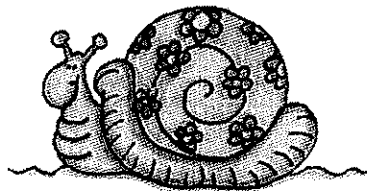


Csiga-biga Bölcsőde



SZAKMAI PROGRAM 2017.

Érvényességi ideje: 2017. június 1-től visszavonásig

Készítette: Dvorácskóné Borbély Judit

Tartalom

Csiga-biga Bölcsőde bemutatása.....	4
Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői.....	5
A szolgáltatás céljai, feladatai, alapelvei.....	6
A Csiga-biga Bölcsőde hitvallása a szakmai munkáról:.....	6
Bölcsődékép:.....	6
Gyermekkép:.....	7
Célunk:.....	7
A bölcsődei nevelés alapelvei.....	8
A bölcsődei nevelés.....	8
A család rendszerszemléletű megközelítése.....	8
A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása.....	9
A családi nevelés elsődleges tisztelete.....	9
A kisgyermeki személyiség tisztelete.....	10
A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	10
A biztonság és a stabilitás megteremtése.....	11
Fokozatosság megvalósítása.....	11
Egyéni bánásmód érvényesítése.....	11
Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.....	12
A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása.....	12
Együttműködés a szolgáltatáson belül és a tágabb környezettel.....	13
Bölcsődén kívüli együttműködés:.....	13
Bölcsődén belüli együttműködés:.....	13
A bölcsőde dolgozói közötti kooperáció és szakmai információáramlás módjai:.....	14
Személyi feltételek.....	14
Tárgyi feltételek.....	15
A bölcsődei nevelés feladatai.....	17
Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	17
Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.....	17
A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	18
A bölcsődei nevelés - gondozás főbb helyzetei.....	18
Tanulás.....	18
Gondozás.....	19
Játék.....	19
Mozgás.....	20
Mondóka, ének.....	20
Vers, mese.....	21

Alkotó tevékenységek	21
Egyéb tevékenységek	21
Ünnepek, családdal közös programok.....	22
Bölcsődei nevelés megvalósulásának sajátos feltételei	22
„Saját kisgyermeknevelő”-rendszer	22
Gyermekcsoportok szervezése	22
Tárgyi feltételek	23
Napirend	23
Családok támogatásának módszerei és lehetőségei	24
A családlátogatás	24
Beszoktatás (adaptáció).....	25
Napi kapcsolattartás	25
Egyéni beszélgetés	25
A szülőcsoportos beszélgetések	25
Szülői értekezlet	26
Indirekt kapcsolattartási formák.....	26
A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere.....	26
Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	27
A sajátos nevelési igényű gyermek elhelyezési módja a bölcsődében:	27
Ellátás igénybevételének módja	27
Az igénybe vevők jogai és azok védelme.....	28
Gyermekek és szülők jogainak védelmével kapcsolatos szabályok.....	28
Érdekképviselői Fórum	29
Gyermekvédelem	29
Szakmai továbbképzések módja, formái	30

Csiga-biga Bölcsőde bemutatása

<u>Bölcsődénk címe:</u>	Csiga-biga Bölcsőde 1185 Budapest Fülel utca 2.
<u>Telefon:</u>	06-1-292-26-36
<u>E-mail:</u>	csigabiga@bolcsi18.hu
<u>Honlap:</u>	www.bolcsi18.hu
<u>Fenntartó:</u>	Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata 1184 Budapest Üllői út 400.
<u>Férőhely:</u>	72 fő
<u>Gyermek csoportjaink:</u>	Csiga-biga csoport, Mackó csoport, Süni csoport, Micimackó csoport, Katica csoport, Méhecske csoport
<u>A bölcsőde munkarendje:</u>	A bölcsőde 5 napos munkarend szerint üzemel (hétfőtől- péntekig), lépcsőzetes munkakezdéssel, illetve befejezéssel. Nyitvatartási idő: 6-18 óra .
<u>A bölcsőde vezetője:</u>	Dvorácskóné Borbély Judit

Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Bölcsődénk Budapest XVIII. kerületének Pestszentlőrinci részén csendes, kertvárosi, családi házas, jó levegőjű környezetében található. 1979-ben épült, bölcsődei célra.

A bölcsődei alapellátást 3 gondozási egységben: 6 csoportszobában, 72 férőhelyen biztosítjuk. Minden egységünk saját udvarrészsel rendelkezik.

Csoportszobáink hangulatosak, otthonosan berendezettek. A bőséges, választékos játékkészlet lehetővé teszi a kisgyermek színes játéktevékenységének, kreativitásának kibontakoztatását.

A kisgyermeknevelők szeretetteljes nevelői légkörben igyekeznek a gyermekek számára az érzelmi biztonságot, otthonosságot megteremteni.

Rendelkezésünkre áll egy kialakított sószoba.

Az 1997. évi XXXI. Törvény alapján, mely rendelkezik a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátásának megszervezéséről a bölcsőde feladatává tette, hogy biztosítsa a gyermekek napközbeni ellátását, a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, nevelését, gondozását és foglalkoztatását.

Legfontosabb megszervezni azon gyermekek számára, akiknek a szülei munkavégzés, tanulmányok folytatása, betegség vagy egyéb okok miatt nem tudják biztosítani a kisgyermek számára a napközbeni ellátást, felügyeletet.

Ellátási területünkön jellemzően a fiatal szülők a munka világába való visszatérés miatt választják gyermekük részére a bölcsődei elhelyezést. Ritkán, de előfordul, hogy gyermekvédelmi ok miatt kérik a gyermek felvételét. Különös figyelmet fordítunk a gyermeküket egyedül nevelő szülőkre a felvételek során.

Az elmúlt évek során a Csiga-biga Bölcsődébe felvételt kérő családok igényét maradéktalanul ki tudtuk elégíteni.

Az alapellátás keretén belül integráltan fogadunk sajátos nevelési igényű gyermekeket is.

Saját konyhával rendelkezik bölcsődénk, így lehetőség van arra, hogy korszerű elvek alapján, egészségesen, de mégis házias ízekkel készült ételekkel tápláljuk a kisgyermekeket.

A szolgáltatás céljai, feladatai, alapelvei

Szakmai programunk

Bölcsődénk szakmai programjának alapelveit A Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja határozza meg.

A Csiga-biga Bölcsőde hitvallása a szakmai munkáról:

- A nevelő-gondozó munkánk alapját a **gyermekközpontú** szemlélet jellemezze.
- A **kompetencia alapú** bölcsődei nevelést képviseljük.
Vekerdy Tamás szerint a nevelés fontos szemlélete: **„Legyél, aki vagy, én ehhez foglak hozzásegíteni!”**
- Nevelő-gondozó munkánkat épp ezért a **szereetet**, a gondoskodás, feltétel nélküli elfogadás, törődés, a **másik megismerésének igénye** hassa át.
- *„Szeretni okosan kell – mindig a gyermek természetéhez és életkorához igazodva.”*
Ranschburg Jenő
- Fontosnak tartjuk a kompetencia alapú élmények fejlesztésével az **egyéni, szociális és kognitív képességek kibontakoztatását**.
- Szeretetteljes, biztonságos, családi légkörben, minden gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megtapasztalhatja az **önfeledt, szabadjáték örömét**, élmény és fantázia világa gazdagodhat, mely képessé teszi őt a későbbi kreatív gondolkodásra, továbbfejlődésre.
- A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből, **családjaikkal együttműködve**, személyiségi jogaik tiszteletben tartása mellett, a világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önálló, a társadalmi együttélés alapvető szabályait elfogadó gyermekeket neveljünk.

Bölcsődekép:

Bölcsődénk nyitott a kisgyermekes családok számára. Törekvésünk, hogy nálunk egyaránt otthonosan, jól érezze magát a gyermek és szülője. Fontosnak gondoljuk, hogy gyermekeink nyugodt, biztonságot adó légkörben, **játékon keresztül, játékba integrált tanulással** gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg, szociálisan. **A játék a legfontosabb tevékenység, ez**

határozza meg arculatunkat. Az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket minden esetben figyelembe vesszük.

Gyermekkép:

Minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség.

Fejlődését genetikai adottságok, az érés törvényszerűségei, a család érzelmi légköre és szociokulturális háttere, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezetihatások együttesen határozzák meg.

A csecsemő és a kisgyermek magával hozott képességeinek kibontakozásához legkedvezőbb feltétel a **szabad mozgás- és játéktevékenység**, a szülőkkel, a kisgyermeknevelővel való bizalomteljes, meghitt kapcsolat, az aktivitásra építő, interakciókban gazdag gondozás.

A gyermek fő tevékenysége több mint játék. **A játék útján „megtanul” tanulni, érdeklődni, próbálkozni, kísérletezni. Megtanulja a felmerült nehézségek leküzdését. Megismeri azt az örömet és megelégedést, amit a siker, a türelmes, önálló, kitartó munka által elért eredmény jelent.**

„Egészen másfajta tudásra tesz szert az a gyerek, aki önálló kísérletek révén jut el valamihez, mint az, aki készen kapja a megoldást.” (Pikler Emmi)

A nem kognitív készségek (kitartás, motiváció, interakciós készség), kompetenciák kisgyermekkorban történő elsajátítása elengedhetetlen a későbbi eredményes tanuláshoz, a sikeres iskolai, társadalmi szerepvállaláshoz.

Célunk:

Hitvallásunkból, gyermek és bölcsődeképünk kialakításából kitűnik, hogy elkötelezett hívei vagyunk a szabad mozgás és játéktevékenység biztosításának. valljuk, hogy ezeknek a tevékenységeknek a biztosítása egyik legfontosabb feladatunk a bölcsődei élet során.

Fontosnak tartjuk az egészséges életmódra, társas együttélésre, képességeik kibontakoztatására nevelni a gyermekeket. Arra törekszünk, hogy nyugodtan érjenek meg a kisgyermek testi és lelki tulajdonságai, azok a szociális és értelmi képességek, amelyek biztosítani tudják a gyermekek harmonikus fejlődését, a sikeres közösségi beilleszkedést.

Intézményünkben fontosnak tartjuk a korrekt, segítő, támogató kapcsolatok rendszerének kialakítását, a pozitív személyi légkört, amely több irányú:

❖ a családokra,

- ❖ a gyermekekre,
- ❖ a munkatársakra – egyaránt hat.

A bölcsődei nevelés alapelvei

A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A család rendszerszemléletű megközelítése

A bölcsődébe kerülés során szorosán együttműködünk a családdal. Mindezt folyamatos kapcsolattartással, tájékoztatással érjük el. Fontosak a személyes beszélgetések, az információk átadása, a család részéről felmerülő kérdések megbeszélése. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a család és a kisgyermeknevelők között bizalmi kapcsolat alakuljon ki. Mi ezt a kapcsolatépítést már a „bölcsődekóstolató” napokkal elkezdjük. A bölcsődei életbe való betekintés sok kérdést hoz felszínre a szülőkben, melyek megbeszélése fontos számukra még mielőtt megkezdik bölcsődei napjaikat. Fontos, hogy ne legyen bennük szorongás, félelem az ismeretlen helytől, helyzettől, hisz az ő érzelmeik hatnak gyermekükre is. Minden újonnan érkező gyermek esetében megtörténik a családlátogatás is, melynek során a kisgyermeknevelőknek lehetősége nyílik a család otthoni környezetének megismerésére. A családlátogatás során közelebbi képet kapnak a család szokásairól, a kisgyermek otthoni viselkedéséről. Az itt szerzett tapasztalatokat a kisgyermeknevelők napi munkájuk során beépítik a gyermekkel végzett nevelési és gondozási folyamatokba.

A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése. Bölcsődénkben az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások észlelése esetén lehetősége van a kisgyermeknevelőknek a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményének Korai Fejlesztő részlegében dolgozó gyógypedagógusok segítségét kérni. A szülőkkel való tapasztalatok összegzése után kérhetnek vizsgálati időpontot a Korai Fejlesztő részleg munkatársaitól, ahol a szülő jelenlétében elvégzik az adott vizsgálatokat. A kisgyermeknevelők, ha szükséges a bölcsődei napok alatt a gyógypedagógus útmutatása alapján segíthetik a fejlődésbeli lemaradások korrigálását.

Minden esetben igyekszünk a szülőket a megfelelő szakemberhez, vagy orvoshoz irányítani.

Az alapellátás keretén belül integráltan fogadunk sajátos nevelési igényű gyermekeket is.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből, családjaikkal együttműködve, személyiségi jogaik tiszteletben tartása mellett, a világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önálló, a társadalmi együttélés alapvető szabályait elfogadó gyermekeket neveljünk.

Az első szülő-kisgyermeknevelő találkozástól kezdve valljuk, hogy mennyire fontosak a család nevelési elvei, szokásai, hagyományai. Minden család szakértője saját gyermeke nevelésének. Elveinket, céljainkat azonban a közösségi nevelés- gondozás során folyamatosan egyeztetni kell. Nyitottsággal: „bölcsődekóstolgot”, beszoktatás, ünnepek, családi nap, tudjuk betekinthehetővé tenni a családok számára az intézmény falain belül történő mindennapokat. Munkánkkal, példamutatásunkkal, együttműködésünkkel erősíthetjük a családokat abban, hogy tiszteletben tartjuk nevelésük elsődlegességét.

Örömmel és szívesen vállaljuk fel az eltérő kultúrából érkező családokkal való együttműködést is.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A személyiségfejlődés fontos időszakában neveljük és gondozzuk bölcsődénkben a gyermekeket. Mint minden embert őt magát a gyermeket egyedinek kell tekintenünk. Minden tapasztalatunkkal, tudásunkkal elő kell segítenünk testi, értelmi, érzelmi fejlődését úgy, hogy egyéni szükségleteit figyelembe vesszük.

A más kultúrából érkező, egyedi vallási elveket valló családok a gyermekeinek minden esetben biztosítjuk a kulturális és vallási előírásaik gyakorlásának betartását. A kulturális különbségekből adódó nevelési-gondozási egyediségeket is figyelembe vesszük ezen gyermekek ellátása során.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelőt jellemezzék az alábbiak:

A kisgyermeknevelő legfőbb munkaeszköze a saját személyisége. Jellemezze a humánus, az elfogadás, a megértés, az együttérzés, a pozitív gondolkodás. Legyen képes érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítására minden gyermekkel. Jól ismerje a gyermekek életkori sajátosságait, egyéniségét, támogassa a személyiség kibontakozását, az aktivitást, az önállósodást.

Munkájában a szeretetre támaszkodjon. Nagy László pedagógus szerint: „Ismerd meg, hogy jobban szerethesd.” elvet használja.

Legyen képes folyamatos megújulásra, szakmai fejlődésre.

Olyan kisgyermeknevelői attitűddel rendelkezzen, mely minta a gyermekek, szülők számára.

Bölcsődénkben jó gyakorlatnak tarjuk a gyakornoki rendszer kialakítását. Az elkövetkezendő évek alatt az idősebb kisgyermeknevelők fokozatosan nyugdíjba vonulnak. Fontos, hogy minden pályakezdő kisgyermeknevelő egy gyakornoki rendszerben erősítse készségeit, képességeit, attitűdjét, hogy megfelelő szakmai kompetenciára tehessen szert gyakornoki időszaka leteltével.

A kisgyermeknevelők rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, melyek hozzájárulnak szakmai tudásuk fejlődéséhez. Az Egyesített Bölcsődék Vezetője

támogatja azokat a kisgyermeknevelőket, akik szakmai fejlődésük érdekében főiskolai kisgyermeknevelő képzésre jelentkeznek.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

Szakmai munkák alapját, a kisgyermek bölcsődei életének megalapozását, a gyermekcsoport kialakítását felölelő beszoktatási időszak munkánk egyik legfontosabb része. Minden kisgyermeknevelő tudatosan, alaposan készül erre, hisz egész tanévi munkáját alapozza meg ezen időszak alatt. Intézményünkben maximálisan törekszünk a saját gondozónő rendszer elveit betartani. Napirendjeink pedig átláthatóvá, kiszámíthatóvá teszik a gyermekek részére a bölcsődei tartózkodás időtartamát.

A szeretet elv, amit alapelveként fogalmaztunk meg a „biztonságban érzem magam” érzés kialakításában is nagy szerepet játszik.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

A fokozatosság elvét nem csak a beszoktatás időszakában gyakoroljuk, mint jó gyakorlatot. Ez az elv vezérel bennünk a bölcsődei napirend megismertetésénél, a táplálkozás során az új ételek, ízek megismertetésénél. Fokozatosan, de kompetenciájára hagyatkozva haladunk előre az önállóság területén is.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

A kisgyermeknevelő és a gyermek az együttes élmények alapján megismeri egymást, fontosak lesznek egymás számára. A kisgyermeknevelő a gyermek megfigyelése során képet kap az adott gyermek egyéni igényeiről, szokásairól, fejlődési üteméről. Mindezek ismeretében valósítja meg az egyéni bánásmód elvét a nap folyamán, melyet a napirend kialakításánál is figyelembe vesz.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A szobatisztaság kialakulásáig tartó időszak valóban olyan gondozási helyzeteket, alkalmakat teremt, amikor a kisgyermeknevelő kettesben van az általa gondozott gyermekkel. Ilyenkor a gyermek érezheti, hogy csak ő fontos, most rá figyelnek, csak hozzá beszélnek. Szakmailag a legfontosabb pillanatok a kisgyermeknevelő-gyermek kapcsolat elmélyítésében. Fontos nevelési szituációk megvalósulásának színterei: test-séma, én-kép kialakulásának segítése, beszédfejlődés, önállósodás, kompetencia készség fejlődése. A számtalan pozitív visszajelzés pedig ösztönző a gyermek további fejlődése szempontjából.

A gyermeki kompetenciaképzés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben.

A gyermekek nagy része kíváncsi, nyitott az új dolgok, helyzetek felfedezésében. Munkánkban erre támaszkodunk. Kommunikációnkkal, tevékeny segítségünkkel segítjük a gyerekek eligazodást az egyes tevékenységekben, helyzetekben. Minden kisgyermek a maga útját járja a tapasztaltszerzés, képességek határainak felfedezésében. Fontos, hogy mindig biztosítsuk a szükséges időt, helyet, tárgyakat. Bizonyos esetekben legyünk tapintatosak közbelépésünkkel. Magatartásunk fejezzen ki empátiát, törődést, gondoskodást, ha kell humort.

Abban az esetben, ha elakadást, bizonytalanságot tapasztalunk, találjuk meg a gyermek személyiségének ismeretében a segítség módját.

Együttműködés a szolgáltatáson belül és a tágabb környezettel

Bölcsődén kívüli együttműködés:

Bölcsődénk folyamatosan a kapcsolatot tart a kerület több intézményével is. Ezek a kapcsolattartások hozzájárulnak az intézmény zökkenőmentes működéséhez, valamint a gyermekkel kapcsolatban felmerülő feladatok és problémák szakszerű és jogszerű megoldásához.

Együttműködés:

- Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzatával
- Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat Egyesített Bölcsődék Intézményével és tagintézményeivel
- A Kormányhivatal XVIII. kerületi Gyámügyi Osztályával
- Csibész Család- és Gyermekjóléti Központtal
- Pestszentimrei Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Családok Átmeneti Otthonával
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. kerületi Tagintézményével
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. kerületi Tagintézményén belül a Korai Fejlesztő Részleggel
- Városgazda XVIII. kerület Nonprofit Zrt Intézményi üzemeltetési részlegével
- Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Gazdasági Ellátó Szolgálatával
- Béke téri gyermekrendelő védőnőivel
- Nyitnikék Óvodával

Bölcsődén belüli együttműködés:

Az intézményben nagyon fontos a szülőkkel, a családdal való személyes kapcsolattartás. Ennek valamennyi formáját alkalmazzuk a gyakorlatban.

Fontosnak tartjuk: a nyílt napot a bölcsődeválasztás megkönnyítésére, a bölcsődekóstolgotó napokat, amik a mindennapokba adnak betekintést, a beszoktatás megkezdése előtt tartott első szülői értekezletet, amely az újonnan érkező gyermekek szüleinek szolgál a bölcsődével kapcsolatos hasznos információkkal. Az év során több szülőcsoportos beszélgetést is tartanak a kisgyermeknevelők, ahol a szülők információt kapnak a gyermek mindennapjaival, fejlődési ütemével kapcsolatban, megvitathatnak számukra fontos kérdéseket, dilemmákat.

Óvodaválasztás előtt Óvodavezető részvételével tartunk szülői értekezletet, segítve a családokat az új élethelyzet okozta döntési helyzetben.

A tanév során az informális és formális tájékoztatás minden formáját használjuk a kapcsolattartásra, együttműködésre.

A bölcsőde dolgozói közötti kooperáció és szakmai információáramlás módjai:

- munkatársi értekezletek- negyedévenként, illetve a kapott információk átadása miatt szükség szerint
- kisgyermeknevelői megbeszélések- havonta

Személyi feltételek

Dolgozói létszámunk:

Bölcsődevezető	1 fő
Kisgyermeknevelő	13 fő
Bölcsőde orvos:	1 fő
Élelmezésvezető:	1 fő
Szakácsnő:	2 fő
Mosogató:	1 fő
Takarítónő:	3 fő
Mosónő:	1 fő
Fűtő-karbantartó:	1 fő
Kerti munkás:	1 fő

A bölcsőde nyitva tartása alatt a gyermekekkel **kisgyermeknevelő** foglalkozik. Szakdolgozóink főiskolai, szakirányú felsőfokú szakképesítéssel, illetve középfokú szakképesítéssel rendelkeznek. Szakmai szempontból a gyermekcsoportban dolgozó kisgyermeknevelők az intézménybe kerüléstől az óvodába távozásig az adott gyermekcsoport „saját kisgyermeknevelői” lesznek.

A kisgyermeknevelők munkáját minden egységben egy **takarítónő** segíti. Ő gondoskodik a gondozási egység tisztántartásáról, az étkezések alkalmával az étel gyermekcsoportba juttatásáról.

Heti 1 órában **bölcsődeorvos** kíséri figyelemmel a kisgyermekek egészséges fejlődését.

Az élelmezéssel kapcsolatos feladatokat **élelmezésvezető** végzi. Az Ő irányításával a **szakácsnők** készítik el a gyermekek ételeit.

A **mosónő** a bölcsődei textíliák tisztántartását végzi napi 6 órában.

A bölcsőde karbantartási, télen fűtési feladatainak ellátását napi 4 órában **fűtő-karbantartó** végzi.

A gyermekudvarok és utcai rész rendben tartásáról napi 4 órában **kerti munkás** gondoskodik.

Tárgyi feltételek

Bölcsődénk tárgyi feltételeit a szakmai követelményeknek megfelelően, alakítottuk ki. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel, játékokkal rendelkezünk. A szabad mozgást, játékot lehetővé tevő, biztonságos környezetben gondozzuk, neveljük a gyermekeket.

Csoportszobáink alapterülete megfelelő, ami normál csoportban 12 gyermek nevelését teszi lehetővé. Dél-nyugati fekvése világos, napfényes környezetet biztosít. A szobák berendezése gyermekközpontú, hangulatos, otthonos, esztétikus. Rendelkezünk a megfelelő méretű és mennyiségű gyermekbútorral a csoportlétszámoknak megfelelően. Az előírt gyermektextíliák is rendelkezésünkre állnak. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően kerülnek tálalásra.

A **fürdőszobák** közvetlenül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz. Kialakításuk folyamatosan újul meg a bölcsőde felújítása során. A már elkészültek rendelkeznek az előírás szerinti felszereltséggel, egy fürdőszoba azonban még átalakításra vár. Bennük minden használati eszköz a gyermekek önállóságra nevelését segíti.

A **gyermeköltözőkben** minden gyermek számára jellel ellátott szekrény, illetve öltözőpad biztosított a ruhák és egyéb használati eszközök tárolására.

A bölcsőde gondozási egységenként **külön udvarrészsel** rendelkezik a szabadban történő mozgás és játéklehetőség biztosításához. Az udvaron füves és kövezett rész is található, egy-egy beépített udvari játszóeszközzel, valamint homokozóval. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a rögzített és mobil játékokkal. A nagy nyári napsütések idején az árnyékolás megoldott mindhárom udvarrészünkön.

