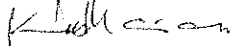


ELŐTERJESZTÉS

az Oktatási, Közművelődési, Sport, Ifjúsági és Nemzetiségi Bizottság

2021. év december 7. napján tartandó ülésére



Előterjesztés tárgya: Döntés a Bp18 Egyesített Óvoda szakmai munkájának értékeléséről**Összeállító:**

Név	Tisztség	Aláírás
Király Marian	főosztályvezető-helyettes (HSZF)	

Egyeztetve (Polgármesteri Hivatal):

Név	Tisztség	Aláírás
Chrobák Zoltánné dr.	aljegyző, főosztályvezető (HSZF)	

Az előterjesztés összhangban van a jogszabályokkal:

Név	Tisztség	Aláírás
dr. Bécs-Kónya Zsuzsanna	jogtanácsos (JTP)	
dr. Kóródi-Juhász Zsolt	főosztályvezető (JTP)	

Pénzügyi, gazdasági szempontból ellenőrizte:

Név	Tisztség	Aláírás
Buzás Lászlóné	főosztályvezető (GFO)	

Jegyzői törvényességi ellenőrzés:

Név	Tisztség	Aláírás
Dr. Ronyecz Róbert	jegyző	

Tájékoztatva:

Név	Tisztség	Aláírás
Kassai Dániel	tanácsnok	

Előterjesztő:

Név	Tisztség	Aláírás
Ferencz István	alpolgármester	

Tárgyalja:

Javasolt meghívott: Kékesi Szilvia intézményvezető

A határozati javaslat elfogadásához minősített többség szükséges/ nem szükséges.*Az előterjesztés zárt kezelését kérjük/ nem kérjük.*

nyilvános ülés / zárt ülés*		
Mötv. 46. § (2) bekezdés a)	46. § (2) bekezdés b)	46. § (2) bekezdés c)
egyszerű többség / minősített többség*		
Kt. SZMSZ. 49. § (1-16.)	egyéb jogszabály	
hatáskör jogalapja		
Kt. SZMSZ 85. § (1) bekezdés b) pont 4. alpontja	egyéb jogszabály:	
* megfelelő rész aláhúzandó		

Tisztelt Bizottság!

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 10. pontja szerint a kerületi önkormányzatok feladatai közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdése h) pontja kimondja, hogy a fenntartó

„h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét”.

Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata Képviselő-testületének a Képviselő-testület Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 42/2011. (XII.20.) önkormányzati rendelete 85. § (1) bekezdés b) pont 4. alpontjában meghatározott átruházott hatáskörében eljárva az Oktatási, Közművelődési, Sport, Ifjúsági és Nemzetiségi Bizottság *„értékeli az óvoda pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.*

Helyzetelemzés

A 2020/2021. nevelési év jelentős változást hozott a kerületi óvodák életében. Az intézményátszervezés eredményeképpen 1 székhelyóvoda és ennek 26 tagintézménye 27 feladatellátási helyen működik. A 2020/2021. nevelési évre engedélyezett csoportok száma a 155/2020. (V. 27.) számú polgármesteri határozatban foglaltak alapján 128. Az Alapító Okirat szerint felvehető maximális gyermeklétszám 3251 fő, a betöltött férőhelyek száma az október 1-jei adatok szerint 2723 fő. Ekkor a férőhelyek kihasználtsága 84%-os volt, így nem okozott problémát az év közben jelentkezők felvétele. A kihasználtság a nevelési év végére 86%-ra emelkedett. Az engedélyezett közalkalmazotti álláshelyek száma a 162/2020. (VII. 24.) polgármesteri határozat alapján 626,5 státusz. Ebből az október 1-jei állapot KIR szerinti betöltött álláshelyek száma 563.

Tárgyi feltételek:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklete szerinti jegyzékben a kötelezően előírt eszközök minden tagintézményben rendelkezésre állnak, ezek elhasználódás miatti felújításáról, pótlásáról folyamatosan szükséges gondoskodni.

Az óvodai nevelés tevékenységeihez szükséges foglalkozási eszközök, anyagok, játékeszközök beszerzését a tagóvodai igények figyelembevételével az óvodaközpont sikeresen koordinálta.

