközösség - vezető ismerteti a munkaterv tervezet, amely tartalmazza mind a kerületi, mind a tagóvoda szintű német nemzetiségi jellegű programokat/feladatokat.

Munkaközösség-vezető ismerteti a beadott pályázatokat, és azok sikerességét.

A tagóvodák képviselői közül Debreceni Józsefné soknak tartja, hogy az éves tervezésben minden tagóvodában hospitálás van tervezve, így megbeszéljük, hogy minden évben egy intézményt látogatunk meg, idén a Cseperedő Tagóvodában fogunk Horváth Eszter gyakornok pedagógusnál hospitálni, aki idén minősül majd, ezzel is szokja, hogy górcső alá vesszük munkáját.

Más hozzászólás nincsen.

Munkaközösség vezető megköszöni a figyelmet és lezárja az értekezletet.

Budapest, 2022.10.21.

Hambalkó Szilvia
szakmai munkaközösség-vezető

Kékesi Szilvia
intézményvezető

Gajdosné Szabó Anita
hitelesítő

Jelenléti ív 2021.10.21.

Feljegyzés

Készült: 2022.03.29-én a Vándor Tagóvodában a német nemzetiségi kétnyelvű szakmai munkaközösség értekezletén.

Téma:

- **Módszertani és eszköztár bővítés lehetősége**
- **Az első félév értékelése**
- **A második félév programjai**
- **A nyár programjai**
- **Fejlesztések a Német Nemzetiségi Közösségi Házban**

Levezető:Hambalkó Szilvia munkaközösség vezető

A feljegyzés készítője: Hambalkó Szilvia

Jelen lévők:

Hambalkó Szilvia szakmai munkaközösség-vezető

6 fő óvodapedagógus (Ld. jelenléti ív)

A munkaközösségi értekezlet, program részletes leírása

Az első félév programjainak értékelése után átbeszéltük a tavaszi programokat, munkaközösség-vezető ismertette a Tojás-futás, és a Tojás-törés szabályait, hogy mindegyik tagóvodában azonosan tudjon megvalósulni. A Tracht-Tagot is érintettük, bár az már tavaly is nagyon jól megvalósult mind a négy tagóvodában..

A munkaközösség azzal a céllal ült össze ezen a délutánon, hogy minden tag bemutathassa a hozzá legközelebb álló, a tárházában található legkedvesebb eszközét. A pedagógusok nagyon sok eszközt, könyvet hoztak magukkal, és elmesélték, hogy hogyan dolgoznak ezekkel.

Munkaközösség-vezető tájékoztatta a tagokat a Német Nemzetiségi Közösségi Házban történt fejlesztésekről, a Házban fogadott ukrán menekültek fogadásáról, illetve annak tapasztalatairól. Illetve a Házban tervezett nyári táborokról is beszélt, bár ez idén sajnos még nem érintette az óvodás korú gyermekeket.

Nagyon hasznos volt ez a délután, mindenki ötletekkel gazdagodva térhetett haza

Budapest, 2022.03.29.

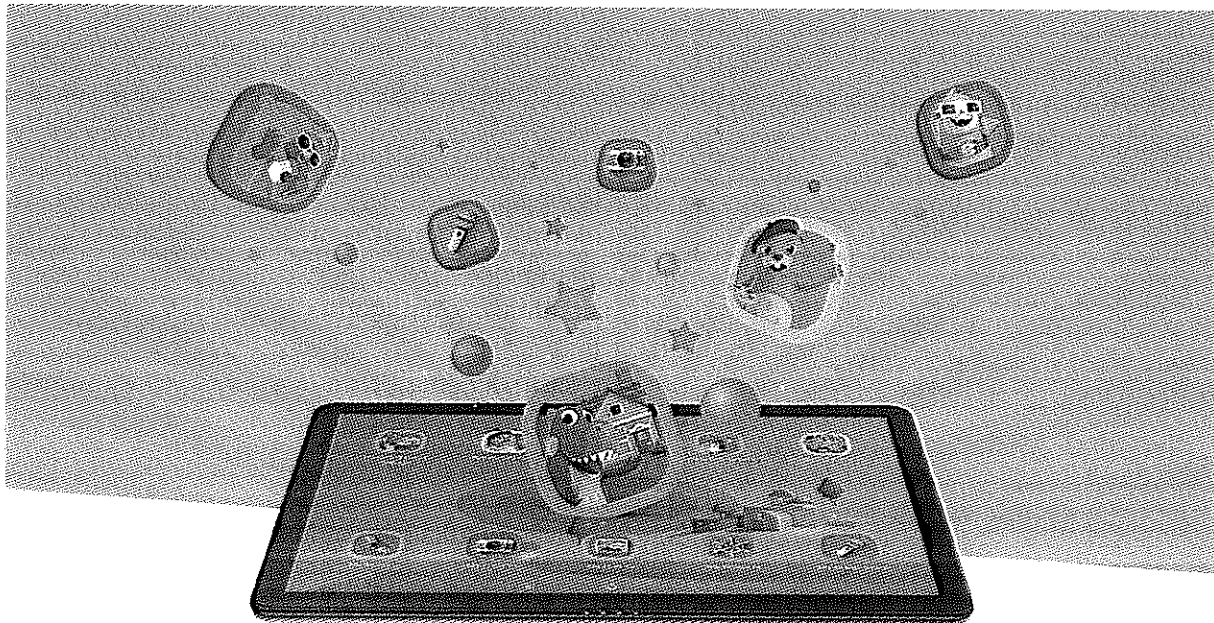
Hambalkó Szilvia
szakmai munkaközösség-vezető