Sajnos egy udvarunk füves része az évek alatt megkopott, pancsoló sem áll rendelkezésünkre, de igyekszünk ezek pótlását elérni.

Sószobánkat szülői segítséggel hoztuk létre. Ősztől tavaszig használják a gyermekek hetente 2 alkalommal. 20-20 percet töltenek el itt. Kis létszámban a saját kisgyermeknevelőjükkel mennek és általában valamilyen alkotó tevékenységet is végeznek az itt eltöltött idő alatt.

Játékkészlet

A játékkészlet összeállításánál figyelembe vesszük az egészségügyi és a pedagógiai szempontokat, a gyermekcsoport összetételét, létszámát. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű játékokkal, fejlesztőeszközökkel játszhassanak a gyerekek. Biztosítjuk az anyag és a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat. Igyekszünk természetes anyagú és természetes színű játékokat kínálni természetes anyagú eszközökben (fonott kosár, fa-, vesszőláda, textil játéktartó,) elhelyezve. A kialakított játékterek önfelelt játékre ösztönzőek és sokféle tapasztalatszerzésre kínálnak lehetőséget. A csoportszobákban a játékeszközök elhelyezésére szolgáló polcok mellett, jól tagolt sarkokat alakítottunk ki, ahol egy-egy tevékenységhez szükséges eszközöket helyeztünk el: babaszoba, fodrászszarok, mesekuckó, építő-autózós szőnyeg, stb.

Funkció szerint csoportosítjuk, gyermekmagasságban helyezzük el a játékokat. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához (manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték). A kognitív képességek fejlesztéséhez különböző logikai játékok (kirakók, dominók, puzzlék) kerülnek ajánlásra. Különböző építőjátékok vannak a csoportokban, típus szerint csoportosítva, vesszőkosarakban elhelyezve.

Minden korcsoportban található ismeretadó és mesélő képeskönyvek az aktuális évszaknak, ünnepnek megfelelően.

Az alkotótevékenységekhez állandó jelleggel biztosítjuk a rajzpapírt, a zsírkrétát, a gyurmát. Könnyen formálható házi készítésű só-liszt és főzött gyurmát használunk.

Van lehetőség homokozásra, vizezős játékokra.

Mozgásfejlesztők (mászó alagút, labda, ugráló labda, tologatható, húzható autók) vannak a szobákban is.

Néhány játék, egyéb eszköz csak felügyelettel használható. Ezeket magasabbra a kisgyermeknevelő által elérhető helyre helyezzük. Az otthoni játékokat, átmeneti tárgyakat behozhatják, igényük szerint elővehetik a gyerekek. A játékokat rendszeresen tisztítjuk, fertőtlenítjük

A tárgyi eszközök megfelelnek az eszköz és felszerelés jegyzék előírásainak, pótlásuk ennek figyelembevételével folyamatosan történik.

A bölcsődei nevelés feladatai

A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében.

A családlátogatás és a beszoktatás alkalmával a család erősségeinek megismerésével, a családi és bölcsődei nevelés összhangját hozzuk létre. Törekszünk szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítására, amely elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A Csiga-biga Bölcsőde gyermekei egészséges, biztonságos környezetben töltik napjaikat intézményünkben. A részükre kialakított folyamatos napirend ad keretet életüknek, mely során biztosítjuk számukra az aktív tevékenységekhez: játék, mozgás, levegőzés, a pihenéshez, étkezésekhez a megfelelő időt. Az egészségvédelem és egészségnevelés céljaként törekszünk a kulturhigiénés szokások kialakítására. A kisgyermeknevelők feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg.

Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A kisgyermek bölcsődei élete lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. A kiegyensúlyozott, derűs nevelői légkör kialakítása, a kisgyermeknevelővel kialakított szoros, biztonságot nyújtó kapcsolat, a nevelő hitelessége, a világos elvárások és a határok megfogalmazása, az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, mind hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlődéséhez. Fontos feladatunk a bizalom és elfogadáson alapuló kapcsolatok kialakulásának segítése, az együttélés szabályainak

elfogadásának, az empátia és tolerancia fejlődésének segítése. Támogatni, elősegíteni kell a közös élményeket, azok empátikus megélését.

A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, meghallgatás, értő figyelem, válaszadás a kérdésekre. A napi élet részévé kell, vájjon a mondóka, ének, vers, mese. Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermeket körülvevő környezet felfedezésre, cselekvésre készítet. A kisgyermeknevelő munkája már a csoportszoba és udvarrész kialakításával megkezdődik a megismerési folyamatok fejlesztésének segítségével. A gyermeki tevékenységekhez igazodva nyújt ezen belül élményeket, helyzetmegoldási mintákat. Arra kell törekednie, hogy a gyermek aktivitása, önállósága, kreativitása támogatást kapjon. Segítse őt a tájékozódásban, a tapasztalatok, élmények feldolgozásában.

A gyermek tevékenységét támogató, bátorító odafigyeléssel kísérje, teremtsen meg a megerősítés, az önkifejezés lehetőségét.

A bölcsődei nevelés - gondozás főbb helyzetei

Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál nincs helye. A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Tanulás, minden olyan tapasztalat, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A

kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréttel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet.

A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Szakmai hitvallásunk szerint a kisgyermek legfontosabb tevékenysége a szabad játék, amelyre minden lehetőséget meg kell kapnia kisgyermekkorában. A játék az, melyen keresztül megismeri önmagát és a világot, tapasztalatokat szerez,

kapcsolatokat teremt, mozgása, értelmi, szociális és érzelmi képességei kiteljesednek. A kiegyensúlyozott és elégedett felnőttkor alapjait a korai években rakjuk le azzal, hogy mindenekelőtt támogatjuk a gyermekek kísérletező és felfedező kedvét, önbizalmát és önbecsülését.

Mozgás

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron több lehetőség nyílik, mint a szobában. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermek szabadon próbálhatja, végezheti az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés pozitív érzelmeket kelt, örömeleményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség

fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókinccs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés –, nem annak eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése virághagyma ültetése. Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenység nem lehet feladat. Ezek a

helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

Ünnepek, családdal közös programok

Minden évben szervezünk olyan programokat, melyeken a gyermekek szüleikkel közösen vehetnek részt. Ilyenkor az egész bölcsőde együtt ünnepel. Ez a mi családi délutánunk, de szülői kérésre lehet nyitott a farsangunk, a télapóvárásunk is.

Ezenkívül, decemberben várjuk a Mikulást, a karácsonyra hangolódunk díszítésekkel, dalokkal, tavasszal érkezik a húsvéti nyúl. Lehetőség szerint megemlékezünk minden hónapban az aktuális jeles napokról, a gyermekek életkorának megfelelő alkotó tevékenységgel, énekkel. A 3 évesek születésnapját minden csoport közösen ünnepli.

Bölcsődei nevelés megvalósulásának sajátos feltételei

„Saját kisgyermeknevelő”- rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer). Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért. A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén csoportban sem

könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban. A Csiga-biga Bölcsőde gyermekcsoportjainak kialakításakor homogén csoportok létrehozására törekszünk.

Tárgyi feltételek

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet – a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit –, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja. Bölcsődénk tárgyi feltételeit a szakmai követelményeknek megfelelően, alakítottuk ki. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel, játékokkal rendelkezünk. A tárgyi eszközök megfelelnek az eszköz és felszerelés jegyzék előírásainak, pótlásuk ennek figyelembevételével folyamatosan történik.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját kisgyermeknevelő-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a takarítónővel való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

A napirendet olyan átgondoltan és pontosan kell megszervezni, hogy elegendő idő jusson valamennyi gondozási művelet nyugodt elvégzésére. A kisgyermeknevelő megfelelő időbeosztással, jó munkaszervezéssel tudja valamennyi feladatát elvégezni. Minden egyes gondozási egység, ezen belül minden csoport napirendjét s ehhez igazítva az egyes kisgyermeknevelők munkarendjét külön-külön kell kialakítani. A kisegítő személyzet munkája is rugalmasan alkalmazkodik a csoportok

munkarendjéhez. Az egyes csoportok napirendjének kialakításakor gondosan figyelembe kell venni minden egyes gyermek életkorát, igényeit. A jó napirend alapja a gyermekek nyugodt bölcsődei életének és optimális életritmusának. A jól szervezett és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek a kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit kívánja biztosítani. Az ugyanabban az időben történő események (tisztálkodás, étkezés, alvás stb.) kiszámíthatóságot nyújtanak, megteremtve ezzel a gyermekek biztonságérzetét és jó közérzetét. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, a csoportlétszámtól, de befolyásolják azt az évszakok és az időjárás is. A napirend kialakításánál ügyelünk arra, hogy kiiktatódjék a felesleges várakozási idő. A 3 éves kor alatti gyermek még nem érti az idő fogalmát, ezért mindennél nagyobb szüksége van az állandóságra. A bölcsődei napirend egyszerű, a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető. Benne a játéktevékenység és a gondozási műveletek rendszeresen ismétlődnek, mindig ugyanabban az időben történnek. A naponta ismétlődő események biztonságot adnak. Az ismétlődő események adják meg a tájékozódási pontokat, hogy tudják mi, mi után következik, mikor fognak étkezni, játszani vagy az udvaron tartózkodni. A kiszámíthatóság és a biztonság a legfontosabb egy kisgyermek számára, és ez a napirendben nagyon jól érvényesül. Rugalmas abban a tekintetben, hogy befolyásolják az évszakok, az időjárási körülmények, a gyermekek igényei, az életkor szerinti összetétel.

Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

A családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A

családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési év során két alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás

meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére.

A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül két alkalommal tartunk szülői értekezletet (beszoktatások előtt, valamint óvodába menetel előtt), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

Indirekt kapcsolattartási formák

- Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonsága folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésben. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek

közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását is a gyermek legfeljebb 6 éves koráig /A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. törvény/.

Fontos, hogy ezek a gyermekek minél korábban bekerüljenek a bölcsődébe, függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsőde biztosítja (szakértői szakvélemény alapján) számukra, vagy sem. A cél elsősorban az, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, számára biztosítani tudjuk az esélyegyenlőség lehetőségét.

A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír.

A sajátos nevelési igényű gyermek elhelyezési módja a bölcsődében:

Amennyiben sérült gyermek kéri felvételét bölcsődénkbe, teljes integrációs elhelyezését tudjuk biztosítani. Ellátását két egészséges gyermek gondozásához szükséges személyi feltételek biztosításával oldjuk meg, így a csoportlétszám maximum 10 fő lehet.

A gyermek fejlődő személyiségét a genetikai, érési sajátosságok, az őt körülvevő környezeti hatások együttese határozza meg. Ezért fontos a családokkal együtt biztosítani a szükségleteit kielégítő, egyéni fejlődését elősegítő gondoskodást, nevelést, valamint az optimális személyi, és tárgyi környezet megteremtését a bölcsődében.

Ellátás igénybevételének módja

A Csiga-biga Bölcsődébe a gyermekek felvétele a szülő kérelmére történik. A XVIII. kerületben egységes jelentkezési lap kitöltésével kérhetik az elhelyezést. A kérelmet a Bölcsőde vezetőjének nyújtják be.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos, vagy a házi orvos, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyámhatóság is kezdeményezheti.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor a bölcsődevezetője a gyermek törvényes képviselőjével megállapodást köt az alábbiakról:

- az ellátás várható időtartamáról
- a fizetendő étkezési díj mértékéről, a fizetésre vonatkozó szabályokról.
- a szolgáltatások formájáról, módjáról.

Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és azok védelme

Gyermekek és szülők jogainak védelmével kapcsolatos szabályok:

A gyermekek alapvető jogait és kötelességeit „A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” szóló 1997. évi XXXI. Törvény szabályozza.

A bölcsődei nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Tevékenységét a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembe vételével végzi.

A szülő joga, hogy:

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízza;
- Megismerhesse a gyermekcsoportok életét;
- Megismerje a nevelési-gondozási elveket;
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől;
- Véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban;
- Megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- A fizetendő térítési díjat időben rendezze,
- Az intézmény házirendjét betartsa.

A gyermek joga, hogy:

- Segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez;

- Sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését es személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön;
- A fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön;
- Emberi méltóságát tiszteletben tartás, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön;
- A hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

Bölcsödénk gyermekjóléti alapellátást biztosító intézmény. Házi rendünk a törvényben meghatározott keretek között állapítja meg a gyermekek és felnőttek jogai gyakorlásának és kötelességei teljesítésének szabályait.

A Házi rend a bölcsödében mindenki által jól látható helyen ki van függesztve és az első szülői értekezleten ismertetésre kerül.

Az illetékes gyermekjogi képviselő neve, elérhetősége minden gyermekcsoportban kifüggesztésre került.

Érdekképviselési Fórum

Bölcsödénkben szülőkből, kisgyermeknevelőkből, az intézmény fenntartójából álló Érdekképviselési Fórum működik. A tanév első szülőcsoportos beszélgetésén választjuk meg a tagjait. A Fórum szükség szerint, de legalább évente 1 alkalommal ülésezik. A felmerülő panaszokról, problémákról dönt, intézkedéseket kezdeményez a megfelelő érdekképviselési szerveknél, mely a gyermekek jogait szem előtt tartja.

Gyermekvédelem

A Csiga-biga Bölcsödében gyermekvédelmi felelős tevékenykedik. Ha a bölcsödében gyermeket veszélyeztető problémát észlelünk, a bölcsődevezetővel együtt koordinálja a gyermekvédelmi munkát. A gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről a szülőket a tanév elején tájékoztatjuk. Célunk: a prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás, együttműködés a családokkal, különböző szakemberekkel.

A bölcsőde dolgozói számára biztosított munkajogi feltételek

A Csiga-biga bölcsőde a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja dolgozói részére az egészséges és biztonságos munkafeltételeket. Munkatársaink kultúrált, esztétikus környezetben dolgoznak, melynek fenntartásához munkájukkal ők maguk is hozzájárulnak. Feladatkörüknek, jogaiknak keretet ad a Szervezeti Működési Szabályzat, valamint konkrét munkaköri feladataikhoz a munkaköri leírás. Az itt dolgozóknak a munkakörülményekkel, az ellátandó feladatkörrel, valamint a bölcsődét érintő bármilyen kérdésben joga és lehetősége van kinyilvánítani véleményét.

Lehetőségük van dolgozóinknak a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetének tagjává válni, mely szerv szakmánk érdekképviselőjét látja el.

Szakmai érdekeinket képviseli a Magyar Bölcsődék Egyesülete, melynek szintén tagja lehet bárki dolgozóink közül.

Támogatjuk minden kollégánk szakmánkkal kapcsolatos továbbtanulását,

Szakmai továbbképzések módja, formái

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet alapján a bölcsődében dolgozó szakemberek képzéseken vesznek részt. A továbbképzési időszak tartama hat év.

A továbbképzésre kötelezettnek egy továbbképzési időszak alatt felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 kreditpontot kell megszereznie.

Továbbképzési terv szerint évente folyamatosan vesznek részt képzéseken a kisgyermeknevelők és a bölcsődevezető egyaránt.

Ezen kívül házi továbbképzéseket, beszélgetéseket tartunk, melyet minden tanévben munkatervünkben rögzítünk.



Dolgozókat



Budapest Főváros XVIII. ker. Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzata „EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK”
1181 Budapest, Kondor Béla stny. 5.
☎ / FAX: 291-0578, 291-3221
ebi@bolcsi18.hu



Az adatszolgáltatás hiánya ill. adatok hiánya esetén Megállapodás nem köthető.

MEGÁLLAPODÁS

Amely létrejött, a gyermek törvényes képviselő(i)

Neve:

mint kérelmező és a Budapest Főváros XVIII. ker. Önk. Egyesített Bölcsődék

.....Bölcsőde (cím:.....)

Bölcsőde vezetője között

Ellátás típusa: Gyermek napközbeni ellátása / Bölcsőde / Napos

Bölcsődei ellátás kezdete:

Ellátás ideje (a megfelelőt kérem aláhúzni):

határozott

határozatlan

Megjelölt időtartam:

Tájékoztatjuk, hogy sajátos nevelési igényű gyermeket (szakértői véleménnyel rendelkezik) a bölcsődébe próbaidővel veszünk fel. A próbaidő tartama minimum 3 hónap (15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) bek. A próbaidő letelte után a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) a) bek. alapján kerül eldöntésre a gyermek további nevelése-gondozása. A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 37 § (2) bek alapján a sajátos nevelési igényű gyermek, napi gondozási ideje négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

TAJ szám (gyermek): - -

Igénybeevő gyermek családi neve: utóneve:.....

Igénybeevő gyermek születéskori családi neve:..... utóneve:.....

Születési hely: Idő: . .

Anyja születéskori családi neve:

Anyja születéskori utóneve:

Igénybeevő gyermek

állampolgársága:

állampolgársági jogállása: (kérjük x-el megjelölni)

Magyarországon élő magyar

Bevándorolt (külföldi)

Menekült (külföldi)

Oltalmazott (külföldi)

EGT tartózkodási engedélyes

Lakcímet igazoló kiállító hatóság:

Lakóhelye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Tartózkodási helye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Ezen idő alatt a gyermek a bölcsőde által nyújtott alapellátásokra jogosult.

Gyermekétkeztetés, intézményi térítési díja *

(élelmezés nyersanyagköltsége + ÁFA) 483,- Ft/étkezési nap

Személyi térítési díj:

a.) 100 %-os térítés esetén:..... Ft/étkezési nap

b.) 100 %-os kedvezmény esetén:Ft/étkezési nap

A gyermekétkeztetés díját egy havi időtartamra, tárgyhónapra kell megfizetni a HÁZIREND-ben meghatározott időpontban.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével
- jogosultsági feltételek megszűnésével (1997. XXXI. tv. 42/A §)

Budapest,

Ph.

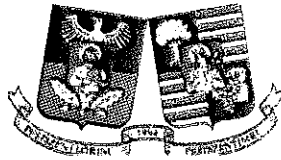
.....
szülő vagy (törvényes képviselő)

.....
Bölcsődevezető

* A Gyvt. 1997. évi XXXI. 151§ (3) bek. alapján

** Az eltartott gyermekek számának megváltozása esetén az új térítési díjat a bölcsőde vezetőjéhez írásban történő bejelentést követő hónap első napjától kell érvényesíteni.

Erről értesítést kap: 1 pld szülő (törvényes képviselő)
1 pld Bölcsőde



Budapest Főváros XVIII. kerület
Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata
EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK

ICIRI-PICIRI BÖLCSŐDE



MINŐSÍTETT MONTESSORI GYERMEKINTÉZMÉNY

SZAKMAI PROGRAMJA

2017.

Szakmai program készítője: Bulyáki Gyuláné

Szakmai program érvényességi ideje: 2017.06.01-től – visszavonásig

*„Minden ember születésétől fogva rendelkezik egy belső
késztetéssel, mely az önállóság, a függetlenség elérésére
ösztönzi.”*

(Maria Montessori)

TARTALOM

- I. Bevezető
- II. Általános rész
- III. A bölcsődei alapellátás célja, alapelvei, feladatai
- IV. Sajátos Nevelési Igényű gyermekek nevelése-gondozása, fejlesztése
- V. Gyermekekről vezetett dokumentációk
- VI. A bölcsődei étkeztetés irányelvei
- VII. Az Intézmény és a Szakmai program bemutatása, Montessori szemléletben
- VIII. A Bölcsődei élet megszervezésének szakmai feladatai
- IX. A fejlődés várható eredményei a bölcsődéskor végére
- X. A szülői-gyermeki jogok érvényesítése / Érdekvédelem
- XI. Jogszabályi háttér

Szakmai programunkat azzal a céllal készítettük, hogy bemutathassuk az Intézményünk hitvallását, szemléletét, specifikumait és egy olyan átfogó képet adhassunk az itt folyó szakmai munkáról, ami a kerületben lévő családok és gyermekek igényeit szolgálja. Hitvallásunk: Montessori szemléletű neveléssel, a gyermek köré segítő környezet emelésével, minden gyermeknek megadni azt a lehetőséget, amivel önmagához képest, önálló tevékenységeivel egy magasabb fejlettségi szintre tudjuk eljuttatni kudarc nélkül, sikerélményekkel. Fontosnak tartjuk a partnerközpontúságot, a nyitottságot és az innovativitást, melyek segítségével XXI. századi minőségi szakmai munkát tudunk nyújtani.

Gyermekkép

A bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramjának és a Montessori pedagógiának megfelelő szemlélettel célként fogalmazzuk meg a gyermekek fejlődésének támogatását, az eltérő életkori sajátosságok és egyéni szükségletek ismeretében.

Értékként fogadjuk el az egyéni különbségeket az uniformizálással szemben, az individualizálva szocializáló személyiségfejlesztésre törekszünk. Minden gyermeket önállóságra nevelünk, szeretettel és tisztelettel fordulunk feléjük.

Bölcsődekép

Bölcsődeképünk a **nyitott bölcsőde**, amely a szűkebb környezet igényeihez igazodva, szakmailag önálló intézményként látja el a kisgyermekek napközbeni ellátását.

- Bevonjuk a szülőket a bölcsődei életbe, érdekeltté tesszük őket a gyermekek nevelésében, célunk a szülők kompetenciájának erősítése.
- Folyamatosan tájékoztatjuk őket, közvetítő szerepet is betöltünk a gyermekek – családok – és egyéb szolgáltató intézmények között. (Pedagógiai Szakszolgálat)

II.

Általános rész

Szolgáltató intézmény neve:	Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc - Pestszentimre Önkormányzata Egyesített Bölcsődék
Székhely:	1181 Budapest, Kondor Béla stny. 5.
Telephely:	Iciri –Piciri Bölcsőde 1183 Budapest, Attila u. 11.
Fenntartó neve:	Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc - Pestszentimre Önkormányzata
A programért felelős személy:	Bulyáki Gyuláné – Bölcsődevezető

Az intézmény tevékenységi köre, az alapító okirat alapján:

Az intézmény alaptevékenysége: 889101 Bölcsődei ellátás

Ellátandó célcsoport:

A családban nevelkedő, 20 hetes kort betöltött, 3 éven aluli gyermekek, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, vagy munka-erőpiaci visszatérésüket segítő programban való részvételük miatt, illetve betegségük, vagy egyéb ok miatt a gyermekük napközbeni ellátásáról nem tudnak gondoskodni. Kivételt képeznek a **3 évet betöltött, de szellemi – testi fejlettségi szintje alapján óvodai nevelésre még nem érett gyermek**, akik a 4. életévük betöltését követő augusztus 31-ig gondozhatók a bölcsődében.

A szolgáltatás célcsoportja a **védelemben vett gyermekek, egyedülálló szülő gyermeke, aki 3 vagy több gyermeket nevel a családban**, és minden olyan család gyermeke, aki szociális helyzete miatt a gyerek ellátásáról nem tud gondoskodni.

Ellátási terület:

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre
ezen belül: **Erzsébet - Bélatelep**

A bölcsődei férőhely tekintetében teljesen ellátatlan területen valósul meg a szakmai program. A területrészt az un. repülőtérré vezető gyorsforgalmi út zárja el a kerület szerves részétől, ezáltal többszörös átszállással, illetve „felüljárón” való közlekedéssel közelíthető csak meg a kerület ellátottabb része, így kifejezetten nagy segítséget jelent a bölcsőde e területen való elhelyezkedése, a kisgyermekes családok körében, mert a legkisebb korosztály „utaztatás” nélkül juthat el az intézménybe.

Szolgáltatás tartalma:

Bölcsődei alapellátás keretében – a gyermek életkorának és egészségügyi állapotának megfelelően **biztosítjuk:**

- a **nevelés - gondozás feltételeit**, kiemelten a gyermek törvényes képviselőjének közreműködésével történő „bölcsődekóstolgatás” és folyamatos beilleszkedés lehetőségét
- megfelelő textíliát, bútorzatot, tárgyi eszközöket
- a játéktevékenység feltételeit
- Montessori eszközöket
- a szabad levegőn tartózkodás feltételeit
- a fogyatékos gyermek egyéni fejlesztésének feltételeit
- **az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő napi négyzeri étkeztetést**, az energia – és tápanyag beviteli, ill. ételmiszer – felhasználási ajánlásokban, jogszabályban meghatározottak szerint.
- **Bölcsőde-orvosi ellátás biztosítása**
- **A szolgáltatást igénybevevők számára érdekképviseleti rendszer működtetése**

Ellátás igénybevétele: Hétfőtől – Péntekig / 6-18 óráig

A bölcsőde nyári nyitvatartási rendjét a fenntartó hagyja jóvá.