A pandémiás előírások betartása érdekében a fertőtlenítő szereket, testhőmérséklet mérőket központi forrásból kapta az intézmény, amelyek szállítását az Önkormányzat, mint fenntartó, szétosztását az óvodaközpont biztosította. Dolgozóink védelme érdekében védőfelszerelést (szájmaszkot, gumikesztyűt, kézfertőtlenítőt) bocsátottunk rendelkezésükre.

Személyi feltételek

A 2020/2021. nevelési évre engedélyezett álláshelyek száma 626,5. Ebből óvodapedagógus 290 álláshely, nevelő-oktató munkát segítő 307 álláshely, egyéb 29,5 álláshely. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a képzettségi előírás szerinti, a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel, szakképzettséggel. A pedagógusok 30%-a rendelkezik pedagógus szakvizsgával. A betöltött álláshelyeken 13 fő gyakornok, 106 fő Pedagógus I., 109 fő Pedagógus II., 19 fő Mesterpedagógus besorolási fokozatban van a 2020. október 1-jei adatok alapján (KIR Stat). A pandémia miatt kialakult helyzetben a foglalkozások szakmai ellenőrzésére kevés lehetőség adódott, de a tagintézmény-vezetők beszámolója alapján a látogatott óvodapedagógusok szakmai felkészültségről, elkötelezett, lelkiismeretes munkáról tettek tanúbizonyságot. A járványügyi korlátozások ellenére a tervezett továbbképzések jelentős részét (leginkább online formában) a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek sikeresen elvégezték.

Az intézményben évek óta magas a nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok száma, ez fokozza a mutató pedagógus hiányt. Ez a tendencia a következő években is folytatódni fog, a nyugdíjazott pedagógusok utánpótlását a jogszerű működés biztosítása érdekében meg kell oldani. Átmeneti megoldásként (a jogszabályi lehetőségek kihasználásával), a kialakult pedagógushiány enyhítése érdekében pedagógiai asszisztenseket alkalmazunk, akiket igyekszünk beiskolázni, hogy képzett óvodapedagógusként folytathassák munkájukat.

Gyermekevédelem

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottak szerint a gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja a prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése. Bár az intézményben alacsonynak mondható a veszélyeztetett gyermekek (0,006%) és a megtett jelzések (0,004%) aránya, az intézmény és a tagintézmények vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekvédelmi szervekkel, a CSIBÉSZ Család és Gyermekevédelmi Központ és a Budapest Főváros Kormányhivatala XVIII. Kerületi Hivatal Gyámügyi és Igazságügyi Osztály munkatársaival, akiknek munkáját gyors és szakszerű pedagógiai vélemények elkészítésével segítik. Fokozott figyelemmel kísérik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (0,006%), a tartós beteg (4%), a sajátos nevelési igényű (3%) gyermekek fejlődését. Adott nevelési évben szociális segítő tevékenység igénybevitelére nem mutatkozott igény.

Szakmai értékelés

Az intézmény 240/2020. (XII. 07.) számú polgármesteri határozattal elfogadott 2020/2021. nevelési évre szóló Munkaterve a tagintézmények korábban elfogadott pedagógiai programja alapján, ezekkel összhangban készült. Az intézményvezető értékelését az előterjesztés 1. számú melléklete tartalmazza.

A fentiek figyelembevételével kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Határozati javaslat

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata (a továbbiakban: Önkormányzat) Képviselő-testületének Oktatási, Közművelődési, Sport, Ifjúsági és Nemzetiségi Bizottsága a Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat Képviselő-testületének a Képviselő-testület Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 42/2011. (XII. 20.) önkormányzati rendelete 85. § (1) bekezdés b) pont 4. alpontjában meghatározott átruházott hatáskörében eljárva úgy dönt, hogy az Önkormányzat a Bp18 Egyesített Óvoda (a továbbiakban: Óvoda) pedagógiai szakmai munkáját eredményesnek értékeli, tekintettel arra, hogy az Óvoda a 2020/2021. nevelési évre elfogadott, a tagintézmények pedagógiai programjai alapján összeállított Munkatervében megfogalmazott feladatait megvalósította.

Határidő: 2021. december 9.

Felelős: polgármester

Budapest, 2021 NOV 2 9.