Kékesi Szilvia
intézményvezető

Hambalkó Szilvia
a feljegyzés készítője

Jelenléti ív 2022.03.29.

A német nemzetiségi kétnyelvű munkaközösség 2022.06.21-re tervezett záró értekezlete több munkaközösségi tag együttes váratlan megbetegedése miatt elmaradt, pótlására, a tavalyi év értékelésére 2022. szeptemberében kerül majd sor.

5. sz. melléklet – Informatikai szakmai munkaközösség éves beszámolója

kép forrása: <https://www.todayonline.com/brand-spotlight/samsung-kids-safe-fun-and-enriching-digital-world-your-children>

**INFORMATIKAI
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ
2021/2022-es nevelési év**

Budapest, 2021. augusztus 31.

Készítője:
Cakó Lászlóné
munkaközösség vezető

A szakmai munkaközösség megalakulásának dátuma: 2021. október 21.

A szakmai munkaközösség megalakulásáról szóló határozat száma:

A szakmai munkaközösség tevékenység területe: Pedagógusi, intézményi szakmai munka támogatása az infokommunikációs eszközök használatával

A szakmai munkaközösség vezető neve: Cakó Lászlóné

A szakmai munkaközösség vezető elérhetősége:

A szakmai munkaközösség kapcsolattartási formái: online fórumok, személyes megbeszélések

A szakmai munkaközösség tagjai:

S.sz.	A munkaközösség tagjainak neve	A munkaközösségi tagok tagintézménye, tagintézményi elérhetősége
1.	Bánki Csilla	Zöldike zoldike@bp18ovoda.hu
2.	Berkiné Petró Krisztina	Kölyökmackó kolyokmacko@bp18ovoda.hu
3.	Bodzásné Varga Ibolya	Robogó
4.	Bruckner Anita	Napvirág
5.	Daruházi Eszter	Petőfi
6.	Gerőné G. Melinda	Vackor vackor@bp18ovoda.hu
7.	Hidvégi Manka	Vándor
8.	Méder Lászlóné	Pityang
9.	Molnárné Makó Szilvia	Lurkó Liget
10.	Pokkné Borza Judit	Napraforgó
11.	Rakos Zsuzsa	Vadvirág
12.	Soós Nikoletta	Gyöngyszem
13.	Szakács Tiborné	Eszterlánc
14.	Szám Gabriella	Kisvackor
15.	Verebélyi Szántó Zsuzsanna	Csemete

Helyzetértékelés

A 2021/22 nevelési évben elindult a tagóvodák online felületeinek megismerése, egyéni arculatalakítás lehetőségének kialakítása a BP18 Egyesített Óvoda honlapján, illetve saját tagóvodai közösségi platformokon. Számos eltérő gyakorlattal, informatikai – alkalmazás, használat – ismerettel rendelkező munkaközösségi tagokból álló csoportnak nyitott a felületek használatára, azoknak tartalommal való megtöltése – szakmai, illetve tájékoztatási relevanciák felismerése – során gyakran merülnek fel kérdések. Az informatikai feladatok így ebben az évben erre koncentráltak.

A szakmai munkaközösség célja:

A BP18 Egyesített Óvoda digitális platformjainak alakítása a tagóvodai arculatok bemutatásával Olyan – pedagógiai, mindennapi feladatokat munkát támogató – felület kialakításában való közreműködés, mely a digitalizáció sajátosságainak figyelembe vételével meggyorsítja az információ áramlást.