Jelentkezés: folyamatos

módja: személyes találkozás az intézményben, jelentkezési lap kitöltésével

Ellátás megszűnése:

- a bölcsődei nevelési év végén, ha a gyermek a 3. évét betöltötte
- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettsége alapján nem kerül óvodába, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-től szűnik meg
- szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

Intézmény szolgáltatásairól, működéséről szóló tájékoztatás formái:

- tájékoztató kiadvány, szóróanyag útján
- helyi médiák
- saját honlap (www.bolcsi18.hu)
- személyes tájékoztatás, beszélgetés
- telefon, email, fax
- „nyílt nap”

Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültsége, megnevezése: **KISGYERMEKNEVELŐ**

- ☒ Csecsemő – és kisgyermeknevelő (BA) főiskolai alapképzéssel
- ☒ Csecsemő – és kisgyermek gondozó (OKJ) felsőfokú szakképesítéssel
- ☒ Csecsemő - és kisgyermeknevelő – gondozó (OKJ) ffokú szakképesítéssel
- ☒ Bölcsődei szakgondozó (OKJ) felsőfokú szakképesítéssel

Minden kisgyermeknevelő elvégezte a Montessori alaptanfolyamot, sikeres vizsgát tettek, így a Montessori pedagógiai módszereket a bölcsődés korosztályra adaptálva magas szinten alkalmazzák!

Személyi feltételek: A bölcsődében engedélyezett álláshelyek száma: 15 fő

- **Bölcsődevezető**
- **Kisgyermeknevelők (7 fő)**
- **Adminisztrátor**
- **Bölcsődei dajkák (2 fő)**
- **Konyhai kisegítők (2 fő)**
- **Mosó-vasaló-takarítónő**
- **Fűtő-kerti munkás**

Az Intézmény minden dolgozója rendelkezik a munkaköréhez előírt képesítéssel, és rendelkeznek azokkal az értékekkel, amik növelik az intézmény pozitív hangulatát, kisugárzását, miliójét.

Egyéb segítő szakembereink:

- ☒ Gyógypedagógus
- ☒ Pszichológus
- ☒ Gyermekorvos
- ☒ Szociális munkás, szociálpedagógus
- ☒ Dietetikus

A 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet értelmében továbbképzési ütemterv szerint **6 évenként kötelező akkreditált továbbképzéseken vesznek részt** a kisgyermekkel foglalkozó szakemberek, továbbá házi továbbképzéseken, szakmai konferenciákon és önképzéssel fejlesztik tudásukat.

Fontosnak tartjuk a nevelő – gondozó munkánk **folyamatos felülvizsgálatát, monitorozását**, a szükséges korrekciók elvégzését a szolgáltatásainkat igénybe vevők **elégedettségi vizsgálatát**.

III.

A BÖLCSŐDEI ALAPELLÁTÁS CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI

Célunk: A családban nevelkedő kisgyermek számára, a családi nevelést segítve, erősítve

- napközbeni ellátás keretében segíteni a harmonikus fejlődésüket, a gyermek fizikai-érzelmi biztonságának megteremtésével
- viselkedésminták nyújtása
- odaforduló szeretet, feltétel nélküli elfogadás
- csoportban gondozható – nevelhető, SNI gyerekek esetében segíteni a rehabilitációt, rehabilitációt – egyéb szakemberek bevonásával
- Bármilyen okból hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak enyhítése, szükség esetén egyéb szervezetekkel, intézményekkel együttműködve.
- Az adott személyi és tárgyi feltételek mellett a lehető legmagasabb szintű szolgáltatást nyújtani.
- Szerezzenek a reánk bízott gyermekek sok pozitív tapasztalatot, **éljenek át sok olyan helyzetet, amelyek hozzájárulnak testi – lelki – szociális – emocionális és intellektuális fejlődésükhöz.**

A bölcsődei nevelés – gondozás teremtsen olyan alapot, amely tovább segíti a gyermeket az **önálló gondolkodásban, a kreativitásban, az érdeklődés, kíváncsiság, nyitottság, önálló döntésképesége megtartásában.**

A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei:

- *A családi nevelés elsődlegességének tisztelete*

A bölcsőde a családi nevelést kiegészítve gondozza, neveli a gyermekeket, tiszteletben tartva a család hagyományait, értékeit, szükség esetén a családi nevelésből adódó hiányosságokat kompenzálja, és lehetőséget nyújt a szülők számára, hogy a bölcsődei életbe betekintést nyerjenek.

- *A gyermeki személyiség tiszteletének elve*

Bölcsőde a gyermek személyiségét tiszteletben tartva, segíti a teljes személyiség kibontakozását, a szociális, és a kognitív kompetenciáinak a fejlődését.

- *A nevelés és gondozás egységének elve*

A két fogalom elválaszthatatlan egymástól, hiszen a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, míg a nevelés nem csak a gondozási helyzetekben valósul meg.

- *Az egyéni bánásmód elve*

Minden gyermek más és más személyiséggel rendelkezik. A kisgyermeknevelő feltétel nélküli, szeretetteljes elfogadással fordul a gyermek felé, figyelembe veszi egyéni és életkori sajátosságait, érzelmeit, fizikai állapotát és ezek alapján segíti a gyermek fejlődését.

- *A biztonság és stabilitás elve*

A gyermeknek a bölcsődei élet során biztosítani kell a személyi és tárgyi állandóságot, ami megadja számára az érzelmi biztonságot. A jól kialakított napirend segíti eligazodni, hogy mi, mi után következik, mindig azonos sorrendben, ami szintén növeli a biztonságérzetét.

- *Az aktivitás, az önállósulás segítségének elve*

A gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás, fokozza az önállóság és az aktivitás iránti vágyat, a kisgyermeknevelő pedig mindezeknek teret enged, és elegendő időt biztosítva ösztönzi a gyermeket. A gyermek életkorának megfelelő, olyan tárgyi eszközöket, tevékenységeket és tapasztalatszerzési lehetőségeket nyújt, ami felkelti a gyermek érdeklődését és bővíti ismereteit.

- *Az egységes nevelő hatások elve*

A nevelés-gondozás akkor eredményes, ha a gyermekkel foglalkozó felnőttek azonos értékeket képviselnek, és az elérni kívánt célok érdekében nézeteiket egyeztetik.

A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai:

- *Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása*

Egészség megőrzése érdekében, fontos a biztonságos környezet kialakítása, a higiénias szokások elsajátítása. A napirend lehetővé teszi, hogy ezeket a szokásokat a gyermekek meg tanulják alkalmazni a mindennapok során, mint a tisztálkodás, szobatisztaságra való nevelés, öltözködés, étkezés, pihenés, alvás, levegőzés, játék, és a mozgás. A bölcsődében nem helyben főznek a gyermekekre, naponta 2x szállítják az ételt egy közeli bölcsődéből, amit szigorú szempontok alapján állít össze az ételmezésvezető, nagyfokú figyelmet fordítva a változatos és egészségtudatos étkezésre.

- *Érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése*

A kisgyermeknevelő feladata a derűs, érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése, jó kapcsolat kialakítása a gyermekkel, társas kapcsolatok alakulásának segítése, az együttélés szabályainak elfogadtatása. Példát mutat a gyermekeknek, és segíti őket, hogy legyenek egymás irányába elfogadóak, nyitottak és toleránsak. Mindig hallgassa meg a gyermekeket, kérdéseikre válaszoljon, és beszélő környezetet biztosítson a kommunikatív fejlődésükhöz.

- *A megismerési folyamatok fejlődésének segítése*

A gyermekek életkorának megfelelő tevékenységek, élményszerzési és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, ami felkelti, és fenn tartja az érdeklődésüket. Kommunikatív képességek és a kommunikációs kedv fejlődésének segítése. Kreativitásuk és aktivitásuk fejlődésének támogatása, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése.

A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

- *Gondozás*

Bensőséges kapcsolat a kisgyermeknevelő és a gyermek között. Cél a gyermek testi-lelki harmóniájának megteremtése, szükségleteinek kielégítése. (mosakodás, öltözködés, pelenkaváltás, WC használat, étkezés, fogápolás, játék, alvás, levegőzés)

Cél: A szabad aktivitás iránti igény és kompetenciaérzés erősítése.

Segíti az önállósodást és a szokáskialakítást. A gondozás ugyanolyan fontossággal bír, mint az egyéb tevékenységek, hiszen minél kisebb a gyermek annál nagyobb jelentősége van a gondozásnak.

- **Játék**

A gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, mert érzékeléssel, észleléssel, mozgással, emocionálisan és intellektuálisan tapasztalja meg az őt körülvevő világot. A benyomásait a személyiségén átszűrve, a játékban spontán adja vissza. A játék örömforrás a gyermek számára, külső céltől független, belülről motivált, szabadon választott önkéntes tevékenység, ami segíti a társas kapcsolatok alakulását is.

Feladat: A játék feltételeinek (nyugalom, hely, idő, életkornak, fejlettségnek megfelelő játékeszközök, támogató nevelő magatartás, biztosításával segíteni a gyermek kibontakozását. A kisgyermeknevelő szükség esetén, kezdeményez, játékot kínál, ötleteivel színesíti a játék tartalmát.

- **Mondóka, ének, zene, „Csak tiszta forrásból”!**

Célja feladata: / Forrai Katalin zenei hagyatékának nyomán/

- ☞ zenei érdeklődés felkeltése
- ☞ magyar népi mondókák énekek megismertetése
- ☞ magyar népi énekes-mozgásos játékok megismertetés
- ☞ örömszerzés, hangulatkeltés, utánzásra késztetés
- ☞ ritmusérzék fejlesztés
- ☞ összerendezett mozgásra késztetés
- ☞ hagyományápolás, értékközvetítés



Tartalma:

- kötetlen formában, az aktuális helyzethez, hangulathoz, szituációhoz kapcsolódóan
- évszakhoz, hagyományápoló ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok, mondókák

A bölcsődében a környezet hangjainak megfigyelése, zenei élmény biztosítása, felkelti a gyermek érdeklődését. A közös éneklés, átélt mondókázás örömforrás a gyermek számára, és pozitív érzelmeket kelt. Segíti az anyanyelv elsajátítását és a szókincs gyarapodását is. Az ismétlések, a játékos mozgással való kísérés, növelik zenei élményt, és az emlékezetbe való vésést.

- **Művészeti alkotások közvetítése, vers, mese, képnézegetés, bábozás**

Cél: Érzelmi – értelmi, beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet fejlődését segíteni, a bensőséges kommunikációs helyzet megteremtésével. A bölcsődében a népi és irodalmi műveknek egyaránt helye van. A vers, mese nagy hatással van a gyermek érzelmi és értelmi fejlődésére. A vers elsősorban a ritmusával, míg a mese a tartalmával hat. A jól megválasztott, és a gyermek életkorának megfelelő mesével a gyermek azonosulni tud a főhőssel, a cselekménnyel, és az érzelmein keresztül hat a fejlődő személyiségre. A képeskönyv nézegetés során bővülnek az ismeretei, gyarapodik szókincse. Bábozással életre keltjük az élettelen tárgyat, komplex módon hat a gyermekre, mert a játék alatt erkölcsi, intellektuális és érzelmi nevelés is megvalósul. Fontos, a tiszta hibátlan kiejtés, a hangerő, hanglejtés, az artikuláció megfelelő használata.

- **Alkotó tevékenységek**

Az alkotó tevékenységek segítik a gyermek önkifejezését, az egyes technikák kipróbálását, személyiségfejlődésére is nagy hatással van.

Célja, feladata: Az öröm forrása, maga a tevékenység.

Az érzelmek feldolgozása és kifejezése, önkifejezés, alkotás (nem az eredmény a lényeg).

A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek alkotásának megbecsülésével segíti az alkotókedv fenntartását.

A fejlesztés tartalma:

- ✦ Firkálás, rajzolás (képalkotás): zsírkrétával, ceruzával
- ✦ Festés (ujjbeggyel, ecsettel, szivaccsal)
- ✦ Gyurmázás, agyagozás, lenyomatok készítése
- ✦ Papírtépés, vágás, ragasztás, mozaikkészítés
- ✦ Alkotás: hóból, homokból



• Mozgás



A bölcsődében mind az udvaron, és a szobában is biztosítani kell a rendszeres mozgást. Ebben a korban alakulnak ki a mozgás alapvető formái. Kiemelt szerepe van a személyiség fejlődésében és a kompetencia kialakulásában. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani a gyermekek számára minél a nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolhatják az egyes mozgásformákat, ezáltal fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Rossz idő esetén a tornaszobánk is lehetőséget nyújt a szervezet felfrissítésére.

Cél:

- ◆ Kihasználni a nagymozgások és a finommotorika fejlesztésének lehetőségeit a különböző játékeszközök segítségével
- ◆ A mozgás aktivitás érdeklődés fenntartása
- ◆ Mozgáskoordináció fejlesztése

Fejlesztés eszközei:

- **Fogás fejlesztése:** különböző tapintású anyagok, tologatás, húzás, kalapálás, forgatható játékeszközök, masszázslabdák, karikák
- **Testérzékelés fejlesztése:** ölbeli, kézfogós játékok, érzékelő labdák, érzékelő korongok
- **Egyensúlyérzék fejlesztése:** csúszda, tornapad, forgótölcsér, forgó-korong, billenő-rács, pedál nélküli kétkerekű bicikli – fa vagy fém, „vonalon való járás”
- **Ugráló játékok:** trambulín, ugráló labda, ugráló póni

• Tanulás

A tanulás fogalma ebben az esetben tág fogalom: A kisgyermek születése pillanatától kezdve csak tanul (manipulálni, kúszni, mászni, érzelmeket kinyilvánítani, felülni, felállni, járni, beszélni...stb) A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. Formái, a játékos tapasztalatszerzésen, az utánzásos mintán keresztül valósul meg.

- **Egyéb tevékenységek – kiemelten – a környezettudatos nevelés alapjainak letétele.**

Cél: tevékenységbe ágyazottan minél több lehetőség, tapasztalatszerzés biztosítása a szűkebb és tágabb környezetünkből.

Tartalma:



Ezek a tevékenységek valamilyen közös előkészítéséhez és megoldásához,



élethelyzet
a

környezet szépségéről való gondoskodáshoz vagy valamilyen ünnepre való közös készülődéshez kapcsolódnak (pl. farsang, Húsvét, gyereknap, születésnap, kertgondozás, virágültetés, viráglocsolás, madáretetés, falevelgyűjtés, gyümölcszedés ...stb.). **Fontos feladatunknak tekintjük a családok bevonását, a családokkal való közös programtervezést. Az öröm forrásai az együtteség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése.**

Alapellátáson felül – Nyújtott szolgáltatások

- ☺ **Sajátos nevelést-gondozást igénylő gyermekek integrált fogadása**
- ☺ Fogadjuk, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű **gyermeket is**
- ☺ **Tanácsadás** (nevelés - gondozás, étkeztetés, gyermeknevelés témákban, bölcsődeorvos, pszichológus, dietetikus, kisgyermeknevelők bevonásával)
- ☺ Speciális, **diétás étkeztetés biztosítása**, pontos orvosi diagnózis és előírás alapján – dietetikus bevonásával
- ☺ **Szülői szakmai fórumok** rendezése
- ☺ **Családi rendezvények**, hagyományápoló ünnepekre való közös, felkészülés (kézműves foglalkozás, ének, mondóka tanulás, környezet szépítése)

IV.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése - gondozása

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság véleménye alapján integrált csoportban történik az elhelyezés, 3 hónapos próbaidővel. A próbaidő letelte után a fejlesztő szakemberrel való együttes konzultációt követően kerül sor a végeleges felvételre.

Cél: Az esélyegyenlőség biztosítása, egészséges mintanyújtás, a „másság” elfogadása, tolerancia, család életminőségének javítása. A kisgyermeknevelő az SNI-s gyermekkel való tevékenység során, figyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direkter kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. Kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermekeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán. Elengedhetetlen a gyermek személyiségének, temperamentumának, adottságainak, képességeinek ismerete.

V.

Gyermekekről vezetett dokumentációk








- Csoportnapló (a csoport délelőtti és délutáni eseményeit tartalmazza)
- Fejlődési napló (a gyermek negyed évenkénti fejlődését tartalmazza)
- Gyerekekről vezetett napi jelenléti kimutatás
- Bölcsődei Gyerekek Egészségügyi Törzslapja
- Családi füzet (a szülő, ill. kisgyermeknevelő jelzéseit, orvosi igazolásokat tartalmazza)
- Térítési díjhoz kapcsolódó nyilvántartások (kormányrendelet szerint)

VI.

A bölcsődei étkeztetés irányelvei

A gyermekek étkeztetését a 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet betartásával végezzük.

A táplálkozási alapelvek betartása a bölcsődében iránytűt, mintát kíván nyújtani az egészséges életvitelhez.

-  Biztosítjuk a napi energia – és tápanyagigény 75 %-át a napi négyszeri étkezéssel (reggeli – tízórai – ebéd – uzsonna)
-  Kerüljük a túlzott konyhasó és cukor felhasználását
-  A főétkezések komplettek
-  Az ételek kímélő konyhatechnológiai eljárással készülnek
-  Mindenkor biztosítjuk a napi tej, ill. folyadékszükségletet
-  Minden étkezés zöldséget és/vagy gyümölcsöt is tartalmaz
-  Az étlapokat folyamatosan közzétesszük

A gyermekek **napi négyszeri étkezését** a bölcsődéhez legközelebb eső kerületi bölcsődei főzőkonyháról biztosítjuk, mert a bölcsőde nem rendelkezik főzőkonyhával, csak tálalókonyhával, ahol a konyhai kisegítők a HACCP előírásait betartva tálalják az ételt, illetve a reggelit és uzsonnát a szállított alapanyagokból helyben készítik el. Az egy éven aluli gyermekek részére az ételek elkészítése saját tejkonyhában történik.

Az étlap az élelmezési üzem munkaterve, amelyet a tárgyhetet megelőző 10 munkanappal, de legkésőbb 5 munkanappal előre kell elkészíteni. Az étlaptervezést - amely a rendeletnek megfelelően, a korszerű táplálkozási elveknek, valamint a konyhatechnikai eljárásoknak figyelembevételével készül - a szakmai vezető, az élelmezésvezető végzi a szakácsnővel együttműködve. Az étlapokat a Bababirodalom Bölcsőde élelmezésvezetője készíti, jóváhagyásra pedig a bölcsőde gyermekorvosa írja alá.

Diétás étkezés biztosítása esetén, az étlapokat dietetikus végzettséggel rendelkező élelmezésvezető ellenőrzi, javítja, és aláírásával látja el.

A diétás ételt diétás szakács készítheti el vagy szakács végzettségű személy dietetikus szakképesítéssel rendelkező szakember felügyeletével.

Az aláírt étlap a szülők által is jól látható helyen kerül kihelyezésre a bölcsőde átadóójában.

Diétás étkezés:

- A bölcsődébe járó - szakorvos, háziorvos által igazolt - diétás étkezést igénylő gyermek számára az állapotának megfelelően diétás étrendet kell biztosítani.
- Diétás étrend összeállítása során csak olyan élelmiszer használható fel, amely az adott diétás célra alkalmas.

VII.

Az Intézmény és a Szakmai program bemutatása Montessori szemléletben

Az Iciri-piciri Bölcsőde 2017. Január 01-től, a Magyarországi Montessori Egyesület által bejegyzett

Minősített Montessori Gyermekintézmény

Az Iciri-piciri Bölcsőde megvalósítását a KMOP-4.5.2-11 kódszámú eredményes pályázata segítette elő. A projekt helyszíne, Budapest Főváros XVIII. kerületének északi pereme, amely az Integrált Városfejlesztési Stratégiában a „Ferihegyi repülőtérré vezető út által elszigetelt külső részek” néven szerepel. Bölcsődei szolgáltatást ezen a területen csak a pályázat útján megvalósuló 3 csoportos, 40 férőhelyes intézmény nyújt. Szomszédságában található a Kerekerdő Óvoda, mely a bölcsődéből távozó gyermekeket fogadja.

A kerületi bölcsődéink sorában, elsőként kerül beépítésre napkollektor, amely a melegvízellátást segíti.

Három csoport került kialakításra:

Katica csoport



Csiga-biga csoport



Repülő csoport



Integrált csoportban elhelyezhető gyermekek max. száma: 10 fő

2 éven aluli gyermekek esetén max. csoportlétszám: 12 fő

2 éven felüli gyermekek esetén max. csoportlétszám: 14 fő

Működési engedély szerinti férőhelyek száma: max: 40 fő

Kiszolgáló helyiségek:

- Gyermekátadók (öltözők)
- Fürdőszoba
- Gyermekszoba
- Tornaszoba
- Tejkonyha
- Tálalókonyha (fekete-fehér mosogató)
- Vezetői iroda, gondozónői pihenősarok-közösségi terem, ebédlő
- Mosó-vasaló helyiség, raktárak, öltöző, mosdó, zuhanyzó
- Korszerűen felszerelt játszóudvar

A Bölcsőde 2015. Január 01-én nyitotta meg kaput a kerületi családok számára. A nyitás kezdetétől a szakmai munkát a Bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramjában meghatározott alapelveket szem előtt tartva, Montessori szemléletben valósítjuk meg. A kisgyermeknevelők és a bölcsődevezető is folyamatosan képezte magát ez irányba, konferenciákra jártunk és a Magyarországi Montessori Egyesület is nagy segítségünkre volt, hogy a programot beindíthassuk. Másfél év múlva pályázatot nyújtottunk be minősítésre, amit az Egyesület érdemesnek talált, így Bölcsődénk hivatalosan

2017. Január 01-től Minősített Montessori Gyermekintézmény címet viseli.

Montessori pedagógia

Maria Montessori pedagógiájának legjellemzőbb mondata: "Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!"