Ferencz István
alpolgármester

Melléklet:

1. számú melléklet: az intézményvezető szakmai értékelése

**A BP18 Egyesített Óvoda intézményeiben megvalósuló pedagógiai-szakmai munka
szöveges értékelése
2020/2021. nevelési évben**

1. Pedagógiai folyamatok

Az elmúlt nevelési év szakmai, pedagógiai munkájának megvalósulását, eredményeinek értékelését mutatja be, összegzi a BP18 Egyesített Óvoda éves intézményi beszámolója.

Az éves munkaterv értékelését képező intézményi beszámoló elkészítéséhez, iránytűként szolgáltak és eligazodási pontot jelentettek a jogszabályi előírások, és az intézmény stratégiai dokumentumai (az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Színes világ Pedagógiai Program, SZMSZ, intézményvezetői pályázat), valamint információt nyújtottak az intézmény tagóvoda-vezetői beszámolóit. Az intézményi beszámoló operatív tervként, a pedagógiai program időszakos megvalósításának tervét képezi.

Az éves beszámolóban meghatározott részcélok, feladatok teljesülésének értékelései, a Színes világ Pedagógiai Programban, mint stratégiai tervben, meghatározottak részarányos megvalósítását szolgálják. Az éves intézményi munkaterv és beszámoló operatív tervként, a stratégiai tervek lebontását képezi, annak rész elemeit tartalmazza, a megvalósítás garantálása érdekében.

Az ONAP, a Színes világ Pedagógiai Programban és a tagóvodák nevelési programjában megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Hivatkozás: Színes világ Pedagógiai Program

3.1. Az egészséges életmód alakítása

3.1.1. A környezettudatos magatartás alakítása

BP18 Egyesített óvoda éves munkaterv 2020/2021.

2.2. Pedagógiai folyamatok

A BP18 Egyesített Óvoda intézményi munkatervének éves kiemelt területét képezte, az egészséges életmódra nevelés, ezen belül többek között, az egészségvédelem, pozitív pszichológia és kommunikáció beépítésének lehetőségei/Boldog Óvoda program, valamint a környezettudatos életmódra nevelés.

Célként fogalmazódott meg az egészséges életmódra nevelés területén: a személyiség mindenoldalú fejlesztése, mely a gyermeket alkalmassá teszi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben önmagával belső harmóniára és környezetével (természeti és társadalmi) pszicho-szociális egyensúlyra törekszik. Tervezett, utánozható, a pozitív pszichológia elvein alapuló tevékenységeken keresztül megvalósuló személyiségfejlesztés, lelki egészségvédelem.

Kiemelt feladat: az egészséges és esztétikus környezetet biztosítása, amely megalapozza a gyerekek jó közérzetét, alakítja biztonságérzetüket a rugalmas napirend keretein belül. A stresszhelyzetek kiküszöbölése a stresszhatások és - helyzetek elkerülésével, illetve a stressz-hatások kompenzációjával. Zavartalan, kiegyensúlyozott pedagógiai légkörben, harmonikus kapcsolatok alakítása révén, a konfliktusok megelőzése, konfliktuskezelés képességének alakítása. A személyiség kreatív kibontakoztatásával, megfelelő mintát követve – utánzás, azonosulás, belsővé válás útján ösztönzéssel, motivációval – olyan szokások kialakítása, melyek segítik a gyermekeket más társadalmi közösségbe való beilleszkedésük során.

Célként fogalmazódott a környezettudatos életmódra nevelés terén: a fenntarthatóság érdekében a környezet megvédésén túl, a gyermekek olyan környezeti kultúra birtokosaivá váljanak, amely segítségével képesek a környezetükkel együtt élni.

Kiemelt feladat: A gyermekek pozitív érzelmeinek alakítása, környezetük megóvására, védelmére. Környezettudatos életmód, gondolkodás és viselkedésmód, természetvédelem, okos és mértéktartó

felhasználás szokásainak megalapozása, melynek elemei jelenjenek meg, az óvodai csoportok munkájában. Olyan tevékenységek biztosítása, ahol a tudatformálás, ismeretszerzés, képességkialakítás, attitűdformálás, az érték és értékelő képesség alapozása aktív formában valósul meg.

A tagóvoda-vezetői beszámolókból megállapítható, hogy az egyesített intézmény tagóvodáinak 55%-a foglalmazott meg beszámolójában kiemelt pedagógiai területre, célra, feladatra illetőleg annak megvalósulására vonatkozó értékelést. A kiemelt területek megegyeztek vagy tematikában kapcsolódtak az intézményi munkaterv preferált szféráihoz.