- Digitális faliújság szakmai alkalmazásának lehetőségei
- Helyi információk - közérdekű információk
- Infokommunikációs társadalomban való eligazodás támogatása
- Infokommunikációs eszközök jelenléte, hasznossága

A szakmai munkaközösség feladatai:

- A BP18 Egyesített Óvoda digitális platformján megjelenő tartalmak létrehozása, mely elsődlegesen a munkaközösségi tagok által képviselt intézmények arculati elemeit erősítik
- Minőségi tartalmi elemek válogatása, közzé tétele
- Az egyes tagóvodákban megjelenő digitális jó gyakorlatok feltérképezése
- Szakmai kérdések, dilemmák: a digitalizáció jegyében: az informatika ma már a legtöbb gyermek életében jelen van - felhasználója már az okos eszközöknek.
- Válaszok és utak keresése, esetlegesen work shopok pedagógusoknak, szülőknek tartása (külső előadó, vagy saját jó gyakorlatok bemutatása)

A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG MŰKÖDÉSÉNEK FOLYAMATAI

A folyamat lépései	Dokumentumok	Felelős	A részfolyamatok megvalósításának értékelése
Az éves téma kiválasztása	Elkészült munkaterv	Mk vezető	A kitűzött célok és feladatok kiválasztása megtörtént
TERVEZÉSI SZAKASZ			
A szakmai munkaközösség munkatervének/feladat-ellátási tervének elkészítése	Egyéni vállalások és kompetenciák alapján feladat vállalás	Mk vezető	Munkaközösségi értekezleten az aktuális kérdések megválaszolása mellett számos javaslat érkezett, melyet az arculati munkatárs bevonásával megvalósult
FELTÁRÓ SZAKASZ			
Helyzetelemzés	Tagóvodai gyakorlatok	Mk tagok	A gyakorlatok során technika, tartalmi és nem utolsó sorban szakmai kérdések merültek fel. Közös gondolkodás és a saját Jó gyakorlatok, mint javaslatok segítették a tagok munkáját
	Közös javaslatok		
	Szemponatok összeállítása		
HIÁNYOSSÁGOKAT KORRIGÁLÓ ÉS TERVEKET MEGVALÓSÍTÓ SZAKASZ			
Elvárások és az eddigi gyakorlat	Aktuális információk, naprakész megjelenés minden online felületen	Mk vezető	A közösen javasolt és elfogadott határidők tartása részben valósult meg, elsődlegesen a tagóvodák közösségi oldalán: az aktualitást megelőzően minimum egy hét, eseményt követően 3 munkanap

Digitalizáció a tagóvodákban	Helyzet feltáró elemzés készül az éves téma alapján pl.: okos eszközök használata, online fórumok, robotika	Mk tagok	elmaradt elem
ÉRTÉKELŐ, LEZÁRÓ SZAKASZ			
Szakmai munkaközösség éves munkájának értékelése	Az éves munkaterv és szempontok alapján kérdőív	Mk tagok	Online felületen Zárt FB csoport működése Online kérdőív Két személyes jelenléttel munkaközösségi megbeszélés
Írásos összegzés	Beszámoló az eredményekre és a javaslatokra fókuszálva	Mk vezető	A beszámoló elkészült

2.2. MUNKAKÖZÖSSÉGI ÉRTEKEZLETEK TARTÁSA

S.sz.	Az értekezlet témája, területe	Az értekezlet időpontja	Az értekezlet helyszíne	Megvalósulás értékelése
1.	Tájékoztató	2021.10.21.	BP18 Egyesített Óvoda	Intézményvezető
2.	Alakulás, tervezés, javaslatok	2021.11.24	BP18 Egyesített Óvoda	Mk. vezető
3.	Napi gyakorlat, javaslatok	2022.02.24.	BP18 Egyesített Óvoda	Mk. tagok
4.	Eredmények	2022.04.	BP18 Egyesített Óvoda	Mk. vezető
5.	Záró megbeszélés	2022.május	online – GoogleMeet	Mk. vezető

Kiemelkedő területek meghatározása:

Aktív munkaközösség nyitottan keresi az új felületen a lehetőségeket. Sok új gondolat, javaslat született az év során, a honlap tartalommal való megtöltésére.

Fejleszthető területek meghatározása:

A megvalósítás során a naprakész megjelenés, az online felületek hatásosabb formális, informális lehetőségeinek kihasználása. Ehhez szükséges a digitális felületekben rejlő – az eddig megszokott lehetőségektől és fórumoktól eltérő – információ hordozó lehetőségeinek megismerése.

3. Összegző értékelés

A kitűzött célokat a munkaközösség részben elérte. Az éves tapasztalatok és az eddigi közös munka záloga lehet a további sikeres feladatellátásnak és az elmaradt elem bevonásának a munkaközösség munkájába: Digitalizáció a tagóvodákban - okos eszközök, online fórumok, robotika használatának feltérképezése, Jó gyakorlatok megismerése, illetve Mesterprogramban tervezett elemek megvalósítása.

Budapest, 2022. augusztus 31.

.....
Cakó Lászlóné
szakmai munkaközösség- vezető