Montessori Mária új alapokra helyezte korának pedagógiáját, módszereivel és kidolgozott eszközrendszerével a tökéletes alapkészségeket szeretné megalapozni. Minden olyan területet érint, ami az ember fejlődését szolgálja. **A pedagógia nem a hagyományos értelemben tanít, hanem olyan segítő környezettel és eszközökkel veszi körül a gyermeket, hogy az saját tapasztalatai segítségével fedezi fel a világot, növeli ismereteit, fejleszti képességeit.** A gyermek legfontosabb tevékenysége a játék, és az hogy mit játszik, azt mindig a saját szükségletei döntenek el. **A módszer az önálló tevékenykedést helyezi előtérbe, figyelembe veszi a gyermek adottságait, fejlettségi szintjét, képességeit és a tempóját, ezáltal önálló feladatmegoldásra képes, kreatív gyermekeket nevel.** **Montessori szerint az élet legfontosabb periódusa, a gyermek születésétől az első hat év.** A gyermek olyan, mint a szivacs, minden tudást és információt a környezetéből szív fel. A tárgyakkal érzékelés útján ismerkedik, ezért fontos, hogy ezek a tárgyak vonzóak legyenek a gyermek számára, nem csak anyagában, színében, hanem funkciója szerint is: ami működteti a fantáziát, segíti az összefüggések megértését, és fejlesztő hatással rendelkezik. Ugyanilyen fontos elv a gyermek szabadsága, hogy szabadon választhasson a területek és az eszközök között. Bátorítani kell a gyermeket, hogy kövesse alkotási vágyait, és hogy önállóan végezzen tevékenységeket. A Montessori pedagógia célja az, hogy nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekeket neveljenek. A gyermekek saját tapasztalatok alapján tesznek szert az alapvető ismeretekre, problémamegoldó gondolkodásra. Cél az is, hogy leljék örömeiket az ismeretszerzésben, a kreativitásban, önmaguk fejlesztésében. Ismerjék, szeressék és védjék a környezetet. Vegyék észre mindenütt a szépet, tudjanak gyönyörködni a művészeti alkotásokban. Montessori fontos elve, hogy mindenkinek saját helye legyen, tiszta és szép legyen minden, mert a szépség derűt sugároz, és tevékenységre serkent. A környezet kialakítása és a nevelői magatartás a gyermeki személyiség egészére törekszik. A mindennapi élet során fontosnak tartjuk az önállóság fejlesztését. **A gyermekek indirekt módon akkor tanulnak a legtöbbet, ha saját maguk tevékenykedhetnek.** Bölcsődénkben a hagyományos játékok mellett, Montessori eszközökkel segítjük a gyermekek ilyen irányú törekvéseit, így sok tapasztalási és érzékelési lehetőséggel bővülnek ismereteik, mert az eszközök alapja a sokoldalú érzékelés. A környezet biztosítja a mozgásigényt, a

manipulálási készség, a kíváncsiság kielégítését, úgy, hogy képességeik, szocializációjuk fejlődhessen. Alapszabály, hogy egymást nem szabad zavarni, bántani, rombolni. A gyermekek megtanulják tisztelni a másik foglalatosságát, megtanulnak örülni a másik eredményeinek, segíteni egymáson. Minél különbözőbbek a gyermekek a csoportban, annál több szociális tapasztalatot szereznek. A pedagógus, a kisgyermeknevelő együtt örül a gyermekkel, felhívja a társak figyelmét a gyermek sikerére – ez a szocializáció, a közösségformálás legfontosabb mozzanata. A Montessori intézményekben is nagy hangsúlyt fektetnek az anyanyelvi nevelésre, a mese, mondóka, versek megismertetésére, az énekek, mozgásos játékok megszerettetésére, az egészséges életmódra, a játékra, a természettel való megismertetésre, annak megszerettetésére. Minden csoportunknak saját kis konyhakertje van, amit tavasszal megmunkálnak, palántákat ültetnek, és a termés beérésekor szüretelnek. A Föld napján pedig virágokat ültetünk, locsolunk, közösen tesszük szebbé, virágosabbá környezetünket. Már a legkisebbek is határtalan kíváncsisággal, lelkesedéssel vesznek részt ezekben a tevékenységekbe, nem utolsó sorban pedig tapasztalatot szereznek a növények fejlődési folyamatáról is.



Borsószüret

A Montessori pedagógia 5 nevelési területet határoz meg:

1. Mindennapi élet gyakorlatai /Praktikus/

A szocializáció miatt ez az első terület, amit megismertetünk. A mindennapi életre felkészítő gyakorlatok célja, hogy a gyermek megismerje közvetlen környezetét, kiigazodjon benne és megtanulja, hogy hogyan bánjon az őt körülvevő tárgyakkal, eszközökkel. A gyakorlatok során megtapasztalja az önállóság érzését, és olyan alapvető készségeket sajátít el, amik nagyon fontosak a mindennapi élet során. (étkezés, öltözködés, tisztálkodás)

Az önállóság fejlődéséhez hasznos segítséget nyújtanak:

- öltöztetős keretek

Egy fakeret két szélére anyagot tűzünk, ami középen kettévágva különbözőképpen kell összeilleszteni: zipzáras, kapszos, tépőzáras, gombolós, fűzős. Minden keretet magunk készítettünk.



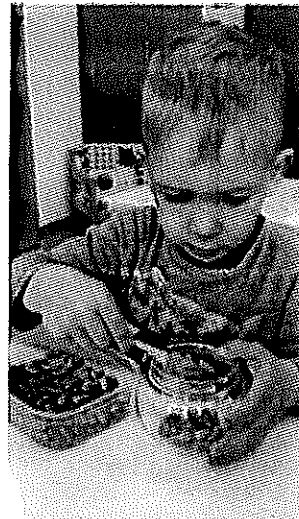
- Víz öntögető játékok

A víz öntögető játéknak a célja, hogy a gyerekek tapasztalatot szerezzenek a folyadékok tulajdonságairól, térfogatuk és alakzatuk változásairól. Kis tálcán különböző edény, kancsó, pohár, tölcsér és öntögetésre alkalmas eszközök állnak a rendelkezésükre. Ha melléfolyik a víz, mindig van a tálcán egy szivacs is, amivel fel tudják itatni a kicseppent vizet. Ez a feladat figyelmet, pontosságot, koncentrációt igényel, ugyanakkor szókincs fejlesztés is megvalósul a tevékenység során.(önteni, tölteni, vizes, száraz, nedves, törékeny,) A bölcsődében ezt a játékot mi vizezős terepasztalnál kezdjük. Ha a gyermek már itt jól boldogul, akkor kisebb felületen (tálcán) is tevékenykedhet.



- Öntögető játékok

Nemcsak a víz öntögetés, hanem a különböző anyagok öntögetése, válogatása, kanalizgatása is ügyességet, figyelmet, kitartást igényel a gyermekektől. Lehet az ujjakkal, csipesszel, kanállal öntögetni, szétválogatni, ami már a legkisebbeknek is nagy örömet okoz. A kanalizgatás nagyban hozzájárul a kanál fogásának az elsajátításához, így az önálló étkezéshez is.



2. Az érzékelés fejlesztése

A gyermekek érzékszervei élénken működnek, így szereznek információt, tapasztalatot az őket körülvevő világról, ezáltal bővítve tudásukat. Már születésüktől fogva érzékelnek: hangokat, fényeket, szagokat, ízeket. Az eszközök használata során, nem csak az a cél, hogy mind az 5 érzékszervüket mozgásba lendítsük, hanem hogy új fogalmakat, szavakat is megismerjenek. A gyermek úgy tanul, hogy közben mind a kezét, mind pedig az értelmét használja. Sokszor a legegyszerűbb eszközök váltják ki a nagyobb érdeklődést, mint pl.: makaróni tészta, gyurmába szúrva, és erre színes penne tésztát „fűznek” fel, vagy színes pom-pom válogatása, vagy talp érzékelés különböző textúrákon való sétálással.

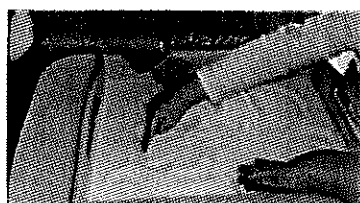
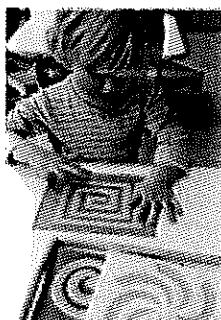


3. Anyanyelvi nevelés, írás-olvasás előkészítése

A Bölcsődében anyanyelvi nevelésen értjük: a beszéd megértését, a szókincs bővülését, kifejezőkészséget. A pedagógus minden reggel, köszönti a gyermeket, már az érkezéskor beszélgetést kezdeményez. Képek, képeskönyvek nézegetése közben a gyerekeknek alkalmuk és lehetőségük van gondolataik, élményeik elmondására, vagy a pedagógus is kezdeményezhet egy közösen átélt élményről beszélgetést, vagy csak a képekről való ismeretnyújtást. Az írás elsajátításánál nem írni akar megtanítani, hanem a kezét alkalmassá tenni az írásra. Montessori Mária ezt figyelembe véve dolgozta ki az érzékelést fejlesztő eszközöket is, hogy a gyerekek azt a három ujjukat ügyesítsék, ami a későbbiekben majd az íráshoz lesz szükséges. A bölcsődében nagy hangsúlyt fektetünk a finommotorika fejlesztésére, ami hozzájárul az ujjak ügyesedéséhez. A gyermek, aki bölcsődébe kerül, átlagosan marokra fogja a ceruzát, és úgy hagy nyomot a papíron, hogy kezét vállból mozgatja. Az írás náluk még nyomhagyás-rajzolás folyamán van jelen, de a fokozatok nagyon jól nyomon követhetőek. Először a durva koordináció van jelen, mikor szurkálják a papírt, rányomják a ceruzát, és ez a folyamat folyamatosan fog finomodni. Így lesz a szurkálásból firkálás, a firkálásból madárfészkek, a madárfészkekből karikák.....A bölcsődéseink mire óvodába mennek, a ceruzát három ujjal fogják, rajzaikat pedig tudatosan megnevezik.

Simító, ujjvezető lapok,

Grízes tálca, amiben ujjal hagyunk nyomot



4. Matematikai nevelés, gondolkodást fejlesztő eszközök

A bölcsődében nem számlálunk, mégis jelen van a matematika. Gondoljunk csak a mondókákra, amihez az öt ujjunkat használjuk, a Montessori tornyokra, amire geometriai formákat helyezünk fel, vagy a formabedobóra, amibe szintén geometriai formákat kell a helyes lyukon bedobálni, az ősi faépítő kockákra, ami nem csak kockákból áll, hanem téglatestekből, hengerekből, hasábokból...stb. Nagyon népszerű játék a párkeresős kártyák.PL:ellentétpárok, memória kártya stb. Megjelennek a gömbök, fűzős játékok formájában,vagy golyóvezető formában, és nem utolsó sorban megjelennek a szétválogatások, sorba rendezések is. Ha elég sok egyforma, de különböző színű játéktárgy van a játszóhelyen,(pl: poharak, kuglik, homokozó vödrök, nagyméretű fa kockák) a kisgyerek elkezd közöttük válogatni néha színek, néha formák szerint, és alakzatokba rendezi őket. Sorba rakja a kuglikat, a poharakat, vödröket üregükkel felfelé, de üregekkel lefelé is helyezheti. Máskor szín szerint válogatja őket, csak a pirosakat választja ki, vagy csak a kék színűeket és azokat helyezi el külön a többitől. Szinte észrevétlenül tanulja meg az egyforma, a különböző fogalmakat, a színeket, a formákat, a formák tulajdonságait, tehát számolás nélkül is sok matematikai tapasztalatokat szerezhet a gyermek.

5. A kozmikus nevelés

A kozmikus nevelés lényege: segíteni a gyermeket, hogy megtalálja helyét az öt körül vevő világban. Olyan környezet biztosítása, ami az élet minden területével kapcsolatban van, tehát ez a terület is a bölcsőde szerves részét képezi. Az állat és a növényvilág szintén olyan terület, amik nagyon közel állnak a gyermekekhez. A természet megismerésére és szeretetére kell nevelni a gyerekeket, hogy tevékenységükkel a természet ápolásához, védelméhez hozzá tudjanak járulni, tehát közvetlen kapcsolatot kell kialakítani a természettel. Érezzenek felelősséget a növények ápolásáért, az állatok gondozásáért. Fontos, hogy a gyermek a saját szükségletei szerint cselekedhessen. Megismeri a közlekedési eszközöket, melyeket a szárazföldön, vízen, levegőben használunk, illetve az időjárással, és az ehhez kapcsolódó öltözzel is ismerkedünk. Mindhárom csoportnak van „élő” sarka, ahol kisgyermeknevelői segítséggel etethetik az állatokat és nyomon követhetik fejlődésüket. A Katica és Repülő csoportban Achát csigák, a Csigá csoportban pedig ékszer teknősök „laknak”. A bölcsődében nagy hangsúlyt fektetünk a természetben való munkálkodásra is, kertészkedésre, avar sepregetésre, ami sokszor az avarban való „fürdéssel” kezdődik, és környezetünk tisztán tartására. A kozmikus neveléshez tartozik a szelektív hulladék gyűjtés is, amit mi úgy valósítunk meg, hogy alkotótevékenységek során újra hasznosítjuk a műanyag flakonokat, kupakokat, dobozokat, WC papír gurigákat. Ezeket az eszközöket nagyon jól tudjuk hasznosítani játékkészítés során is. A terepasztalt rendszeresen használják különböző anyagokkal ismerkedve: víz, föld, agyag, homok, só, hó, jég.



Csendjáték

A csendjáték hozzátartozik Montessori Mária nevelési módszereihez, amiben szívesen vesznek részt a gyermekek. Fontos, hogy mindez szabad elhatározásból és nem kényszerből, nem utasításra történik. Eleinte csak a legérdeklődőbb gyerekek tapasztalják meg, majd egyre többen kapcsolódnak be a játékba. Megtapasztalni a csendet nagy feladat, mert ahhoz, hogy meghalljuk az apró zörejeket és hangokat, el kell csendesednünk, ezáltal tudjuk finomítani a hallásunkat. Rájönnek, hogy teljes csend nincs is. Meghallanak olyan finom hangokat, zörejeket, amelyeket a mindennapi élet során nem vesznek észre. Nagy élmény a mozgás leküzdése is, az uralkodás önmagunkon. Ezt mindenki úgy teszi, ahogy tudja: becsukja a szemét, eltakarja az arcát, érdeklődve figyel. A simogatás, az egymásra való odafigyelés is fontos szerepet tölt be. A vonalon való körbesétálás pedig az egyensúly érzéküket fejleszti. Természetesen ez is a gyermek szabad választása, hogy részt vesz e benne, vagy másik játékot, elfoglaltságot keres magának.



Hiszem, hogy minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, nekünk, pedagógusoknak pedig az a feladatunk, hogy emocionális-intellektuális fejlődését képességeinek megfelelően segítsük, mert csak akkor tudjuk a konvertibilis tudást megalapozni, ha figyelembe vesszük a gyermek képességeit, ehhez pedig a jól szervezett Montessori környezet határtalan lehetőségeket kínál.....

VIII.

A Bölcsődei élet megszervezésének szakmai feladatai

Kiemelt fontosságú a családok és a bölcsőde együttműködése, amelynek alapvető szinterei a következők:

☒ **Első személyes találkozás, beszélgetés a szülővel, gondozóval**

Cél: A szülő számára fontos kérdések megválaszolása, hozzásegíteni az információkkal a szülőt a döntésekhez. A bölcsőde és nevelési szemléletünk bemutatása (Montessori pedagógia, házirend, napirend, térítési díj, stb.)

☒ **Bölcsőde-kóstolgotó biztosítása**

Cél: Ízelítőt, valós képet nyújtani a mindennapi ellátásról, színvonaláról – azon szülőknek, akik már döntöttek és azok számára is, akik még nem. Lehetőséget adunk az érdeklődő szülőknek és gyermekének egy közös játékra, ismerkedésre és a bölcsődei élet betekintésébe, a délelőtti játékidőben, a beszoktatást megelőző időszakban.

☒ Családlátogatás

Cél: A családdal való kapcsolatfelvétel, a szülő és a kisgyermeknevelő közötti kölcsönös bizalmi kapcsolat megalapozása, ismerkedés a gyermekkel saját környezetében, ahol biztonságban érzi magát.

☒ Beszoktatás (adaptáció)

Cél: Fokozatosan felépíteni az otthoni eddigi biztonságos rendszertől való kiszakadás menetét, az anya vagy apa jelenlétével. Minimálisra csökkenteni az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódsát. Segíteni a gyermeket az új környezet elfogadásában.

☒ Szülőcsoportos beszélgetések (évente 4 alkalommal)

Cél: Partneri őszinte együttműködés a gyerekek érdekében, kölcsönös információ csere, tematikus beszélgetések. A család is legyen aktív formálója a csoportéletnek. Szülői kompetencia erősítése.

☒ Családi rendezvények megszervezése

Cél: közös élményszerzés, hagyományápolás, kapcsolati háló erősítése

☒ „Saját gondozó” – rendszer

Cél: Személyi állandóság elvének betartása a csoportban a bölcsődébe kerüléstől – óvodába kerülésig. Saját gondozónő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a gondozónője. Így több idő jut minden gyermekre, és jobban nyomon lehet követni az egyéni igényeket, fejlesztési lehetőségeket, az esetleges problémák kiküszöbölését.

☒ Napirend

Cél: A jól szervezett, rugalmas, folyamatos napirenddel megteremteni a nyugalmat a biztonságérzetű, kiszámíthatóságot, kiiktatni a felesleges várakozási időt. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők.

Pl: A jó napirendben elég idő jut a leghosszabban evő és a leghosszabban alvó gyermeknek is.

☒ Bölcsőde egyéb szakmai kapcsolatai

- Ellátási területen lévő Kerekerdő **óvodával** (kölcsönös szakmai látogatások, team megbeszélések, közös munkaértekezletek, egymás szakmai rendezvényein való részvétel)
- **Családvédelmi központ** (team megbeszélések — jelzőrendszer tagjaként, konferenciák)
- **Védőnői Szolgálat** (team megbeszélések — jelzőrendszer tagjaként)
- **Házi gyermekorvosok** (team megbeszélések — jelzőrendszer tagjaként)
- **Pedagógiai szakszolgálat** (team megbeszélések)
- **Szakértői Bizottságok** (folyamatos)
- **Gyámhatóság** (szükség szerint)
- **Önkormányzat** (folyamatos)

A kisgyermeknevelő kiemelt szerepéről:



kisgyermeknevelői hivatás nem teljesítmény orientált. A gondoskodásról, elfogadásról, türelemről, toleranciáról szóló munka ez. Az elsődleges motivációs cél – a másiktól való gondoskodás, odafigyelés, törődés. Az érzelmi kötődés, ragaszkodás alapozza meg a kisgyermeknevelő minta szerepét!

Legfontosabb nevelői módszere: megerősítés, dicséret, biztatás, elismerés.

IX.

A fejlődés várható eredményei a bölcsődéskor végére



„Mehetek már óvodába?”

- A gyermekek többsége szobatisztává válik (ágytisztaság)
- **Elsajátítják az alapvető kulturhygiénés szokásokat** – zsebkendő használat, WC használat utáni kézmosás, mosakodás, fésülködés, kulturáltan étkeznek, helyesen használják az evőeszközt, önállóan döntenek el, mennyi ételt fogyasztanak.
- **Kevés segítséggel** - önállóan öltöznek, vetkőznek.
- **Szívesen vesznek részt közös feladatok végzésében.**
- Szóval irányíthatók, elfogadják a kisgyermeknevelő kérését, magyarázatát.
- Együtt éreznek társaikkal, érdeklődnek egymás iránt, segítenek egymásnak.
- Képesek összefüggően beszélni élményeikről, kérdésekre értelmes válaszokat adnak, kéréseiket, igényeiket megfogalmazzák.
- Ismerik testrészeiket, érzékszerveiket.
- Alapszíneket felismerik, megnevezik.
- Felismerik a házi állatokat.
- Szívesen ismételtetik a sokat hallott verseket, mondókákat, dalokat.
- Egyéni megbízatásokat szívesen teljesítenek.
- Alapvető együttélési szabályokat többnyire elfogadják, betartják.
(pl. nem bántom a társam, nem veszem el a játékát, nem rontom el, amit készített, stb.)
- Eligazodnak a napirendben, ismerik a napi események sorrendiségét.

X.

A szülői-gyermeki jogok érvényesítése Érdekvédelem

A szülő joga, hogy

- megválassza az intézményt, amelyre gyermeke gondozását, nevelését bízta
- megismerje a gyermekcsoportok életét
- megismerje a gondozási - nevelési elveket
- a bölcsőde működését illetően mondjon véleményt, tegyen javaslatot
- megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat

A szülő kötelessége, hogy

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel együttműködjön
- betartsa az intézmény Házirendjét

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban-nevelésben részesüljön.

Érdekképviseleti Fórum

Az érdekképviseleti fórum célja: Az intézményi jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekvédelme. További cél, hogy a bölcsődei ellátással kapcsolatban esetlegesen felmerülő panasz, probléma mihamarabb a keletkezésének helyén orvoslásra kerüljön!

Az érdekképviseleti fórum választott tagjai:

Minden nevelési év elején, gyermekcsoportonként a szülők maguk közül választanak egy tagot, aki képviseli a csoport érdekeit, majd a tagok közül megválasztanak egy csúcsvezetőt is. A gyermekjogi képviselők neve, elérhetősége, minden csoport átadójában, a faliújságon ki van tűzve a szülők számára.

A Fórum feladata: Észrevételeikkel, ötleteikkel, véleményeikkel, esetleg panaszaikkal, a Bölcsődevezetőhöz fordulhatnak jogorvoslatra. Véleményt nyilváníthatnak a gyermekeket érintő ügyekben, javaslatot tehetnek az Intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működéséről.

Évente legalább egyszer összehívjuk a fórum tagjait információ cserére, illetve a Monitoring (szülői megelégedettségi kérdőívek) bontására, kérdőívek értékelésére.

Kötelező összehívni az ülést a fórum bármely tagjának szóbeli vagy írásbeli javaslatára. A javaslatnak tartalmaznia kell a megtárgyalandó napirendet.

Az ülésen elhangzottakról jegyzőkönyvet kell készíteni, amely összefoglalóan tartalmazza az ott megfogalmazott lényeges megállapításokat, javaslatokat, véleményeket.

A jegyzőkönyvet a fórum tagjai írják alá.

A bölcsődei ellátást végző jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A munkahellyel összefügg az ember önmegvalósítása! Az a közösség, amiben napjaink nagy részét töltjük, sokféle hatással van a személyiségünkre. A testi-lelki egészségre mindenkinek szüksége van, ezért fontos a prevenció, ami megakadályozza, hogy a dolgozó fásulttá, kiegétté váljon, és magát értéktelennek tartsa. Megelőző lehet egy közös kirándulás, szabadidős program szervezése, de egy esetmegbeszélés, kiegészítő tréningek, önképzés is megoldást jelenthetnek. Az Bölcsőde részéről egy olyan tér került kialakításra, ahol a kollégák beszélgetni, pihenni tudnak és alkalmas a közös megbeszélésekre is. A színes szakmai programok is élményt adhatnak az eredményesebb munkához. A megerősítés fontos a vezető felől is, de megerősítést ad a szülő és a gyermekek elégedett visszajelzése is, egy-egy közös ünnep, tevékenység vagy program után.

Közösen kell törekedni az őszinte, őnzetlen, nem érdekből motivált kapcsolatok építésére, közösség lelki jólétére, mert minden dolgozó egyenértékű, munkája mindenki számára fontos szerepet kell, hogy betöltsön!

- A szolgáltatásban foglalkoztatottak vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra
- A munkavállalót megilleti a biztonságos munkavégzéshez való jog.
- A szolgáltatás munkatársának joga, hogy a szakmailag elfogadott módszerek közül - a hatályos jogszabályi keretek között - szabadon válassza meg az adott esetben alkalmazandó beavatkozási formát.

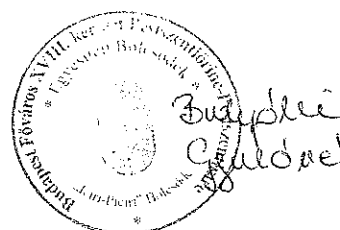
Szolgáltatást végzők jogvédelme:

- 1992. évi XXXIII. tv. rendelkezik a közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezete (BDDSZ)

XI.

Jogsabályi háttér

- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998 (IV.30.) NM. rendelet 10. számú melléklete:
A bölcsődei nevelés – gondozás Országos Alapprogramja
- az Európai Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni kisgyermekellátásról
- ENSZ Emberi jogok nyilatkozata
- ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- 2016. évi CLXVI. törvény: Egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú törvények módosítása
- 2013. évi LXII. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998.évi XXVI. törvény módosításáról
- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 235/1997.évi (XII.17.) Kormányrendelet, a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 328/2011.(XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 8/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- 62/2011.(VI.30.) VM rendelet a vendéglátó ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről





Budapest Főváros XVIII. ker. Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzata „EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK”
1181 Budapest, Kondor Béla stny. 5.
☎/ FAX: 291-0578, 291-3221
ebi@bolcsi18.hu



Az adatszolgáltatás hiánya ill. adatok hiánya esetén Megállapodás nem köthető.

MEGÁLLAPODÁS

Amely létrejött, a gyermek törvényes képviselő(i)

Neve:

mint kérelmező és a Budapest Főváros XVIII. ker. Önk. Egyesített Bölcsődék

.....Bölcsőde (cím:.....)