Kiemelt feladatként jelentek meg az alábbi nevelési területek a tagóvoda-vezetői beszámolóiban:

- az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életmód szokásainak alakítása,
- az egészséges életmód, önkiszolgálás szokásainak alakítása, a nevelők gondozási tevékenységével kapcsolatos tárgyi és személyi feltételek biztosítása,
- mozgásfejlesztés, érzelmi intelligencia, kommunikáció, konfliktuskezelés,
- szociális képességek fejlesztése,
- A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodai életben: a természet szeretetére nevelés, a természet, természeti tényezők, jelenségek gyermek-közelbe hozása, környezettudatosságra, természeti, környezeti értékeink megbecsülésére, védelmére nevelés,
- külső világ tevékeny megismerése,
- zenei nevelés, zenei programok megvalósulása.

A kiemelt nevelési célok, feladatok megvalósulását vezetői ellenőrzés keretében kontrollálták a tagóvoda-vezetők. A pedagógiai-szakmai munka ellenőrzése tematikus vezetői ellenőrzés, illetőleg dokumentumellenőrzés formájában valósult meg. (óvoda csoportnapló, éves nevelési, éves tanulási terv, tematikus tervek, projektek, tevékenység tervek, illetőleg egyes területek értékelése megjelent a gyermekek egyéni fejlesztési dokumentációjában stb.)

Általánosságban elmondható, hogy a dokumentumellenőrzések mindenhol megvalósultak, azonban a szakmai gyakorlati munka ellenőrzésére irányuló vezetői tematikus ellenőrzések, csoportlátogatások a járványügyi helyzetből adódóan csupán néhány tagóvodában realizálódtak.

A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések

Az intézmény tagóvodái közül több tagóvoda működteti nevelőmunkájának gazdagítása, szakmai színvonalának emelése céljából:

- a Boldog Óvoda, Kincses-kultúr Óvoda, Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda programot,
- ezen kívül egyes tagóvodák a pedagógiai munka fejlesztésére irányulóan beépítik tevékenységükbe Tulipános programot, Dico informatikai programot, Mozgáskotta programot.
- egyedi innovációként saját maga által kidolgozott pedagógiai jó-gyakorlatot, módszertani tematikát alkalmaz két tagóvoda „Környezetünk védelme Kincsestár”, „Egészség-harmónia Kincsestár” néven.

A pedagógiai munka egyes területeinek eredményességére irányuló mérések ez évben viszonylag kevés tagóvodában valósultak meg, a pandémiás helyzetből adódó alacsony, illetőleg folyamatosan változó gyermeklétszámok miatt. (pl. fenntarthatóságra nevelés területére épülő mérés, egészségfejlesztés területére épülő mérés)

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatos szakmai munka megvalósulása

A BP18 Egyesített Óvodában hatékonyan és eredményesen valósult meg az integrált, befogadó óvodai nevelés. Tagóvodáinkban a nevelési év végén 106 fő SNI gyermek, 17 típusú sajátos nevelési igényének megfelelő együttnevelését látták el az óvodapedagógusok. Az általánosan tapasztalható szakemberhiány ellenére elmondható, hogy idén 32 esetben biztosított, 18 esetben pedig részben biztosított volt az SNI gyermekek ellátása, s mindössze 2 esetben nem volt megoldott a gyermekek speciális fejlesztése.

A fenntartó által biztosított 12 gyógypedagógiai asszisztens támogatta a gyermekek nevelését, fejlesztését. Három tagóvodában magas volt az SNI gyermekek számaránya, mely nagyobb terhelést jelentett és fokozottabb toleranciát igényelt a gyermekeket nevelő munkatársaktól. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében, a szülőkkel és az utazó gyógypedagógussal a nevelési évben kooperatív, együttműködő kapcsolatot sikerült kialakítani.

Esélyegyenlőség, felzárkóztatás

A szakszolgálati szakemberek megsegítő munkájára, nagy szükség van intézményünkben. A logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést igénylő gyermekek száma kiemelten magasnak mondható, azonban sajnos még a tanköteles korú gyermekek megfelelő ellátása is megterhelő feladatot rótt az utazó szakszolgálati szakemberekre, a területükön kialakult pedagógus hiány miatt. Így nem áll rendelkezésre olyan ellátási kapacitás, mint amilyenre a gyermekek sokoldalú és kötelezőn túli fejlesztésén kívül egyébként igény lenne.