Bölcsőde vezetője között

Ellátás típusa: Gyermek napközbeni ellátása / Bölcsőde / Napos

Bölcsődei ellátás kezdete:

Ellátás ideje (a megfelelőt kérem aláhúzni):

határozott

határozatlan

Megjelölt időtartam:

Tájékoztatjuk, hogy sajátos nevelési igényű gyermeket (szakértői véleménnyel rendelkezik) a bölcsődébe próbaidővel veszünk fel. A próbaidő tartama minimum 3 hónap (15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) bek. A próbaidő letelte után a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) a) bek. alapján kerül eldöntésre a gyermek további nevelése-gondozása. A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 37 § (2) bek alapján a sajátos nevelési igényű gyermek, napi gondozási ideje négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

TAJ szám (gyermek): – –

Igénybevevő gyermek családi neve: utóneve:.....

Igénybevevő gyermek születéskori családi neve:..... utóneve:.....

Születési hely: Idő: . .

Anyja születéskori családi neve:

Anyja születéskori utóneve:

Igénybevevő gyermek állampolgársága:

állampolgársági jogállása: (kérjük x-el megjelölni)

Magyarországon élő magyar

Bevandorolt (külföldi)

Menekült (külföldi)

Oltalmazott (külföldi)

EGT tartózkodási engedélyes

Lakcímet igazoló kiállító hatóság:

Lakóhelye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Tartózkodási helye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Ezen idő alatt a gyermek a bölcsőde által nyújtott alapellátásokra jogosult.

Gyermekétkeztetés, intézményi térítési díja *

(élelmezés nyersanyagköltsége + ÁFA) 483,- Ft/étkezési nap

Személyi térítési díj:

a.) 100 %-os térítés esetén:..... Ft/étkezési nap

b.) 100 %-os kedvezmény esetén:Ft/étkezési nap

A gyermekétkeztetés díját egy havi időtartamra, tárgyhónapra kell megfizetni a HÁZIREND-ben meghatározott időpontban.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével
- jogosultsági feltételek megszűnésével (1997. XXXI. tv. 42/A §)

Budapest,

Ph.

.....
szülő vagy (törvényes képviselő)

.....
Bölcsődevezető

* A Gyvt. 1997. évi XXXI. 151§ (3) bek. alapján

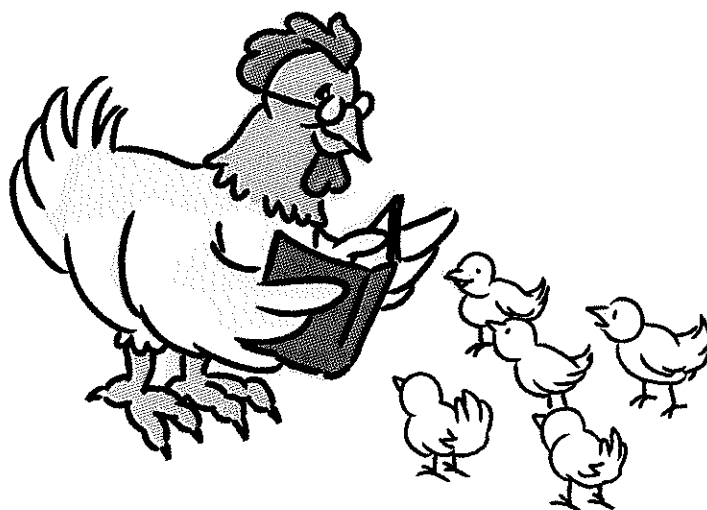
** Az eltartott gyermekek számának megváltozása esetén az új térítési díjat a bölcsőde vezetőjéhez írásban történő bejelentést követő hónap első napjától kell érvényesíteni.

Erről értesítést kap: 1 pld szülő (törvényes képviselő)
1 pld Bölcsőde

***Budapest Főváros XVIII. kerület
Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzat
Egyesített Bölcsődék***

Csibekas Bölcsőde

Szakmai Program



Készítette: Hajasné Tallér Anikó

Bölcsődevezető

Készítés dátuma: 2017. április 18.

Érvényes: 2017. június 1-től visszavonásig.

Tartalom

1) A bölcsőde feladata	
1.1 .Ellátandó célcsoport	3. oldal
2) A bölcsőde bemutatása	4. oldal
2.1. A bölcsőde humán erőforrásai	5. oldal
2.2.A szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültsége	
3) A bölcsőde céljainak megfogalmazása	7. oldal
4) Szakmai célkitűzések	8. oldal
5) Az ellátás megvalósítása	
5.1. Bölcsődei ellátásba kerülés/szolgáltatás módjai	9. oldal
5.2. Bölcsődei gondozás-nevelés	
5.2.1. Alapelvek	10. oldal
5.2.2. Gondozás	13. oldal
5.2.3. Játék	14. oldal
5.2.4. Alkotó tevékenységek	15. oldal
5.2.5. Mondóka, ének, vers, mese	16. oldal
6) Speciális szükségletű gyermekek nevelése – gondozása	17. oldal
7) Bölcsődénk által nyújtott lehetőségek	18. oldal
8) Más intézményekkel való együttműködés módja és tartalma	19. oldal
9) Rendezvények, programok	20. oldal
10)A személyes gondoskodást igénybevevők és végzők jogairól	21. oldal
11) Jövőbeni terveink	23. oldal

Mottónk:

„ A nevelésben a kisgyermekkor sokkal fontosabb a következő éveknél.

Amit ez a kor elront vagy elmulaszt, később helyre hozni nem lehet.

Ezekben az években eldőlt az ember sorsa jóformán egész életére.” (Kodály Zoltán)

1. A bölcsőde feladata

1.1. Ellátandó célcsoport

- a. A családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátásának és esetleges kiegészítő szolgáltatásoknak biztosítása, 20 hetes-3 éves egészséges és a 20 hetes-6 éves sajátos nevelési igényű **gyermek testi-és pszichés szükségleteinek kielégítése**, az optimális fejlődés elősegítése.
- b. Hátrányos helyzetű gyermek esetében a **hátrányok és következményeik enyhítésére** törekvés.
- c. **Sajátos nevelési igényű** habilitációjának és rehabilitációjának segítése.
- d. A családi és a bölcsődei gondozás-nevelés összhangja, **partneri kapcsolat kialakítása** elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének.
- e. Céljaink eléréséhez elengedhetetlenül szükséges a munkatársak **szaktudásának folyamatos növelése**, az önképzés, a továbbképzés, továbbá olyan **munkahelyi légkör** megteremtése, amely elősegíti a **nyílt és hatékony kommunikációt**.
- f. Fontosnak tartjuk a gondozó-nevelő munkánk **folyamatos felülvizsgálatát**, a szükséges korrekciók elvégzését.

2. A bölcsőde bemutatása

Bölcsődénk a XVIII. kerület észak-nyugati peremén lévő **Lakatos lakótelepen** található.

A kerület főleg lakófunkciójú peremkerület, nagyrészt laza családi házas beépítéssel, több sűrűn beépített lakóteleppel és néhány ipari létesítménnyel.

A lakótelep népességét tekintve 6730 főt számlál, a lakások száma 3455 fő.

Gyermekeink fele családi házas övezetből érkezik, másik fele pedig lakótelepi környezetből.

Az intézménnyel kapcsolatos alapvető információk:

Csibekas Bölcsőde:

Cím: 1184 Budapest, Kézműves utca 16.

Telefon: 1/295-28-10

E-mail cím: csibekas@bolcsi18.hu

A bölcsőde épülete, 1964 óta látja el funkcióját, mint alapellátást biztosító intézmény, **72 férőhellyel** várja a gyermekeket, 3 egység, 6 csoportszobájában, 6-18 óráig.

Kisvakond csoport



Vuk csoport



Csecsemő és tipegő gyermekek ellátására berendezett szobák, saját, kis játszódvarral rendelkeznek.



Manócska csoport

Süni csoport

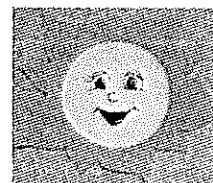


Süni csoportunkban sérült gyermekeket fogadunk, itt állatasszisztált pedagógiát (teknőssel) vezettünk be, a problémás gyermekek megsegítésére. Nagy játszódvarral, tornaszobával.

Micimackó csoport



Napocska csoport



Egészséges, két év feletti (12-14 fős) gyermekek számára, nagy játszódvarral.

Kiszolgáló helységek:

- ❖ Saját főzőkonyha
- ❖ Mosoda
- ❖ Oktatószoba

2.1. A bölcsőde humán erőforrásai

A bölcsődében 14 fő **kisgyermeknevelő** látja el a gyermekek nevelését-gondozását, közép - és felsőfokú végzettséggel.

A **takarítói** feladatokat 3 fő végzi. 1 fő **mosónő** a mosókonyhai feladatokat látja el, valamint 1 fő **kertész** pedig az árnyat adó fák és növényzet épségéért és szépségéért felel.

A gyermekeink egészségére 1 fő **bölcsődeorvos** felügyel.

Saját főzőkonyhánkban 1 fő **diétás szakács**, 2 fő pedig **konyhai kisegítő**ként készítik el a napi négyzeri étkezéshez, a finomabbnál finomabb ételeket.

A konyha munkáját **élelmezésvezető** irányítja, aki a 37/2014. (IV.30) EMMI rendeletnek megfelelően, a gyermekek egészséges étkezését tartja szem előtt.

Szakmai programunk megvalósításáért 1 fő, főiskolai végzettséggel rendelkező **bölcsődevezető** felel.

2.2. A szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültsége:

Főiskolai végzettség elérése:

Jelenleg 3 kisgyermeknevelő rendelkezik Csecsemő-és kisgyermeknevelő diplomával, 1 fő nyelvvizsga hiányában nem kapta még kézhez diplomáját, további 3 fő tanulmányokat folytat az ELTE Tanító-és Óvóképző Karán.

2017. szeptemberi tanévre, újabb 3 kisgyermeknevelő jelentkezett a főiskolára.

Továbbképzések:

Szakmai felzárkózás és a változásokhoz való alkalmazkodás eredményeképpen folyamatosan képzéseken veszünk részt. Továbbképzés tervezése az Egyesített Bölcsődék Központjának feladata, éves bontásban.

Házi továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétellel mélyítik dolgozóink tudásukat.

A kisgyermeknevelő, mint modell:

A jó kisgyermeknevelő: Szeret aprólékos gonddal dolgozni, élvezni, hogy munkája nyomán fejlődés fakad, és örömet szerez neki a fejlődés megfigyelése. Nem szükséglete, hogy minduntalan beavatkozzék abba, ami történik, hanem van türelme várni, megfigyelni, de ha szükség van a beavatkozásra, azt körültekintően, tapintatosan teszi.

Rendelkezik a figyelem összpontosításának és megosztásának képességével, jó hallási és látási emlékezettel, áttekintőképesség és megfelelő munkaszervezési adottságokkal, hogy a váratlan feladatokat be tudja illeszteni a munka normális menetébe. Kiegyensúlyozott, nyugodt, biztonságos a testmozgása. Mozdulatai lágyak, puhák és finomak.

A kisgyermeknevelő legfontosabb „munkaeszköze” az érték, mivel mindent, amit tesz, azt valamilyen érték jegyében teszi, illetve minden tette értékhordozó és értékközvetítő. Bölcsődés korban, de későbbi életkorban is a **példa** a leghatásosabb nevelő erők egyike. Ebben az életkorban különösen meghatározó a nevelő-gondozó személyisége, hiszen a gyermek teljesen kritikátlanul, válogatás nélkül utánoz, kizárólag a szeretet és érzelmileg legközelebb álló felnőtt kedvéért. A kisgyermeknevelő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége, feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére. Napközben helyettesítenie kell az anyát, a biztonságérzetet öleléssel, simogatással és szeretgetéssel kell biztosítani. El kell fogadnia, hogy nemcsak ő irányíthatja a gyermeket, hanem a gyermek is hat rá. Kapcsolatuk aktív és kölcsönös. Ezen nevelői magatartások feltételezik az önállóság, a rugalmasság, a döntési- és helyzetfelismerő képesség meglétét.

A nem kisgyermeknevelő munkakörben alkalmazott dolgozók akkor tudják eredményesen segíteni a munkát, ha látják helyüket, szerepüket a bölcsőde egészében. Olyan empatikus képességgel kell rendelkezniük, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy megfelelő társaik legyenek a kisgyermeknevelőknek a gyermeki személyiség kibontakoztatásában. Megfelelő szintű folyamatos tájékoztatás után tudniuk kell milyen célok érdekében, hogyan kívánják a kisgyermeknevelők a gyermekcsoport nevelését és gondozását megvalósítani, és ennek megfelelően járuljanak hozzá a nevelés-gondozás eredményességéhez

3. A bölcsőde célja

A **családban nevelkedő** kisgyermek számára, a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai-és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A **hátrányos helyzetű**, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve. A valamely kisebbséghez tartozó gyermek esetében fontos a nemzetiségi/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése.

A csoportban gondozható-nevelhető, **sajátos nevelési igényű** gyermek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt. Mindezek segítik az esélyegyenlőség meglétét, valamint a társadalmi beilleszkedést.

A **kisgyermeknevelők munkájának** szakmai, morális felelőssége adhatja a szakma minőségpolitikáját: olyan gyermekre szabott gondozási-nevelési elvek és gyakorlatok alkalmazását, amelyek a bölcsődei ellátás területén a kicsik igényeit maximálisan kielégítik, valamint a szakma társadalmi presztízsét.

Az **etikailag korrekt munka** minden mozzanatában jelen kell lenni a jövőért, a gyermekekért érzett emberi felelősségnek, elkötelezettségnek.

Ezen elvárásoknak a Csibekas Bölcsőde minden dolgozója igyekszik megfelelni, és törekszik arra, hogy a gyermekek és családjuk számára, minden tekintetben a legmegfelelőbb ellátást nyújthassunk.

4. Szakmai célkitűzések

- ❖ Személyi feltételek megléte (létszám, végzettség, szakmai és egyéb kompetenciák)
- ❖ A gondozás tárgyi feltételeinek biztosítása.
- ❖ A napi ellátás, a napi munka jó megszervezése.
- ❖ Az egyes gondozási műveletek optimális megvalósítása a szakmai szabályoknak megfelelően.
- ❖ Az ellátás minden területén érvényesüljenek a kisgyermekkor pedagógiai elvárásai (fizikai környezet, a napi élet, az ellátás megszervezése.)
- ❖ A tevékenységbe ágyazott nevelő eljárások során a módszerek, eszközök adekvát alkalmazása, melyek a helyzethez és a gyermek személyiségéhez, hangulatához igazodnak.
- ❖ A nevelés lehetséges alkalmainak, helyzeteinek optimális kihasználása, a gyermek nevelésének, fejlődésének érdekében.
- ❖ Az egyéni fejlődést szolgáló megfigyelések és a dokumentáció megfelelő használata, a tudatos tervezés érdekében.
- ❖ A nevelőmunkában szakmai és etikai értékek érvényesülése, mely tükröződik a gyermek fejlődésében és a szülők elégedettségében.
- ❖ A gyermek joga érvényesüljön, ami bio-pszicho-szociális jólétéhez és fejlődésének egyéni módon történő kibontakozásához szükséges.
- ❖ A bölcsőde a kisgyermek számára korának, egyéni fejlődési ritmusának megfelelően biztosítja a gondozást, nevelést.
- ❖ Kibontakoznak a kisgyermek önellátásához szükséges készségek, szokások, kompetenciák.
- ❖ Minden kisgyermek nevelése, a spontán fejlődési területek támogatása egyéni módon valósul meg.
- ❖ A szakember ismerje és alkalmazza a gyermekélelmezés szabályait, valamint a HACCP rendszer működését, felülvizsgálatát, alkalmazását.

5. Az ellátás megvalósítása

5.1 A bölcsődei ellátásba kerülés

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formája. A bölcsőde a családban nevelkedő – 20 hetestől - 3 éves korú – gyermekek szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatóságról szóló 1997. évi XXXI. törvény {továbbiakban: gyermekvédelmi törvény} 42. § (1) bekezdés értelmében, amennyiben a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai rehabilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

- ❖ **Az első beszélgetés:** A szülő érdeklődik a felvétel rendjéről, **benyomást szerez** az ellátásról, a dolgozó tájékoztatja a lehetőségekről. Döntés után a szülő kitölti a Bölcsődei felvétel iránti kérelmet. Bölcsődénk lehetőséget nyújt, **nyílt nap** keretében a bölcsőde megismerésére.
- ❖ **Bölcsődekóstolgotó:** Ízelítőt ad az ellátásról. A szülők valóságos képet kapnak a mindennapi helyzetekről, melybe a saját gyermekük is bekerül rövidesen. **Információcserére** ad lehetőséget.
- ❖ **Bölcsődei felvétel:** Adminisztráció után a vezető bemutatja a kisgyermeknevelőket, csoportot, tárgyi feltételeket. A szülő ismerkedik a csoporttal. Minden fél, a **jó kapcsolat** kialakítására törekszik.
- ❖ **Szülői értekezlet:** **Általános tudnivalók**, elvárások, előírások ismertetése után a szülők a kisgyermeknevelővel megbeszélik a beszoktatás ütemezését, családlátogatás időpontját, információcsere zajlik.
- ❖ **Családlátogatás:** Bölcsődébe kerülést megelőzően a csoport két, illetve három kisgyermeknevelője végzi el ezt a feladatot. **Benyomást szereznek** a gyermek családban elfoglalt helyéről, a szülők nevelői attitűdjéről, a családtagok egymáshoz

való viszonyáról, a gyermekellátás napi ritmusáról. Megismerik a gyermek fejlődésének jelen állapotát, gyermek szokásait, igényeit.

- ❖ **Beszoktatás:** A családból való részleges kilépés első állomása ez, mely során, a személyek és a tárgyak állandósága adja meg azt a nyugalmat, amely elengedhetetlen feltétele a jó testi és lelki fejlődésnek. A kisgyermeknek **új emberi kapcsolatokat** kell elfogadnia, kialakítania. Meg kell szokni a közösség korlátait, mely nehezíti számára az én érvényesítést és gyakorlást. A bölcsődébe kerüléssel megnő a fertőzések, fertőző betegségek gyakorisága, esélye. Érvényesülni kell a **kölcsönös segítőkészségnek**, empátiának, a másik iránti nagyfokú érzékenységnek.

5.2. A Bölcsődei nevelés-gondozás: 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 10 számú melléklete tartalmazza a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramját, valamint a nevelés alapelveit.

5.2.1. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei:

A család rendszerszemléletű megközelítése

A bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a **család működésének megismerése, megértése**. A kisgyermek visszatükrözi a család erősségeit és gyengeségeit. Az erősségek hangsúlyozása pedig hozzájárulhat a család életminőségének javításához is. Bölcsődénkben a rendszerszemlélet megközelítése bábok segítségével történik, ahol a szülők foglalkozásait bemutató figurákon keresztül beszélgetünk arról, hogy anya és apa milyen fontos munkát végez. Sok kedves történetet mondanak el a gyerekek, és büszkén beszélnek szüleikről.

A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

Az intervenció a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő **fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése**.

Bölcsődénkben nagy hangsúlyt fektetünk ezen feladat ellátására, és a korai jelzés, valamint a szakemberek bevonása időben megtörténik.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a **családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletbe tartva** és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermek gondozásában, nevelésében, ill. szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

Bölcsődénkben sok programot, rendezvényt szervezünk, ahol a szülők is részt vesznek.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja, a gyermek, vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti **az identitástudat kialakulását** és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és a hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

Bölcsődénkben más kultúrákról beszélgetünk a könyveink segítségével.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családokra. Megfelelő szakmai kompetenciával, kellő önismerettel kell, hogy rendelkezzen. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudás szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

Bölcsődénkben éppen ezért folyamatosan képzéseken, főiskolai oktatáson veszünk részt.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének **állandósága** („saját” kisgyermeknevelő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az

érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

Az új helyzetekhez való **fokozatos hozzászoktatás** segíti az alkalmazkodást.

Bölcsődénkben a biztonság és a fokozatosság elvét szem előtt tartva alakítjuk ki gyermekeink biztonságérzetét: a beszoktatás során a napirend szervezésekor, valamint a hely- és személy állandóság terén.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt **őszinte érdeklődése**, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló, választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A fejlődés ütemét magához a gyermekhez kell viszonyítani és az alapján megítélni.

Bölcsődénkben a „saját- kisgyermeknevelő” rendszer fontossága az nevelési év mindennapján nagy jelentőséggel bír, nemcsak a beszoktatás idején. Pl: amikor a gyermek hosszabb időt tölt otthon, visszaérkezésekor a „saját kisgyermeknevelője” a gyermek napirendjéhez igazodva tölti a munkaidejét.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

Kisgyermeknevelőink jól tudják, hogy a gondozás és a nevelés a rájuk bízott gyermekek esetében **elválaszthatatlan egységet** alkotnak. Így a gondozás minden helyzetében nevelőmunkát is folytatnak, melynek során a lehető legtöbb információt - társadalmi normát és szabályt - közvetítenek a gyermekeknek, mely elengedhetetlenül szükséges egészséges szocializációjukhoz. A gyermekek nevelését azonban nem korlátozzák csak a gondozási helyzetekre.

A gyermeki kompetenciaképzés támogatása

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata. A kisgyermeknevelő az **élményszerzés** lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

Bölcsődénkben a kreatív szobába tapasztalatokat gyűjtnek, próbálkoznak különböző tevékenységekkel. Pl: terményekkel, kavicsokkal, magokkal „dolgoznak”.

5.2.2. Gondozás:

- **Mosakodás:** Az **egészségnevelés** és megőrzés, mely során a mosakodás művelete készséggé, majd szokássá válik.
- **Étkezés:** A gyermek biológiai, élettani szükségleteinek, egyéni igényeinek, energia és tápanyag igényeinek kielégítése, a fejlődés biztosítása érdekében. Az étkezéssel kapcsolatos jó kultúrhigiénés szokások és a **korszerű táplálkozás** alkotóelemeinek megismertetése a cél.
- **Pelenkaváltás:** A gyermek biológiai szükségleteinek, egyéni igényeinek kielégítése, **komfortérzetének** biztosítása.
- **Szobatisztává válás folyamata:** A vizelet és székletürítés **tudatos kontrolljának** kialakulása komoly lépés a kisgyermek szociális fejlődésében. Az első olyan elhatározás, melynek során kényelmetlenséget is vállal annak érdekében, hogy a felnőttekhez hasonlóvá váljon. A bölcsődében különösen fontos, hogy a jó gyermek-felnőtt kapcsolat ösztönözze a gyermeket az **együttműködésre**. A kisgyermeknevelőnek tisztában kell lennie azzal, hogy elismerése mennyire segíti a gyermeket.
- **Fogápolás:** A száj és a fogak **egészségének megóvása**, betegségeinek megelőzése, azok korai felismerése és kezelésbevétele, valamint a már kialakult károsodások

megfelelő helyreállítása az emésztőrendszer egészségének védelme. Gyermekfogorvos folyamatosan ellenőrzi a gyermekek fogazatát. Eltérés esetén konzultál a szülőkkel, javaslatot tesz, vizsgálatokat végez.

- **Levegőzés:** A szabad levegő kedvező hatásainak felhasználása a gyermek-testi, lelki, értelmi, szociális és érzelmi-egészséges fejlődésének elősegítésének érdekében.
- Októbertől-márciusig **sószoba** látogatása, melyben a Parajdi-sóbányából származó sótéglák preventív hatását élvezhetik a gyermekek. Immunrendszer erősítő és légút tisztító hatása miatt a családok is szívesen használják.
- **Játék a szabadban:** A levegőn való **játék** és mozgáslehetőség feltételeinek megteremtése.

5.2.3. A játék:

Az ismeretek átadásának másik színtere a játéktevékenység, mely végigkíséri az embert egész élete során, s közben elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését. Személyiségformáló erejét csak úgy lehet megtartani, ha megfelelő szakmai tudás birtokában, a gyermek érdekeit mindig szem előtt tartva, a személyi- és tárgyi feltételek biztosítása mellett szervezzük meg a játék feltételeit. Mindezeket alátámasztja Krupszkaja meghatározása, miszerint „... a gyermek számára a játék, tanulás, a játék munka, a játék a nevelés komoly formája. A játék hatására sokféle személyiségvonás alakulhat ki a gyermekben. Ahhoz, hogy ezek a legmegfelelőbbek legyenek, helyesen kell hatnunk a játéokra. Csak helyes irányítás révén válik a gyermek legfőbb tevékenységéből a nevelés egyik fő eszközévé.”