Mindennapi tapasztalatok alapján elmondható, hogy a szakszolgálati szakemberek hatékony segítséget nyújtottak ez évben is az óvodapedagógusoknak, illetőleg a szülőknek a gyermekekkel kapcsolatos felmerülő nehézségek kezelésében, problémák megoldásában.

Tehetséggondozás

A kiemelten tehetséges gyermekek számára a tagóvodák többségében, egyéni fejlődési útjaik hatékony támogatása által, kiemelkedő képességeik sokoldalú kibontakoztatása révén, személyreszabott feladatok adásával, módszerek, munkaformák, eszközök alkalmazásával valósultak meg tehetséggondozással kapcsolatos feladatok, többnyire óvodai csoportos keretek között. Lényeges szempontot képezett az óvodai élményekre épülő, ingergazdag környezet biztosítása továbbfejlesztésük szempontjából. A járványügyi helyzet sajnos ez évben meglehetősen megnehezítette, s túlnyomó többségében nem is tette lehetővé a személyes részvétellel történő versenyeken, sportrendezvényeken vagy gálákon való nyilvános részvételt. Az óvodapedagógusok lelkes hozzáállásának és leleményességének köszönhetően, a pályázati felhívások figyelemmel kísérése révén, azonban rátaláltak több olyan online formában megvalósuló pályázatra, versenyre, melyekre 12 tagóvoda gyermekei sikeresen pályáztak, és azokon szép eredményeket értek el.

A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések, eredmények

A gyermekek egyéni fejlődési útját, személyiségfejlődésének folyamatát valamennyi tagóvoda nyomon követi, a gyermekek egyéni fejlődésének dokumentációját rendszeresen vezeti. (többnyire évi két alkalommal rögzítik a fejlődési jellemzőket) A megfigyelésekre, mérési eredményekre

épülnek az egyéni, személyre szabott fejlesztési tervek. A gyermekek fejlődéséről az óvodapedagógusok évente több alkalommal tájékoztatják a szülőket.

A gyermekek képességeinek mérésére a következő méréseket alkalmazzák az egyes tagóvodákban:

- DIFER mérés (rövidített változata)
- szociometriai felmérés
- Porkolábné Dr. Balogh Katalin féle mérés
- Kaleidoszkóp
- Goodenough rajzelemzés
- játékfelmérés
- Egyéb egyéni képességek megfigyelésére irányuló mérések

A gyermekek beiskolázási mutatói a tagóvodák esetében nem mutatnak kiugróan magas létszámot az óvodában maradók tekintetében. Az Oktatási Hivatal felmentést engedélyező szerve egyes gyermekek esetében döntött a gyermek további egy év óvodai nevelésben való részvételéről. Eredményes nevelőmunkát folytattak az óvodapedagógusok, mely nagymértékben elősegítette a gyermekek harmonikus és kiegyensúlyozott személyiségfejlődését, készségeik, képességeik fejlődését. A tanköteles korú gyermek esetében lényeges, hogy a beiskolázás kérdésében közös, a gyermekek érdekeit maximálisan szem előtt tartó döntés szülessen a szülővel, és az adott gyermekkel foglalkozó szakszolgálatot ellátó szakemberekkel.

3. Eredmények

Szakmai munkánk eredményességének, sikerességének fontos visszacsatolási formái a partneri elégedettségmérések. A járványügyi helyzetből adódóan e nevelési évben sajnos csupán néhány tagóvodában valósultak meg a partneri elégedettség mérések. Megvalósult partneri elégedettségmérés típusai:

- iskolai elégedettségmérés, a gyermeki tanulási utak után követésére (2 tagóvodában valósult meg)
- klíma vizsgálat, munkatársi elégedettségmérés (2 tagóvodában)
- szülői elégedettségmérés (1 tagóvodában valósult meg)

A 2021/2022. nevelési évben az online formában megvalósuló elégedettség mérési módszerek, felületek kidolgozásával szeretnénk a partnerek elégedettség mérését megvalósítani.