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti.

A játék ad elsősorban lehetőséget a társas-kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Játék és tanulási tevékenység

A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, ill. megismeri az őt körülvevő környezetet, majd időben előrehaladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. A játék tehát olyan komplex tevékenységforrás, melyet a kisgyermeknevelőnek tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában, célja eléréséhez. Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, inger gazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Ettől függetlenül szükség van a kisgyermeknevelő által kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is, hiszen a játék kicsiben maga az élet – megtanít a környezetünkhöz való alkalmazkodásra –, éppen ezért az életre nevelés a játék segítségével teljesebben ki.

5.2.4. Tevékenységek a napi ellátásban:

❖ **Alkotó tevékenységek:** játék, bábozás, rajzolás, festés, gyurmázás. Ezen tevékenységek során **nincs teljesítmény elvárás**, a gyermek szabadon dönt, tevékenykedik, minimális kötöttségnek kell csupán megfelelnie.

A tevékenységek kipróbálását a **kreatív szoba** biztosítja a gyermekek számára, ahol finommotorikai képességeiket tehetik próbára. Megtalálhatóak itt: falra szerelt keretek, amely különböző anyagokat tartalmaznak, mellyel a gyermek mindennap találkozik öltözködés közben. Segítségükkel gyakorolhatják a cipőfűzést, gombolást, a cipzározást, valamint a ki-és becsatolást.

Dekorációs kiskerítésen pedig lehetőség nyílik a lakatok, zárok megismerésére és annak finommotorika fejlesztő hatásának gyakorlására.

5.2.5. Mondóka, ének:

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére van lehetőség. Tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének-és beszédhangja. A játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését. A gyermeket a mondókák és énekek élménnyel töltik el, melyek érzelmi biztonságot adnak.

Az ismétlődések, játékos mozdulatok erősítik a zenei élményt.

- ❖ **Vers, mese:** A versnek a ritmusa, a mesének a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés és képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, mely érzelmi biztonságot ad. Segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

Bölcsődénkben gyermek-könyvtár létrehozása folyamatban van.

- ❖ **Mozgás:** Nagymozgásos tevékenységek gyakorlására a bölcsőde udvarán, a csoportszobában, valamint a tornaszobában nyílik lehetőség.

A **bölcsőde udvarán** mászóakák, csúszdák, rugós játék, lengőhíd, motorok, biciklik állnak a gyermekek rendelkezésére.

Csoportszobában is megtalálhatóak a nagymozgáshoz szükséges eszközök: csúszda, trambulín, libikóka, mászóhenger.

Kialakítottunk egy **tornaszobát**, ahol változatosabb mozgásra adunk lehetőséget gyermekeinknek, így még nagyobb örömet lelik a játékban és a mozgásos fejlesztésben. Megtálálhatóak itt a mozgáskoordinációt fejlesztő-támogató eszközök sokasága: bilibó, mászóhenger, folyami kövek, akadálypálya, bordásfal, balett-tükör. A tornaszoba lehetőséget adott külsős szakember által vezetett egyensúlyfejlesztő „**manótorna**” bevezetésére.

Így életkoruknak megfelelően, elegendő mozgásteret biztosítva gyakorolhatják a különböző mozgásformákat, így fejlődik mozgáskoordinációjuk, és harmonikussá válik mozgásuk.

- ❖ **Élelmezés:** Bölcsődénkben saját főzőkonyha működik, mely a korszerű táplálkozást, és a diétás étkezést megfelelő módon biztosítja. Az ételek elkészítéséről az élelmezésvezető mellett, diétás szakács gondoskodik.

- ❖ **Óvodába való átlépés segítése:** Ez komoly váltás a család, de leginkább a gyermek számára. Új fizikai környezetet, más elvárásokat, nagyobb szociális sűrűséget jelent a bölcsődei csoporthoz képest. A gyermeket át kell segíteni ezen az időszakon.
- ❖ **Segítő munka a bölcsődében:** A szülő-bölcsőde kapcsolatát segíti: családi füzet, faliújság, személyes beszélgetések, szülőcsoportos beszélgetések, rendezvények. Rendezvények bővebb leírása: 20. oldal.

6. Speciális szükségletű gyermekek nevelése – gondozása

Bölcsődénk biztosítja a 0-6 éves korú gyerekek felvételét, akik veleszületett vagy szerzett károsodás következtében valamilyen fogyatékossgal élnek, vagy fejlődésükben visszamaradottak, s emiatt speciális bánásmódot, több figyelmet igényelnek, és nem veszélyeztetik sem magukat, sem társaik testi épségét.

A segítségnyújtás azt feltételezi, hogy a gyermeknek napközben a **bölcsőde biztosítja az ellátást**, nevelést, gondozást, ugyanakkor a fejlesztést más intézmény biztosítja számukra, (Pedagógiai Szakszolgálat).

Azonban a bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges **közösségbe való integrálása** önmagában is fejlesztő hatással bír.

Az integrációhoz szükséges eszközöket az ép bölcsődei csoport mozgás és játékfejlettségi szintje határozza meg. A sajátos nevelési igényű gyermek számára fejlesztő eszközöket, játékokat a bölcsőde biztosítja. Ezeket a játékokat az egészséges gyermekek is használhatják.

Gondozás-nevelés: Fontos, hogy a kisgyermeknevelő a sérült gyermeket önálló személyiségként fogadja el, gondozását, -nevelését az **egyéni igényeinek figyelembe vételével végezze**. Náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, kevésbé építhet a kisgyermeknevelő a belső motivációra, mint az ép gyermekeknél.

7. Bölcsődék által nyújtott lehetőségek

(Egészségnevelés, környezettudatosság)

❖ Veteményeskert kialakítása a csoportok számára:

Mivel bölcsődék lakótelepen található, gyermekeink kevésbé ismerik azt a tényt, hogy a növények hogyan jönnek létre, és hogyan növekednek.

Gazdasági udvarunkban kialakítottunk veteményes kertet, melyet a gyermekek és kisgyermeknevelőik gondoznak.

Tavasszal lelkesen kezdik el a „munkát”, veteményeznek, duggatnak. Egész nyári gondoskodás, locsolás, gazolás eredményeképpen megkapják a jól megérdemelt munkájuk gyümölcsét, a finomabbnál-finomabb terméseket, melyet szívesen el is fogyasztanak.

Lehetőség van arra is, hogy beadják a termést a konyhára, és ott készítenek belőle ételt.

(Pl: padlizsánból krémet, melyet uzsonnára megehetnek.)

❖ Kiskertünk mellett **Kneipp-ösvényt** (taposó-ösvény) hoztunk létre, hogy az egészséges ételek mellett, a gyermekek immunrendszerét is megerősítsük. Ezen az ösvényen sétálva a talp reflexzónáit erősítjük, mely a kellemes érzés mellett, jótékony hatással van az egész szervezetre.

❖ Környezetünk védelme érdekében, **komposztálással és szelektív hulladékgyűjtéssel** is foglalkozunk, melyben a gyerekek is aktívan részt vesznek, hiszen külön gyűjtik a szemetet és közösen viszik el a megfelelő gyűjtőedénybe.

❖ A kertünk esztétikai értékét növeltük azzal a pályázattal, melyet a Varga Márton Kertészeti Szakközépiskolával közösen valósítottunk meg. Mi biztosítottuk a növényeket, a kertész tanulók, tanáraikkal közösen a kivitelezésben vettek részt, így megújult kertünk, és indulhattuk a Zöld Bölcsőde pályázaton.

Sikert értünk el, mert a közös munka eredményeképpen a kerület első **ZÖLD BÖLCSŐDÉJE** címet tudhatjuk magunkénak.

Azonban itt nem érhet véget a környezettudatosság, a továbbiakban is dolgozunk annak érdekében, hogy méltóak maradjuk e kitüntetéshez.

8. Más intézményekkel történő együttműködés

- ❖ **Szivárvány Óvoda:** mellyel sikeres az együttműködésünk. A tőlünk elbúcsúzott gyermekeket meglátogatjuk, nyomon követjük óvodai életüket.

Sok közös programon veszünk részt:

- Medve-járás
- Zöldág-járás
- Márton nap
- Nyílt nap

- ❖ **Eötvös Loránd Tudományegyetem:** Az egyetemen 2010-ben indult BA képzés keretein belül, a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak.

A felsőoktatási intézmény hallgatóit bölcsődénk fogadja, ezáltal igyekszünk a lehető legmagasabb színvonalon átadni szakmai tudásunkat, és a bízunk abban, hogy a pályakezdő kisgyermeknevelők beépítik nevelőmunkájukba a nálunk tapasztaltakat.

- ❖ **Klasszis Oktatási Központ:** A csecsemő-és kisgyermekgondozó-nevelő OKJ képzésben résztvevő hallgatók elméleti oktatása, valamint gyakorlati idejük biztosítása, bölcsődénk feladata, majd a megszerzett tudásukról bölcsődénkben történő vizsga során adnak számot.

Igyekszünk elmélyíteni tudásukat, és olyan felelős gondolkodásra bírni hallgatóinkat, mellyel, a gyermekek fejlődését biztosítani fogják, amikor ezt a hivatást választják.

- ❖ **Csibész Család- és Gyermekjóléti Központ:** Bölcsődei dolgozóként és a jelzőrendszer tagjaként kötelességünk, hogy gyermekbántalmazás vagy -veszélyeztetés esetén jelezzük azt a Központ felé.

Tapasztalatcserére lehetőségünk nyílik a jelzőrendszeri tanácskozások alkalmával.

- ❖ **50 órás közösségi szolgálat**

Bölcsődénk részt vesz a középiskolások számára előírt, érettségi előtt kötelező, 50 órás közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában.

Igyekszünk olyan feladatokat adni a fiataloknak, mellyel betekintést nyerhetnek a munka világába, ugyanakkor nem riasztja el őket a tudat, hogy „dolgozniuk” kell.

Tapasztalatunk az, hogy szívesen jönnek hozzánk, és igyekeznek megfelelni az elvárásoknak, fiatalos lendülettel és kreativitással fűszerezve mindennapi munkánkat.

9. Rendezvények, programok

Bölcsődei programok:

- ❖ Mikulásvárás: készülődés a szülőkkel: mikulás-csomagok összeállítása (meglepetések, apró figyelmességek a gyermekek számára)
- ❖ Karácsonyi vásár, kreatív délután. Apró karácsonyi ajándékok készítése, papírból, gyöngyből, terményekből, szülők – gyermekek - bölcsődei dolgozók közösen.
- ❖ Farsang (táncos-zenés, családi-jelmezes bál, télűző felvonulás: a lakótelepen keresztül vonulva, hangoskodva, kereplőkkel, hangszerekkel üzzük el a telet, majd a bölcsőde udvarán kiszabás étetés)
- ❖ Nyuszi várás: készülődés a gyermekekkel: nyuszi formájú sütemény gyúrása, majd elfogyasztása. Mondókák, énekek felidézése, melyek az ünnephez kapcsolódnak.
- ❖ Húsvét: nyuszi simogatás, etetés, tojáskeresés
- ❖ Anyáknapja: ajándékkészítés, majd annak átadása az édesanyáknak, mikor érkeznek a gyermekekért.
- ❖ Gyermeknap: Minden évben változatos programok, pl: ugrálóvár, tűzoltó autó, rendőrautó, állatsimogatás, kutyás bemutató, vattacukor, népi fajtákos, bábelőadás, kreatív játékok
- ❖ Búcsú a bölcsitől: közös játék a családokkal,(sorversenyek, zsákba futás, akadálypálya legyőzése) kerti party (bográcsozás)- közös vacsora a kertben.
- ❖ Névnapi, születésnapok megünneplése a csoportokban.
- ❖ Ételkóstoló – nyílt napok alkalmával, olyan ételek bemutatása a szülőknek, melyet ritkán főznek otthon, bölcsődénkben azonban sűrűn fordulnak elő. Ajándék receptek átadása az édesanyáknak.

Egyéb programok:

- ❖ Új szülőknek tájékoztató szülői értekezlet. Minden év augusztusban megtartjuk ezt a tájékoztatót. Informálódhatnak a bölcsődei életéről, házirendről, lehetőségekről. A központi tájékoztatót követően, a csoportban a beszoktatásról, családlátogatásokról egyeztetnek időpontot a szülők a kisgyermeknevelőkkel.

- ❖ Év közbeni szülői értekezletek: igény szerint pszichológus jelenléte
- ❖ Szülői Érdekképviselői Fórum gyűlése
- ❖ Szakmai nap
- ❖ Házi továbbképzések, kompetenciát erősítő tréning, esetmegbeszélések
- ❖ Gyermekvédelmi megbeszélések
- ❖ Dolgozókkal közös karácsonyi vacsora
- ❖ Búcsúztatók: nyugdíjba menők részére
- ❖ „Nyitnikék” Gondozónői Kamarakórus fellépéseinek megtekintése, illetve kórustagként való részvétel

10. A személyes gondoskodást igénybe vevők és végzők jogairól

Gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetetlenségére, a szülők, törvényes képviselők és a bölcsődei dolgozók állampolgári és alkotmányos jogaira. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 35.§ alapján a bölcsődei ellátásban részesülők érdekeinek védelmében az Intézmény Érdekképviselői Fórumot működtet.

- Az ellátást igénybe vevő ellátottnak joga van szociális helyzetére, egészségi és mentális állapotára tekintettel az intézmény által biztosított teljes körű ellátásra, valamint egyéni szükségletei, speciális helyzete vagy állapota alapján az egyéni ellátás, szolgáltatás igénybevételére.
- A szolgáltatások biztosítása során az egyenlő bánásmód követelményét meg kell tartani.
- Az ellátást igénybe vevőknek joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

Az ellátást igénybe vevőt megilleti személyes adatainak védelme, valamint a magánéletével kapcsolatos titokvédelem.

- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy segítséget kapjon saját családjában történő nevelkedéséhez, a lakóhelyén lévő, illetve a lakóhelyéhez legközelebb eső szolgáltatást igénybe venni.

- A gyermek szülege jogosult arra, hogy a gyermeke nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon.
- A gyermek szülege köteles gyermekével, valamint gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervekkel együttműködni.
- A szülő/ a gyermeket gondozó személy észrevétellel és kifogással élhet a szolgáltatónál, a gyermekjogi képviselőnél, a fenntartó képviselőjénél a szolgáltatással kapcsolatban. Joga van a panaszainak kivizsgálásához, valamint a kivizsgálás során tett intézkedésekről való tájékoztatásról.
- Az ellátottnak kötelessége az intézménnyel, annak dolgozóival együttműködni. Az együttműködés elvárható szintje függ az ellátott állapotától és korától.
- Az ellátottnak kötelességük az intézményt és annak munkatársait tiszteletben tartani, kommunikációjuk során a társadalmilag elfogadott hangvételt használni és ennek megfelelő magatartást tanúsítani.

Gyermekjogi képviselő neve: Dr. Jásper András

Telefon: 06/20-2266-567

A bölcsődei ellátást végzők jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

- A szolgáltatásban foglalkoztatottak vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk emberi méltóságukat és személyiségi jogait, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.
- A munkavállalót megilleti a biztonságos munkavégzéshez való jog.
- A szolgáltatás munkatársának joga, hogy a szakmailag elfogadott módszerek közül - a hatályos jogszabályi keretek között - szabadon válassza meg az adott esetben alkalmazandó beavatkozási formát.

A Szolgáltatásokat végzők közfeladatot ellátó személynek minősülnek.

Bölcsődénk biztosítja a megfelelő munkakörülményeket, az SZMSZ és a munkaköri leírás keretét ad a munkavállalóknak a jogaikról és kötelezettségeikről.

Sérelem esetén, fordulhatnak a bölcsőde vezetőjéhez, az Egyesített Intézmény vezetőjéhez, valamint a XVIII. kerületi Önkormányzathoz, mint fenntartóhoz

11. Jövőbeni terveink

Szülői kompetencia erősítése:

A szülőkkel való napi kapcsolat (gyermek bevétele-kiadása, vezetői irodába történő beszélgetések, melyet a szülők kezdeményeznek) során nevelési nehézségeket, családi gondokat osztanak meg velünk, melyek azt a gondolatot erősítették meg a bölcsődében dolgozó szakemberekben, hogy segítségre szorulnak a szülők, és a segítségnyújtást szervezett formában lehetne kivitelezni, illetve általánosan beszélgetni, a gyermekeik életkorában megjelenő változásokról, azok megoldási lehetőségeiről, valamint biztosítani és támogatni a szülőket, hogy nincsenek egyedül gondjaikkal.

Ilyen **megerősítő, beszélgetős délutánok** létrehozását szeretnénk megvalósítani a bölcsődénkbe járó szülők részére.

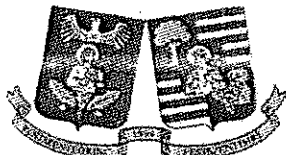
„Szülők akadémiajának” létrehozása:

A kerületben élő fiatalok számára szeretnénk lehetőséget biztosítani a **Szülők akadémiajával**, még mielőtt szülői szerepüket kipróbálják, hasznos tanácsokkal, nevelési irányvonalak bemutatásával, felkészíteni Őket a szülői „hivatásra”.

Gyermekorvos, védőnő, kisgyermeknevelő, pszichológus bevonásával tudjuk elképzelni ezt az „iskolát”, így mire valóban szülőkké válnak, már kevesebb nehézség nyomja vállukat, és ismerni fogják a gyermek fejlődésének szakaszait, az ott meglévő nehézségeket és problémákat könnyen áthidalhatják.



Stoyani Tímea
B. vez.



Budapest Főváros XVIII. ker. Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzata „EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK”
1181 Budapest, Kondor Béla stny. 5.
☎/ FAX: 291-0578, 291-3221
ebi@bolcsi18.hu



Az adatszolgáltatás hiánya ill. adatok hiánya esetén Megállapodás nem köthető.

MEGÁLLAPODÁS

Amely létrejött, a gyermek törvényes képviselő(i)

Neve:

mint kérelmező és a Budapest Főváros XVIII. ker. Önk. Egyesített Bölcsődék

.....Bölcsőde (cím:.....)

Bölcsőde vezetője között

Ellátás típusa: Gyermek napközbeni ellátása / Bölcsőde / Napos

Bölcsődei ellátás kezdete:

Ellátás ideje (a megfelelőt kérem aláhúzni):

határozott

Megjelölt időtartam:

határozatlan

Tájékoztatjuk, hogy sajátos nevelési igényű gyermeket (szakértői véleménnyel rendelkezik) a bölcsődébe próbaidővel veszünk fel. A próbaidő tartama minimum 3 hónap (15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) bek. A próbaidő letelte után a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) a) bek. alapján kerül eldöntésre a gyermek további nevelése-gondozása. A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 37 § (2) bek alapján a sajátos nevelési igényű gyermek, napi gondozási ideje négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

TAJ szám (gyermek): - -

Igénybevevő gyermek családi neve: utóneve:.....

Igénybevevő gyermek születéskori családi neve:..... utóneve:.....

Születési hely: Idő: . .

Anyja születéskori családi neve:

Anyja születéskori utóneve:

Igénybevevő gyermek

állampolgársága:

állampolgársági jogállása: (kérjük x-el megjelölni)

Magyarországon élő magyar

Bevándorolt (külföldi)

Menekült (külföldi)

Oltalmazott (külföldi)

EGT tartózkodási engedélyes

Lakcímet igazoló kiállító hatóság:

Lakóhelye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Tartózkodási helye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Ezen idő alatt a gyermek a bölcsőde által nyújtott alapellátásokra jogosult.

Gyermekétkeztetés, intézményi térítési díja *

(élelmezés nyersanyagköltsége + ÁFA) 483,- Ft/étkezési nap

Személyi térítési díj:

- a.) 100 %-os térítés esetén:..... Ft/étkezési nap
b.) 100 %-os kedvezmény esetén:Ft/étkezési nap

A gyermekétkeztetés díját egy havi időtartamra, tárgyhónapra kell megfizetni a HÁZIREND-ben meghatározott időpontban.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével
- jogosultsági feltételek megszűnésével (1997. XXXI. tv. 42/A §)

Budapest,

Ph.

.....
szülő vagy (törvényes képviselő)

.....
Bölcsődevezető

* A Gyvt. 1997. évi XXXI. 151§ (3) bek. alapján

** Az eltartott gyermekek számának megváltozása esetén az új térítési díjat a bölcsőde vezetőjéhez írásban történő bejelentést követő hónap első napjától kell érvényesíteni.

Erről értesítést kap: 1 pld szülő (törvényes képviselő)
1 pld Bölcsőde



*Budapest Főváros XVIII. kerület
Pestszentlőrinc - Pestszentimre
Önkormányzata*

Hétszínvirág Bölcsőde

Szakmai programja

Tartalomjegyzék

Általános információk	3
Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	4
<i>Bölcsőde felépítése</i>	4
A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei	5
<i>Bölcsőde célja</i>	5
<i>A bölcsődei nevelés- gondozás feladata</i>	6
<i>Bölcsődei alapelvek</i>	7
Együttműködés a szolgáltatáson belül és a tágabb környezettel	11
Személyi feltételek	12
Tárgyi feltételek	13
<i>A gondozási egységek helyiségei</i>	13
A feladatellátás szakmai tartalma, módja a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési fejlesztési feladatok	14
<i>Beszoktatás</i>	14
<i>Napirend</i>	15
<i>Szobatisztaságra nevelés, WC használat és mosakodás</i>	17
<i>Öltözködés és levegőzés</i>	18
<i>Alvás, pihenés</i>	19
<i>Étkezés</i>	20
<i>Játék</i>	20
<i>Irodalmi nevelés/ Vers, mondóka, mese</i>	23
<i>Anyanyelvi nevelés</i>	24
<i>Zenei nevelés</i>	24
<i>Mozgás</i>	24
<i>Alkotó tevékenységek, vizuális nevelés, rajzolás, festés, mintázás</i>	24
<i>Ünnepek</i>	25
Az ellátás igénybevételenek módja	26
A szolgáltatásról szóló tájékoztatás	27
Az igénybevevők és a személyes gondoskodást végző személyek védelmével kapcsolatos szabályok	28

Általános információk

Intézmény neve: Budapest Főváros XVIII. kerület
Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata
Egyesített Bölcsődék Hétszínvirág Bölcsőde

Intézmény címe: 1184 Budapest, Építő utca 3.

Ellátási terület: Budapest, Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc része

Férőhelyszám: 72 fő

Telefonszám: 291-13-10

Nyitva tartás: Hétfőtől- péntekig 06.00-18.00

E-mail: hetszinviragbolcsi@bolcsi18.hu

Honlap: <http://www.bolcsi18.hu/>



Fenntartóneve: Budapest Főváros XVIII. kerület
Pestszentlőrinc –Pestszentimre Önkormányzata

Székhelye: 1184 Budapest, Üllői út 400. 1675 Bp., Pf. 49.

E-mail: www.bp18.hu

Telefonszám: 296-13-00, 296-14-00

Szakmai program készítőjének neve: Lipcsei Edina- Bölcsődevezető

Szakmai program készítésének dátuma: 2017. június 1.

Szakmai program érvényességi ideje: Visszavonásig

Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

A „Hétszínvirág” Bölcsőde Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc területén, a Lakatos lakótelepen helyezkedik el, az Üllői úthoz közel, jó közlekedési, és megközelítési lehetőséggel. A bölcsőde emeletes házak között, lakótelepi környezetben, de zöldövezetben található.

A bölcsőde felépítése:

72 férőhelyen 6 csoporttal működik. A csoportokban 12 gyermeket gondoznak, két kisgyermeknevelővel. A csoportszobák közvetlenül is kapcsolódnak a teraszhoz és a kerthez, így a gyerekek korán hozzászoknak az egészséges életmód alapvető programjához – mozgás, játék a szabad levegőn.

Az 50 éves épület - köszönhetően a folyamatos felújításoknak- barátságos, vidám környezetet biztosít a gyerekeknek. A tágas csoportszobákban a fa bútorok, a színes és változatos játékeszközök otthonosságot és melegséget sugároznak.

Intézményben található kiszolgáló egységek:

- Saját főzőkonyha
- Mosoda

Többletfunkciót szolgáló helyiségek:

- „mini tornaterem”

Ezt a helyiséget, főként télen, vagy esetleges rossz idő esetén veszik igénybe a csoportok, amikor a szabad levegőn való tartózkodás nem megoldható az időjárás miatt. A méretéből adódóan kisebb alcsoportokkal lehet itt játszani, a kisgyermeknevelők „saját” gyermekeiket viszik ki a tornaterembe. Így lehetőség biztosítunk minden gyermek mozgásfejlődésének segítésére. Megtalálható itt a bordásfal, az egyensúlyozó lap, a trambulín, a karikák, a labdák és az egyéb mozgásfejlesztő eszközök, amivel szívesen tevékenykednek a gyerekek.

- Só szoba, (Heti 2x / 20 perc)

A Somadrin só terápia jótékony hatással van az asztmatikus jellegű, allergiás, légúti megbetegedésekre, a gyermekek immunrendszerének erősítésére. Csak az a gyermek vehet részt a terápián, akinek a szülei kérik. A gyermekek játékos körülmények között vesznek részt a só-szobában a foglalkozásokon. Gyermekközpontú berendezés,

beosztása a só-szoba ajtaján kerül kifüggesztésre. Egy-egy csoport hetente két alkalommal kerül beosztásra novembertől- februárig.

- Alkotó szoba

Megalapozzuk a gyermekek önálló és rugalmas gondolkodását, a kreativitást, a saját szükségletek kifejezésének képességét, az érdeklődés nyitottságára választások lehetőségeinek biztosításával. Ezért tartjuk fontosnak az alkotó szobát, ahova alcsoportonként mehetnek a gyermekek a kisgyermeknevelőkkel, és különböző eszközökkel tevékenykedhetnek. Például: ollóval a vágást gyakorolhatják, ragaszthatnak, festhetnek, tésztát fűzhetnek. Mivel téli hónapokban nem tudnak a gyerekek az udvaron homokozni és pancsolni, így az alkotó szobába adunk lehetőséget a gyerekeknek a homokozás és a pancsolás élményeire. Ezzel célunk, hogy szerezzenek a gyerekek sok pozitív tapasztalatot, éljenek át sok olyan helyzetet, amelyek hozzájárulnak testi – lelki – szociális fejlődésükhöz.

A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

Bölcsőde célja:

- Bölcsődék alaptevékenysége napközbeni ellátást nyújtani a gyermekek számára, a szülők munkaideje alatt, továbbá a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi, szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- „A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő – 20 hetestől – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig tovább gondozható a bölcsődében.” (15/1998 (IV. 30.) NM r. 35. § (2) 36. § (2)).
- A szakmai program figyelembe veszi a bölcsődékben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit. Ezeknek az elveknek az elfogadása és a gyakorlatban való alkalmazása a bölcsőde nevelő-gondozó munkájának minimum követelménye.
- Célunk, hogy boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, hatalmas mozgásigényüket kielégíteni. Érdeklődnek, kíváncsiak, szeretnének minél többet megtudni az őket körülvevő világból. Tanuljanak meg önállóan öltözködni, kulturáltan étkezni, tisztálkodni.

Mindehhez keretet ad a gyermek korához és fejlettségéhez, egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas bölcsődei napirend, mely figyelembe veszi a család szokásait is, az együtt nevelés érdekében.

A bölcsődei nevelés – gondozás feladata:

- A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a gyermek testi-lelki és szellemi szükségleteinek kielégítése és a fejlődése elősegítése.
- Az egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása, a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- Az egyéni igények kielégítése, az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése.
- Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése, derűs légkör biztosításával.
- A bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt problémák feldolgozásában.
- A kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése.
- A társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése, a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása.
- Az önálló aktivitás és kreativitás támogatása, ismeretnyújtás a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása, az inkluzív nevelés megvalósítása - a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése.

Bölcsődei alapelvek:

- A család rendszerszemléletű megközelítése

Elsődleges szempontunk a bölcsődei nevelésben a család megismerése, megértése, hiszen a későbbiekben a megfelelő együttműködés érdekében fontos a bizalom kialakítása a gyermek együtt nevelése érdekében. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Fontosnak tartjuk a szülők erősítését, hiszen ezzel is hozzájárulunk a család életminőségének javulásáért.

Ahhoz, hogy a családról komplex képet alkothassunk a lehető legtöbb információt gyűjtjük be. Emiatt kiemelten fontosnak tartjuk a felvett gyermekek és szülei részére tartott „Kóstolgot”, mely egy első, kötetlen ismerkedés a bölcsődével, a kisgyermeknevelőkkel.

Így a családlátogatás, és a beszoktatás már nem ismeretlenül történik, és sokkal jobban megalapozódik a család és a Kisgyermeknevelő kapcsolata.

- A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

Bölcsődénk alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata is az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése.

A gyermek fejlődése szempontjából nagyon fontos ezek mielőbbi jelzése, mely történhet a szülő által, de történhet a kisgyermeknevelő által is.

Ilyen esetekben a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézmény Korai Fejlesztő részlegében dolgozó szakemberek vizsgálatát kérjük.

A korai fejlesztő részlegben dolgozik gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, így egy teljes és átfogó segítséget tudnak nyújtani a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározásához, illetve a csoportba történő fejlesztés lehetőségeihez.

- A családi nevelés elsődleges tisztelete

Úgy gondoljuk, hogy a gyermek nevelése a család joga és kötelessége, a bölcsőde családpótló szerepet tölt be napközben a gyermek életében. Tiszteletbe tartjuk a család különleges hagyományait, szokásait, ehhez mértelenül gondozzuk, neveljük a hozzánk járó gyermekeket. Mindezek értelmében rendkívül fontosnak tartjuk a szülők számára lehetővé tenni, hogy belelássanak a bölcsőde életébe, és ehhez biztosítunk a bölcsődei élet kezdetétől családi programokat, rendezvényeket. (pl. Nyílt nap, Kóstolgotó, ünnepek megtartása, gyereknapi, családi délutánok.)

- A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermeket, mint egy fejlődő személyiséget a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye és ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

Minden gyermek egyedi, önálló, fejlődő személyiség. Bölcsődénkben olyan nevelést-gondozást alakítottunk ki, melyben a hagyományok és szokások miatt érték közvetítő hatása lesz a gyermek személyiségére. Figyelembe kell venni a családok etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségeiket, és fokozott figyelmet kell fordítani ezek iránti tolerancia kialakítására.

- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. Célunk e feladat megvalósításánál, hogy a bölcsődénkben hosszú évek óta dolgozó megfelelő szakmai ismerettel, és kompetenciával, kellő önismerettel rendelkező kisgyermeknevelők az új, pályakezdő kisgyermeknevelők segítségére legyenek.

Ezért minden lehetőséget kihasználnak a továbbképzésen, szakmai konferenciákon való részvétellel, illetve aktív tagjai a bölcsődén belüli szakmai megbeszéléseknek is. Ezzel erősítvén szakmai tudásukat, így szakmai magabiztosságukat is.

- A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermeknek a bölcsődei élet során biztosítani kell a személyi és tárgyi állandóságot, ami számára érzelmi biztonságot ad. A jól kialakított napirend stabilitást biztosít a napi események sorában. Bölcsődénkben a saját gondozónő rendszer, a csoport és a hely állandóságával valósul meg. Ez segíti a jó szokások kialakulását.

- Fokozatosság megvalósítása

Egy gyermek életében nagyon fontos a bölcsődébe kerülés pillanata. Minden új helyzet, személy kibillentheti a biztonság érzetéből, stabilitásából. Ezért törekszünk arra, hogy még a beszoktatás előtt (Kóstolgotó, családlátogatás) ismerkedhessen a bölcsődével, a kisgyermeknevelőkkel. Beszoktatásnál a szülővel előre megbeszélte tempóban érvényesítjük a fokozatosság elvét. Ez azért fontos, mert a gyermek az új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. Ezért szükséges már a beszoktatásnál is érvényesíteni a fokozatosság elvét, hiszen ez az első olyan lépés, mellyel ki kell alakítani a gyermekben a biztonságérzetet és a felnőtt iránt érzett megbízhatóságot.

- Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermeknevelő szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását.

- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási műveletek alatt van a kisgyermeknevelőnek lehetősége egy olyan különleges bensőséges kapcsolatot kialakítani a gyermekkel. Mely a későbbi kapcsolataikra hatással lehet. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik- (mosakodás, öltözködés, pelenkaváltás, WC használat, étkezés, játék, alvás, levegőzés).

Ezek a helyzetek kiemelt fontossággal bírnak, célunk egy szeretetteljes légkörben az önállósodás és a szokások kialakítása, melyek növelik a gyermek biztonság érzetét és stabilitását.

- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Ezekben a korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák. A gyermek a játékan, a gondozási- nevelési helyzeteken keresztül biztosítjuk, hogy ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét. Különös figyelmet kell fordítani a kíváncsiságuk fenntartására, hiszen a pozitív visszajelzésekkel, tudjuk az önálló kezdeményezést fenntartani és motiválni. Ezeket a mindennapokban tudatos előkészítéssel, felkészítéssel lehet elérnie a kisgyermeknevelőnek.

Együttműködés a szolgáltatáson belül és a tágabb környezettel

- Célunk, hogy a meghatározott szakmai alapelvek mentén a lehető legtökéletesebb ellátást biztosítsuk a kisgyermekeknek, éppen ezért elengedhetetlen a rendszeres kapcsolattartás az Intézmény vezetőjével és a kerület további 9 bölcsőde vezetőjével, tapasztalatcsere céljából.
- A kisgyermeknevelőkkel folytatott házi továbbképzésen tapasztalatcsere, és a mindennapos nevelői- gondozói tevékenység megbeszélése történik. Ezen felül az előre látható ünnepek megszervezése és megtervezése is a kisgyermeknevelők bevonásával zajlik.
- Kapcsolatban állunk a mellettünk lévő óvodával, ahol minden tanév megkezdése után lehetőséget kapunk a tőlünk elbúcsúzott gyerekek meglátogatására. Egy-egy óvodai program látogatására is lehetőséget biztosítanak számunkra és a jövőben oda járó gyermekek számára.
- A felsőoktatási intézmény hallgatóit bölcsődénk fogadja, ezáltal igyekszünk a lehető legmagasabb színvonalon átadni szakmai tudásunkat és a bízunk abban, hogy a pályakezdő kisgyermeknevelők beépítik nevelőmunkájukba a nálunk tapasztaltakat.
- Bölcsődei dolgozóként és a jelzőrendszer tagjaként kötelességünk, hogy gyermekbántalmazás vagy veszélyeztetés esetén jelezzük azt a Csibész Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Tapasztalatcserére lehetőségünk nyílik a jelzőrendszeri tanácskozások alkalmával. A gyermekvédelem valamennyi kisgyermeknevelő feladata. Bölcsődénk a jelzőrendszer részeként együttműködik a Csibész Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a kerületi Gyámhivatallal, a védőnői hálózattal és gyermekorvossal

Személyi feltételek

Megnevezés	Fő	Szakképesítés	Megjegyzés
Bölcsődevezető	1	Csecsemő és kisgyermeknevelő	Főiskola végzettség
Bölcsődevezető helyettes	1	Csecsemő és kisgyermeknevelő	Főiskola végzettség
Kisgyermeknevelő	12	Csecsemő- és kisgyermeknevelő	Jelenleg 1 kisgyermeknevelő a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA szakot végzi

<i>Megnevezés</i>	<i>Fő</i>
Technikai dolgozó	3
Élelmezés vezető	1
Konyhai dolgozó	4
Mosónő	1
Bölcsőde orvos	1
Kertész	1

Tárgyi feltételek

A bölcsődébe járó gyermekek napjuk nagyobb részét az intézményben töltik. Céljaink eléréséhez, mindennapjaink jó komfortérzetéhez hozzátartozik a jó tárgyi ellátottság. A gyermekek nyugodt bölcsődei nevelését-gondozását, három gondozási egységben biztosítjuk.

A gondozási egységek helyiségei:

- ***Csoportszobák:*** egy gondozási egységhez kettő csoportszoba tartozik. A csoportszobák természetes megvilágításúak. A csoportszobákban a játékokat és a gyermeki tevékenységek eszközeit a gyerekek számára elérhető magasságban helyezük el. Minden csoportszobában elkülönülésre alkalmas kuckót, pihenősarkot alakítunk ki arra az esetre, ha egy-egy gyermek elfárad a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik, esetleg a közérzete nem jó és ezért szeretne lepihenni. Bölcsődénkben a gyermekek étkezései a csoportszobákban zajlanak.
- ***Gyermeköltözők:*** gondozási egységenként 1gyermeköltöző áll rendelkezésre. Gyermeköltözőt az 1- 3 éves korú gyermekek öltöztetési igényeinek megfelelően alakítjuk ki, minden gyermek részére biztosítjuk a jellel ellátott ruha- és cipőtárolót, szekrényt.
- ***Fürdőszobák:*** gondozási egységenként egy fürdőszoba biztosított. Fürdőszobákban a kisgyermek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyakat és eszközöket a gyermek méretéhez és fejlettségéhez igazítjuk. Minden gyermeknek van saját fésűje, törülközője. A gyermek teljes alakját mutató tükör segíti a testkép kialakulását.
- ***Babakocsi tároló:*** Lehetősége van a szülőknek, a babakocsikat, a kismotorokat, a bicikliket tárolni, rögzíteni napközben.
- ***A játszókertet*** megfelelő kerítéssel, a gyermekek számára elérhetetlen magasságban zárható kapuval védjük. A játszókertben minden évszakban biztosítjuk a szabadban való játékhoz, mozgáshoz megfelelő mennyiségű és minőségű játékkészletet, a rögzített és mobil játékokat (mászókák, labdák, motorok, autók, stb.), szabványnak megfelelő homokozót, frissítő vízpermetezést. A játszókertet a gyermekek játékának

és sokoldalú mozgásigényének, a balesetveszély megelőzésének megfelelően folyamatosan karbantartjuk és fejlesztjük.

A helyiségek díszítésével törekszünk az esztétikus környezet kialakítására. A négy évszaknak, az ünnepeknek megfelelően, ízlésesen díszítjük a helyiségeket. Gyermekmagasságban helyezünk el fotókat, egyszerű képeket a családról. A gyermekek által készített alkotásokat a gyerekek számára jól látható, megérintható magasságba tesszük.

A feladatellátás szakmai tartalma, módja a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok

Beszoktatás:

Bölcsődénkben saját gondozónő - saját gyermek rendszer működik. Ez azt jelenti, hogy az a kisgyermeknevelő, aki a gyermeket beszoktatta, ő viszi végig, óvodába menetelig. Kialakul eközben egy olyan bizalmi viszony a gyermek és a kisgyermeknevelő között, hogy bármilyen problémával a gyermek bátran fordul a felnőtt felé segítséget kérni.

Általában két hétig tart a bölcsődei beszoktatás, de a gyermek igényeit és a szülő idejét figyelembe véve a munkába álláshoz képest, ez lehet jóval hosszabb idő is. Minden kisgyermek más- és más, van olyan, aki nagyon hamar megszokja az elválást szülőjétől, viszont van olyan, akit nehezen viseli ezt. Ezeknek a gyermeknek több időt kell biztosítani, a beszoktatásra, hogy ne sérüljön a szülő- gyermek, és a kisgyermeknevelő- gyermek közötti kapcsolat sem.

Az első nap 10 órára érkezik a gyermek és az őt beszoktató személy az intézménybe. Ez a nap az ismerkedésről szól, a gyermek felfedezi a csoportszobát, az udvart és a különböző helyzetekkel ismerkedik. Első pár nap minden gondozási műveletet a beszoktató személy végez el, a kisgyermeknevelő eközben megfigyeli a gyermek különleges szokásait, hogy a későbbiekben ő is tudja alkalmazni a gyermeknél a megszokott dolgokat. Körülbelül 3.-4. nap, a gyermek alkalmazkodásától függően, a szülő rövid időre magára hagyja őt a csoportban. Az első alkalommal csak rövid ideig tartózkodik kint a szülő, az ebédeltetésre visszamegy a csoportba. Ezzel érzékelteti a gyermekével, hogy elmegy, de az

ígéretét betartva vissza is fog jönni. Így egy idő után a gyermek megszokja ezt a folyamatot és könnyen elválik szüleitől. Ezért fontos a bizalom megtartása érdekében, hogy a felnőtt minden egyes elválásnál köszönjön el a gyermektől, nyugtassa meg, hogy vissza fog jönni érte. Fokozatosan egyre hosszabb időt tölt el a szülő nélkül. Általában a második hét végére következik az, hogy megpróbálják a gyermeket elaltatni a bölcsődében.

Azt a gyermeket tekintjük beszokott gyermeknek, aki jó kapcsolatot alakított ki kisgyermeknevelőjével, együttműködő a gondozási műveletek közben, jól érzi magát, tevékenyen játszik egész nap, fogékony az új ismeretek befogadására, társai felé nyitott.

Ideális, ha a beszoktatás alatt

- mindig ugyanaz a személy szoktatja a gyermeket
- ha a gyermek nem érzi az édesanyán a szorongást és a félelmet
- lehetőség szerint a kedvenc alvós állatkát, cumisüveget, cumit, vagy a gyermek számára fontos eszközt/ játékot magukkal hoznak
- néhány nappal a bölcsőde megkezdése előtt nem célszerű megvonni a gyermektől sem a cumit, sem a cumisüveget, vagy a számára fontos dolgot.

Napirend:

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A gyermekközösség napirendjét úgy kell kialakítani, hogy közben az egyes gyermek szükségleteit és igényeit figyelembe vesszük. Folyamatosnak, rugalmasnak és áttekinthetőnek kell lennie.







Először is figyelembe kell venni a bölcsőde nyitva tartását, a reggeli nyitás és a délutáni zárás időpontját. A gyermek bölcsődei napirendjének kialakításánál az otthoni körülményekkel, eseményekkel mindenkor számolnunk kell. Arra kell törekedni, hogy a gyermek bölcsődei napirendje és otthoni napirendje összhangban legyen.

A gyermek szükségletei és igényei együtt változnak életkorával, fejlődésével (pl. csecsemőkortól nő az ébrenléti idő, csökken az étkezések száma, változik a gyermek mozgása, módosul játékigénye, stb.), így a szükségletek, igények kielégítési módjának is az








életkornak megfelelően változnia kell. Ennek megfelelően külön kell kialakítani a csecsemő, a tipegő, valamint a nagycsoport napirendjét.

A csoportok napirendje az év folyamán is módosul, egyrészt a gyermekek fejlődésének, s így szükségleteik változásának, másrészt az évszakok, s így az életmód változásának megfelelően. A csoportok napirendje tehát nem statikus, hanem azt a szükségleteknek megfelelően rugalmasan kell változtatni, de soha sem öletszerűen, hanem mindig körültekintő megfontolás és megbeszélés alapján.

Nyári

Napirend	
6.00	Bevétel Játék a csoportszobában 
8.15	Reggeli Szabad játék Szükség szerint testápolás Szabad játéktevékenység az udvaron 
10.00	Tízórai 
11.20.	Bejövetel az udvarról Szükség szerint testápolás
11.45	Ebéd Pihenés, alvás 
15.00	Ébredés Testápolás 
15.15	Uzsonna Szabad játéktevékenység távozásig, az udvaron. 

Téli

Napirend	
6.00	Bevétel Játék a csoportszobában 
8.15	Reggeli Szabad játék Szükség szerint testápolás 
9.30	Tízórai 
10.00	Udvari játéktevékenység
11.00	Bejövetel az udvarról Szükség szerint testápolás 
11.40	Ebéd Pihenés, alvás 
14.40	Ébredés Testápolás 
15.15	Uzsonna Szabad játéktevékenység távozásig 

Szobatisztaságra nevelés, WC használat és mosakodás

A szobatisztaság kialakulása minden gyermeknél eltérő. Van olyan gyermek, aki egyik napról a másikra elhagyja a pelenkát, viszont van olyan kisgyermek, akinek ennél sokkal több időre van szüksége, hetekbe, hónapokba is beletelhet ez a folyamat. Fontos, hogy a szülő tisztában legyen azzal, hogy mikor érdemes elkezdni a gyermeket szobatisztaságra nevelni. Sikeresége abban rejlik, hogy a szülő és a kisgyermeknevelők együttműködnek. A gyermeket akkor mondhatjuk szobatisztának, ha vizelési és székletelési ingerekor nem vizel és székkel azonnal, hanem vissza tudja tartani, amíg eléri a bilihez, WC-hez, szól, segítséget kér, vagy önállóan leveti öltözetét és elvégzi a szükségleteit.

A szobatisztaság elérésének fő feltétele, hogy a gyermek önállóan- önmagától inger hatására elvégezze szükségleteit.

A szobatisztasághoz megfelelő idegrendszeri érettségre van szükség. Nem szabad erőltetni a gyermeket, hogy üljön rá a bilire, ha nem szeretne, ezzel azt jelzi, hogy ő még nem áll készen erre a dologra. Ennek ellenére fel kell ajánlani a gyermeknek.

A bölcsődében sűrűn előfordul, főleg az új gyerekeknél, hogy csodálkozva nézik társaikat mikor kis WC-n ülnek. Az érdeklődés annak szól, hogy a WC alacsony és kicsi mérete miatt nem vált ki félelmet, így a gyermekek bátran próbálkoznak.

Emellett szüksége van a gyermeknek a bátorításra, a biztatásra és természetesen egyes esetekben a segítségre. Már az első pillanattól kezdve tanítani kell a gyermeknek, hogy szükséglete elvégzése után WC papírt kell használni, s majd utána kezet kell szappannal mosni. A kézmosás tanítása nem függ össze a szobatisztasággal, fontos, hogy már kicsi koruktól kezdve szokják és tanulják a gyerekek a helyes kézmosás technikáját. Tudjanak különbséget tenni a kézmosás és a mosakodás között. Tudják, hogy mosakodni akkor kell, ha maszatos a szájuk étkezés után, kezet mosni pedig minden étkezés előtt, fürdőszobai tevékenység után, és ha piszkos a kezük.

Kisgyermeknevelőink, nagy figyelmet fordítanak arra, hogy amint a kisgyermek már jár pelenkázás után automatikusan a csap felé induljon. Ha már korai életszakaszban elkezdik tanítani a gyermeknek a kézmosás technikáját és fontosságát, akkor automatikus cselekvéssé fog válni számára, mire a szobatisztaságra kerül a sor.

Meg kell tanulnia a gyermeknek, hogy hogyan is kell megnyitnia úgy a csapot, hogy abból megfelelő hőmérsékletű víz folyjék. A helyes kézmosási technikához az is hozzátársul, hogy a gyermekeknek eleinte a kisgyermeknevelő vagy a szülő felhajtja, pólójának ujját, hogy ne legyen vizes, majd idővel a gyermek tudni fogja, kézmosás előtt mindig fel kell húzni a ruha ujját.

Minden gyermeknek jellel ellátott törölközője van, fontos lépés az is, hogy meg tanulják szárazra törölni kezüket. Ez eleinte nagyon nehéz számukra, segítséget igényelnek. Körülbelül 2 és fél éves kor körül tudják a gyerekek ezt a tevékenységet önállóan megvalósítani.

Öltözködés és levegőzés

Levegőzés:

Szabadban sok inger éri a gyermeket, tágítja ismeret- és látókörét, fenntartja érdeklődését a környezetével szemben. Játéklehetőségek az évszaktól, időjárástól, helyi adottságoktól, gyermek fejlettségi szintjétől függenek.

Tavasztól őszig a csecsemő az egész napot a szabadban töltheti. Játshat a hempergőben, az ágyban ugyanúgy, min a szobában. Ha már mászni tud a fűvön is megetheti ezt.

Télen oda kell figyelni az öltözetre. Olyan öltözet szükséges, amiben lehet szaladgálni, mozogni. Tavasszal és ősszel réteges öltözködés ajánlott.

A kintlét függ a levegőszennyezettségtől, időjárástól, szélről és az évszaktól.

Biztonságos, könnyen tisztán tartható mozgásfejlesztők, beépített fejlesztők, homokozó és egyéb mobil játékok találhatóak a játszódudvaron.