4. Belső kapcsolatok együttműködés

A pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése, az elvek egységes értelmezése, a közös szakmai gondolkodás, az innovatív ötletek, új pedagógiai utak keresése céljából a tagóvodák többségében szakmai munkacsoportok, teamek működnek a nevelőmunka színvonalának emelése érdekében.

A tudásmegosztás talaján, hatékonyan érvényesül a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok megosztása, egymásnak való átadása- szakmai műhelymunka, gyakorlati bemutatók megszervezése, hospitálási lehetőségek.

A járványügyi helyzet sajnos a nevelési év második felében több tagóvodában nehezítette a szakmai együttműködés személyes, kontakt módon történő megvalósítását, ezért az óvodapedagógusok olykor éltek az online platformok alkalmazásával. Az intézmény tagóvodáinak gyermekprogramjai, ünnepei, hagyományai nagymértékben hozzájárultak a pedagógiai programban meghatározott célok teljesüléséhez. E nevelési évben a járványügyi helyzetből adódóan a tagóvodák többségében a programok zárt körűen, csoportos szinten valósultak meg, külső programokat, előadókat nem tudtak befogadni a tagintézmények. A gyermekek számára viszont minden esetben fontos szempont volt a programok szervezésénél, hogy élményt nyújtóak legyenek és gazdagítsák az óvodai életet. Az

óvodai ünnepek, hagyományok megvalósulásának betekintése érdekében több óvodában is alkalmazták az online csatornákat.

5. Intézményi külső kapcsolatok

A járványügyi helyzet megnehezítette a tagóvodák élő kapcsolatrendszerének fenntartását, így előtérbe került az online platformok használata, az esetleges esetmegbeszélések, szakmai konzultációk, megbeszélések alkalmazása során.

6. A pedagógiai munka feltételei

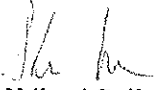
A pedagógiai- szakmai munka eredményességét nagymértékben befolyásolta a személyi és tárgyi feltételek megléte. Az óvodapedagógus hiány több tagóvoda esetében is megnehezítette a mindennapi nevelőmunkát. Az üres pedagógus álláshelyekre felvett pedagógiai asszisztensek azonban nagy segítséget nyújtottak a nevelési feladatok ellátása során.

A tárgyi feltételrendszer jónak mondható a tagóvodák vonatkozásában - a tárgyak amortizációjából adódó esetleges eszközbeszerzési igényt, vagy a kötelező minimális eszköz és felszerelési jegyzékben található hiányosságot a tagóvoda-vezetői beszámolóikban rögzítették a tagóvoda vezetők, év közben folyamatosan cserére, beszerzésre kerültek a meghibásodott eszközök, megtörténtek az intézkedések, hogy a pedagógiai munka zavartalan működése biztosított legyen.

7. Összegző gondolatok

A BP18 Egyesített Óvoda tagintézményei eredményes pedagógiai-szakmai munkát folytattak a 2020/2021-es nevelési évben. Az egészségügyi veszélyhelyzeti időszak, a szakmaszervezeti átalakítás minden tagintézményben kezdeti bizonytalanságot okozott. A vezető, vezetőhelyettes, tagóvodavezetők által nyújtott pozitív szakmapedagógiai és emberi hozzáállás, a nyitottság és a pozitív kommunikáció átsegítette a nehézségeken a tagóvodákat. Vezetőként, a tagóvoda vezető helyettes támogatásával a 2020/2021. nevelési évben törekedtünk egy egységes, hiteles kommunikáció mentén megvalósuló, a tagóvodavezetők munkáját segítő- rendszerszemléletű működés kialakítására. A BP18 Egyesített Óvoda létszám optimalizálása, a csökkenő gyermeklétszámhoz igazodó csoportszám garantálta a jogszerű működést. A pedagógusok hiánya továbbra is hatással van a működésre, de a 2021/2022. nevelési évben a hiány mértéke kevésbé veszélyezteteti a működést, mint az előző években. A létszámalapú finanszírozás csökkenése mellett is finanszírozható volt az intézmény működése, biztosított volt a gyermekek szabad játékát és értelmi fejlődését támogató fejlesztőjátékok biztosítása, a pedagógus továbbképzés támogatása, működést támogató eszközbeszerzések megvalósítása, az épület működtetést biztosító-higiéniai és HACCP termékek beszerzése.

Budapest, 2021. 11. 16.


Kékesi Szilvia
Intézményvezető