Beépített telepített játékok:

- rugós játék
- kis faház
- csúszda
- rugós libikóka
- nyújtó rú
- süni domb
- homokozó

Mobil játékok:

- bicikli
- tricikli
- motor
- futóbicikli
- labda
- hintaló
- talicska
- fűnyíró

A beépített játékok mellé a kisgyermeknevelők a nap elején kivisznek asztali játékokat, konstruáló, babázó eszközöket, autókat.

Öltöztetés:

Az udvarra való kimenetelnél, fontos, hogy elegendő időt hagyjon a kisgyermeknevelő az önállósodásra. A gyermekeket mindig a gondozási sorrendben szólítja, ugyanabban a sorrendben történik az udvarra való kimenetel, majd a bejövétel is.

A kisgyermeknevelő az öltöztetés helyére viszi a kikészített ruhákat, hívja a gyermekeket. Egy vagy maximum két gyermeket öltöztet egyszerre, ez korosztálytól és fejlettségi szinttől függ. Fontos, nem szabad siettetni a gyermeket, engedni kell, hogy önállóan próbálkozzon az öltözködéssel és a vetkőzéssel, amennyiben elakad, segítséget nyújt a kisgyermeknevelő.

Elengedhetetlen az önállósodás segítésében, a dicséret és a biztatás, fontos, hogy érezze a gyermek számíthat a kisgyermeknevelő segítségére, amennyiben szüksége van rá.

Ezáltal nő a gyermek biztonság érzete, stabilitása.

Alvás, pihenés

Fontos, hogy a gyermekeknek biztosítva legyenek a nyugodt alváshoz szükséges feltételek. Minden gyermeknek saját ágya és ágyneműje van. A kisgyermeknevelők alkalmazkodnak a gyermekek egyéni igényeikhez, pl.: cumi, alvós állat, alvós kendő, stb. Vannak gyerekek, akik igénylik elalvásnál a kisgyermeknevelő közelségét, de olyan gyermek is, aki egyedül szeret elaludni.

Étkezés

A gyermekkorban kialakult táplálkozási szokások nehezen befolyásolható mintaként rögzülnek, és egész életre szóló ízlésformáló szerepük van. Tehát a gyermekkel kapcsolatban levő szakembereknek, kisgyermeknevelőknek, óriási a szerepük az életmódi szokások alakításában. A táplálásnak, étkezésnek nemcsak a gyermek testi fejlődésében van szerepe, hanem az érzelmi élet, a szociális kapcsolatok alakulásában is. Törekszünk a gyermekek egészséges táplálására (sok főzelékféle, friss gyümölcs, rostos gyümölcsle adása). A kisgyermeknevelő feladatai a csecsemő és kisgyermek táplálásával kapcsolatban: - kellemes, nyugodt légkör kialakítása - megszerettetni a különböző ízű, sűrűségű, a korának megfelelő ételeket - megtanítani az önálló étkezésre - helyes szokásokat kialakítani.

Bölcsődénkben a napi étkezések a jól szervezett folyamatos napirend szerint történnek. Amíg a gyermekek nem esznek egyedül, fontos egy megfelelő etetési sorrend kialakítása. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével először a csecsemők étkeznek (ölből evés-ivás).

A csecsemőket a kisgyermeknevelő mindig állandó, meghatározott sorrendben gondozza.

A kanál önálló használatával a gyermekek többsége 1,5 éves kora körül kezd szívesen próbálkozni. Ilyenkor úgynevezett „kétkanalas” módszert alkalmazunk. A kisgyermeknevelő a gyermekkel szemben ülve eteti, és neki is ad egy kanalat, hogy próbálkozhasson. Fontos az előke használat is a gyermek ruhájának védelme érdekében, hiszen az elején még sok étel megy mellé. Amikor már egyre ügyesebben eszik, az előkéje is egyre tisztább marad.

Körülbelül 2,5 év körül olyan tisztán tud enni, hogy nincs szüksége előkére. A 2-2 és fél éves gyermekek már ügyesen terítenek maguknak. Mindenkinek megszokott, saját helye van az asztalnál. Minden kisgyermeknevelő a „saját” gyermekei étkezésénél felügyel. Amelyik kisgyermek elfárad az étkezésben, kisgyermeknevelője segítséget nyújt számára.

A szülők a faliújságra kifüggesztett étlap alapján tájékozódhatnak a heti étrendről.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a gyermeket a világ megismerésében és befogadásában. A játék, a játszás elősegíti a testi, az érzelmi értelmi és a szociális fejlődést. Játékeszközöinket gondosan válogatjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek életkorának, valamint egészségügyi és pedagógiai szempontoknak megfeleljenek. Játékkészletünket változatosan állítjuk össze, hogy alkalmasak legyenek a gyerekek által különböző tevékenységekhez.

Minden csoportban megtalálhatóak a következő alapjátékok:

- játzókendők
- babák
- labdák
- képeskönyvek
- mozgásfejlesztők

Az alapjátékok kívül, csoportonként, korosztálynak megfelelően vannak berendezve a szobák.

Ahol megtalálhatóak a következő játékok:

- A gyűjtögető-soralkotó játék korszakában az arra alkalmas játékféleségből a csoportlétszám 3-4-szeresének beszerzése szükséges.
- Konstruáló játékok: LEGO, Gabi építő, Montessori játékok, pohársorok, hordósorok, formakirakók.
- Manipulációs játékok: játzókendők, frottír labdák, csörgők (fa, műanyag), rágókák, építőjátékok egyes elemei, amelyek önmagukban is alkalmasak manipulációra, Montessori korongok, hordó- és kockasor elemek, homokozó formák
- Utánzó játékok: csészék, tányérok, kanalak kisebb edények (amelyek kinézete megegyezik a háztartásokban használatosakéval), babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír), takarók, szatyrok, szerszámok, közlekedési eszközök.
- Nagymozgásos játékok: autók, dőmperek, motorok, mászóka, alagút, baby csúszda, labdák
- Húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók.
- Üreges játékok: kosarak, szatyrok, vödrök, tálak
- Könyvek: elsősorban puhalapú könyvek, lapozó és leporelló.

- A szerepjáték kellékei: szerszámok, főzőedények, gyúrótábla, vágódeszka, babaruhák, takarók, seprű, lapát, orvosi táska, telefon, kisebb méretű felnőtt ruhák, fodrászkellékek.
- Alkotó játék eszközei: zsírkréta, ceruza, filctoll, festék, gyurma, olló, különböző minőségű papírok, falevél, gesztenye, iskolatábla, kréta.
- Pihenősarok: a gyermek pihenési igényeinek kielégítésére: párnák, puha textil játékok, gyermekheverő, szőnyeg

Figyelünk arra is, hogy a játékok esztétikusak, igényes kivitelűek legyenek. A játékokat a gyermekek által elérhető helyen, fajtánként csoportosítva helyezük el. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb örömszerző tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze is, amely segíti a gyermekeket a világ megismerésében és elfogadásban, elősegíti a testi, érzelmi és szociális fejlődésüket.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával (megfelelő hely, idő, eszköz és hangulat) és nevelői magatartásával segíti a nyugodt, elmélyült játéktevékenységet, kreativitást. A gyermek életkori sajátosságaitól, igényétől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék ad lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A gyermek bánatát, örömét, félelmét játékában éli ki. Fontos, hogy saját fantáziája szerint játsszon, a felnőttek nem szabad beleavatkoznia.

A játék hat a gyermekek tulajdonságaira, képességeire, magatartásformáira, fejleszti azokat, ez kihat, és alapjául szolgál a későbbi munkavégzésre is.

A játékok kiválasztásánál, a játékkészlet összeállításánál a kisgyermeknevelőnek az alábbi szempontokat figyelembe kell vennie:

Játékkészlet összeállításának szempontjai:

1. Egészségügyi:

Könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen, balesetet ne okozzon, megfelelő méret legyen, ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz.

2. Pedagógiai:

Minden tevékenységformához megfelelő játékszerek legyenek

- manipulációs, konstruálás, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek. A játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését,
- több fajta tevékenységre lehessen felhasználni,
- legyenek más nemzetek szokásait tükröző játékok,
- játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba)

Irodalmi nevelés /Vers, mondóka, mese

A mese éppúgy, mint a játék örömforrás, feszültségoldás. A mesére a gyermekek önkéntelenül odafigyelnek. A mese közel hozza a gyerekeket és a felnőtteket, hiszen meséléskor odabújnak, odaülnek szorosan a gondozónő mellé, és érzelmi biztonságban érzik magukat. A vers, mondóka fejleszti a gyermek szókincsét. A versek, mondókák szoros részei a bölcsődei élet minden mozzanatának. Már csecsemőkortól fogva naponta gyakoroljuk a jól ismert mondókákat, verseket. A gyermekek nagy örömmel ismétlik a ringató, érintgető, tapsoltató, és simogató, rímelő mondókákat. Ez az irodalmi nevelés szorosan összefonódik az anyanyelvi, a zenei neveléssel, az énekléssel és a mozgásos játékokkal.

- ringató: tente baba
- érintgető: itt a szemem itt a szám
- tapsoló: gyerekek, gyerekek
- simogató: kicsi orr- kicsi száj
- rímelő: hej, Gyula, Gyula

Anyanyelvi nevelés

A beszéd a kommunikáció egyik fajtája, és az emberi kapcsolatok fő eszköze. A kisgyermek életében a szavak megértésénél nagy jelentősége van a szituációknak. A beszéd a kisgyermeknevelő munkájának egyik legfontosabb része. Nagyon fontos, hogy tisztán, jól érthetően beszéljen a gyermekekkel, minden kérdésükre adjon választ. A versek, mondókák, énekek nagyban hozzájárulnak a gyermekek beszédfejlődésének alakulásához. Fontos, hogy a gyermekek szeressenek könyveket nézegetni. A kisgyermeknevelő nem a könyvbe leírt szöveget olvassa fel a gyermekeknek, hanem a képről mesélést alkalmazza. Később megfigyelhető, hogy a gyerekek milyen ügyesen képesen mesélni, egy- egy képről, vagy kedvenc mesekönyvükből.

Zenei nevelés

Az éneklés, a dalos játékok jótékony hatásúak minden korcsoportú kisgyermek számára. Az éneklésben felszabadítjuk gátlásait, félelmeit feloldjuk a gyermekeknek. Az éneklést, dalos játékokat beépítjük a naprendbe. A csecsemőknek ölbeli ringató, höcöggető, simogató, altató énekeket énekelünk. A nagyobb gyerekekkel bábjátékos énekeket, szerepjátékos szituációkat találunk ki.

Mozgás

A mozgás a bölcsődei élet elengedhetetlen feltétele. Fontos feladatunk a megfelelő napirend kialakítása, hogy elegendő idő jusson a gyermek számára a mozgásra, a különféle mozgásformák gyakorlására, újak elsajátítására. Bölcsődénkben van egy kis tornaterem, ahol a gyermekeknek lehetősége van rossz idő esetén a nagymozgásos tevékenységekre is. Szívesen bicikliznek és motoroznak, bejárják a bölcsőde egész udvarát. Az udvaron találhatóan fix és mobil játékok.

Alkotó tevékenységek, vizuális nevelés, rajzolás, festés, mintázás

Rajzolás és festés

A rajzfejlődés a játékban történő tevékenységek során alakul. Minden gyerek szeret rajzolni, erősíti alkotási vágyukat, kreativitásukat, képzeletvilágukat. A bölcsődés korú gyermekek firkákat, szabálytalan köröket, „madárfészket”, vonalakat készítenek. A rajzolás, festés nagy öröm számukra, szinte naponta kapnak színes ceruzát, zsírkrétát.

Gyurmázás

Ügyesen gyúrják, sodorják, nyújtják a gyurmát. A 2,5 – 3 éves gyermekek már kígyót, csigát, kis golyókat is képesek készíteni. Az alkotás során a gyermekek észreveszik a tárgyak hasonló és különböző jellemzőit, a dolgok és jelenségek közötti összefüggéseket. Gyurmázás közben sokat beszélnek, az alkotásközlési vágyat ébreszt a gyermekekben, beszélő kedvük fokozódik, amely ösztönzően hat a kommunikációs fejlődésre is.

A vizuális nevelés több szintéren is megjelenik bölcsődénkben. Egyrészt a mindennapokban, hiszen a kisgyermeknevelők lehetőséget nyújtanak napközben a gyermekek számára az alkotásra a csoportszobában. Főként ölelkezési időben van erre lehetőség, hiszen ilyenkor az egyik kisgyermeknevelő tud folyamatosan az alkotni vágyó gyermekekkel foglalkozni. Ezen kívül az alkotó szoba tökéletes helyszín a vizuális képességek kibontakoztatására.

Évek óta kiváló lehetőségként működik a csoportok által szervezett családi délután.

A kisgyermeknevelők egy kötetlen délután keretén belül tartanak egy kreatív- kézműves foglalkozást, ahol a szülők együtt készíthetnek az ünnepnek, vagy az évszaknak megfelelő dekorációt gyermekeikkel.

Az eddigi visszajelzések alapján, a szülők igényt tartanak ezekre a családi délutánokra, hiszen ilyenkor lehetőségük van együtt játszani, alkotni, énekelni gyermekeikkel.

Ünnepek

A bölcsődei ünnepek megtartása alkalmával lehetőséget adunk a szülőknek arra, hogy gyermekeikkel együtt éljék meg az ünneplés örömét. Kitűnő alkalmak ezek az ünnepek a csapatépítésre, hiszen egy nagy családként tudjuk együtt megünnepelni a különböző eseményeket, mely a szülő- gyermek, kisgyerekevelő-szülő és a kisgyermeknevelő- gyermek közötti kapcsolatot is erősítik.

- Születésnap
- Farsang
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Mikulás

Az ellátás igénybevételének módja

Felvétel rendje:

Egységesen a kerület minden bölcsődéjében egy megadott időpontban van a bölcsődei beiratkozás. Az intézménybe történő felvétel önkéntes, az ellátott szülőjének (gondozójának) kérelmére történik, melyet a bölcsőde vezetőjének kell benyújtani.

A beiratkozás előtt lehetősége van a szülőknek, nyílt nap keretein belül ellátogatni a kerület bölcsődéibe, kiválasztani, hogy melyik intézmény szimpatikus számukra, hova szeretné beíratni gyermekét.

A kérelem benyújtása után a felvételtől az ellátott nyilvántartásba vétele után az intézmény vezetője dönt. A felvételhez szükséges dokumentációk: Munkáltatói igazolást hozni az anya munkaviszonyáról. Fénymásolat készül a gyermek lakcímkártyájáról, az anyakönyvi kivonatáról és a TAJ kártyájáról.

Nyáron a beszoktatás előtt „kóstolgotó” címszó alatt, adunk lehetőséget a gyermekeknek és szüleiknek egy kis ismerkedésre. Jó idő esetén, az udvaron várunk minden felvett gyermeket és szülőjét, ahol délelőtt együtt játszhatnak, beszélgethetnek a kisgyermeknevelőkkel, ismerkedhetnek a környezettel és a bölcsődei élettel.

A beszoktatást családlátogatás előzi meg, ahol lehetősége nyílik a családnak és a gyermeknek is megismerkedni a jövőbeli kisgyermeknevelőivel.

A beszoktatás első napjára bölcsődevezető vagy a bölcsődevezető helyettes tájékoztatást ad az intézményi ellátás tartalmáról, az intézmény házirendjéről, fizetendő térítési díjról, a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdekképviseleti fórumról, panaszjoga gyakorlásának módjáról, az intézmény által vezetett reá vonatkozó nyilvántartásokról, szakmai programról.

Bölcsődébe járhat minden olyan kisgyermek, akinek:

- szüleik vagy nevelőik dolgoznak
- betegségük vagy egyéb ok miatt ellátásukról nem tudnak gondoskodni
- akinek szülője – gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni

A gyermek bölcsődébe történő felvételét kérheti a:

- szülő
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhatóság

A bölcsődei felvételt javasolhatja a:

- körzeti védőnő
- házi orvos, házi gyermekorvos
- szakértői és rehabilitációs bizottság

A szolgáltatásról szóló tájékoztatás

- Fejlődési napló

Minden gyermeknek külön füzet tartalmazza a bölcsődei élete során a fejlődése állomásait. Ebben a füzetben rögzíti a kisgyermeknevelő a beszoktatás minden napját, részletesen leírja, mivel játszik, hogyan vált el szülőjétől, miként fogadta el az új helyzetet és minden olyan dolgot, amit úgy érez, hogy fontos megemlíteni. A gyermek egy éves koráig havonta, később negyedévente kell a kisgyermeknevelőnek vezetni az értelmi-, a mozgás-, a beszédfejlődésre, a szociális kapcsolatok alakulására, az önellátásra vonatkozó részeket, nagyobb eseményeket

- Üzenő füzet

Feladata a szülők illetve a kisgyermeknevelők tájékoztatása. Tartalmazza a gyermek adatait, a szülők adatait, elérhetőségeit, gyógyszer- és ételérzékenységet. Ezen kívül fel van tüntetve a bölcsőde neve, telefonszáma, nyitvatartása, a kisgyermeknevelők neve. Megbetegedés esetén a kisgyermeknevelő írásban rögzíti a tapasztalt tüneteket /láz, hőemelkedés, hányás/.

- Csoportnapló

Bölcsődei csoportnapló vezetése kötelező. Tartalmazza a gyermekcsoport napi életének főbb történéseit, mindkét kisgyermeknevelőnek feladata a csoportnaplóba való beírás. Tartalmazza a hiányzók nevét, a napi étrendet, az aktuális eseményeket a gyermekcsoportban, minden olyan történést, ami az egyes gyermek vagy a csoport életét befolyásolja. A kisgyermeknevelőknek naponta be kell írni az eseményeket, nem lehet utólag dokumentálni

Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

Különös gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetlenségére, valamint a szülők, törvényes képviselők, és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermek jogai:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez
- személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését, személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- védelemben részesüljön a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásuk
- védelemben részesüljön a bántalmazással, a fizikai, a szexuális a lelki erőszakkal és az elhanyagolással szemben,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő (törvényes képviselő) joga

- tájékozódjon a bölcsődei ellátásról,
- megismerje a nevelés–gondozás elveit, módszereit,
- megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét,
- megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket
- megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat,
- tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől,
- véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartásuk.

Érdekképviseleti Fórum:

Az intézményi jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekvédelve a cél. Fontos, hogy a bölcsődei ellátással kapcsolatban esetlegesen felmerülő panasz, probléma mihamarabb a keletkezésének helyén orvoslásra kerüljön!

Az érdekképviseleti fórumnak választott tagjai vannak:

Minden nevelési év elején, gyermekcsoportonként a szülők maguk közül választanak egy tagot, aki képviseli a csoport érdekeit, majd a tagok közül megválasztanak egy vezetőt is. A gyermekjogi képviselők neve, elérhetősége, minden csoport átadójában, a faliújságon ki van tűzve a szülők számára.

Feladatuk: Észrevételeikkel, ötleteikkel, véleményeikkel, esetleg panaszaikkal, a Bölcsődevezetőhöz fordulhatnak jogorvoslatra. Véleményt nyilváníthatnak a gyermekeket érintő ügyekben, javaslatot is tehetnek a bölcsőde alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről, működtetéséről.

Évente legalább egyszer összehívjuk a fórum tagjait információ cserére.

Kötelező összehívni az ülést a fórum bármely tagjának szóbeli vagy írásbeli javaslatára.

Az ülésen elhangzottakról jegyzőkönyvet kell készíteni, amely összefoglalóan tartalmazza az ott megfogalmazott lényeges megállapításokat, javaslatokat, véleményeket.

A jegyzőkönyvet a fórum tagjai írják alá.

A szülő (törvényes képviselő) kötelessége

- gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa,
- gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztassa, igényeit, véleményét figyelembe vegye,
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében tegye a szükséges intézkedéseket,
- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel, és betartsa a házirendet.

A dolgozójogai

- a munkájával kapcsolatos információkhoz hozzájusson,
- a munkájával, a szakmával kapcsolatban véleményt nyilvánítson,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, tevékenységét értékeljék és elismerjék,
- munkája során a gyermekek érdekeit tartsa elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait,
- munkájához, szakmai fejlődéséhez segítséget kérjen és kapjon,
- a csoportjába tartozó gyermekek szüleivel rendszeresen kapcsolatban legyen,
- Munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben, illetve a vele szemben felmerült panasz esetén arra, hogy meghallgassák, vagy panaszjoggyakorlással éljen.

Erre lehetőség:

- Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezeti tagság és
- Magyar Bölcsődék Egyesületi tagságlehetősége illeti.

A kisgyermeknevelő kötelessége

- Munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen meg
- A munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze feladatait
- A gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába jutott információt ennek megfelelően kezelje
- Példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó hírnevét
- Teljesítse az elsődleges szocializáció hiányosságaiából rá háruló korrekciós funkciókat
- Szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait
- Rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit:
- A szakmai tudás bővítése akkreditált továbbképzések által is megvalósítható.
- Az itt szerzett tapasztalatokat és ötleteket a bölcsődénk kisgyermeknevelői átadják kollégáiknak egy házi továbbképzés keretein belül.

- Továbbtanuláshoz lehetőséget biztosítunk.
- Szakmaközi konferenciákon való részvétel elengedhetetlen.
- Munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkori legjobb tudása szerint végezze

Budapest, 2017.05.12.


Lipsei Edina
Bölcsődevezető





Budapest Főváros XVIII. ker. Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzata „EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK”
1181 Budapest, Kondor Béla stny. 5.
☎/ FAX: 291-0578, 291-3221
ebi@bolcsi18.hu



Az adatszolgáltatás hiánya ill. adatok hiánya esetén Megállapodás nem köthető.

MEGÁLLAPODÁS

Amely létrejött, a gyermek törvényes képviselő(i)

Neve:

mint kérelmező és a Budapest Főváros XVIII. ker. Önk. Egyesített Bölcsődék

.....Bölcsőde (cím:.....)

Bölcsőde vezetője között

Ellátás típusa: Gyermek napközbeni ellátása / Bölcsőde / Napos

Bölcsődei ellátás kezdete:

Ellátás ideje (a megfelelőt kérem aláhúzni):

határozott

Megjelölt időtartam:

határozatlan

Tájékoztatjuk, hogy sajátos nevelési igényű gyermeket (szakértői véleménnyel rendelkezik) a bölcsődébe próbaidővel veszünk fel. A próbaidő tartama minimum 3 hónap (15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) bek. A próbaidő letelte után a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) a) bek. alapján kerül eldöntésre a gyermek további nevelése-gondozása. A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 37 § (2) bek alapján a sajátos nevelési igényű gyermek, napi gondozási ideje négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

TAJ szám (gyermek): - -

Igénybevevő gyermek családi neve: utóneve:.....

Igénybevevő gyermek születéskori családi neve:..... utóneve:.....

Születési hely: Idő: . .

Anyja születéskori családi neve:

Anyja születéskori utóneve:

Igénybevevő gyermek állampolgársága:

állampolgársági jogállása: (kérjük x-el megjelölni)

Magyarországon élő magyar

Bevándorolt (külföldi)

Menekült (külföldi)

Oltalmazott (külföldi)

EGT tartózkodási engedélyes

Lakcímet igazoló kiállító hatóság:

Lakóhelye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Tartózkodási helye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Ezen idő alatt a gyermek a bölcsőde által nyújtott alapellátásokra jogosult.

Gyermekétkeztetés, intézményi térítési díja *

(élelmezés nyersanyagköltsége + ÁFA) 483,- Ft/étkezési nap

Személyi térítési díj:

- a.) 100 %-os térítés esetén:..... Ft/étkezési nap
b.) 100 %-os kedvezmény esetén:Ft/étkezési nap

A gyermekétkeztetés díját egy havi időtartamra, tárgyhónapra kell megfizetni a HÁZIREND-ben meghatározott időpontban.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével
- jogosultsági feltételek megszűnésével (1997. XXXI. tv. 42/A §)

Budapest,

Ph.

.....
szülő vagy (törvényes képviselő)

.....
Bölcsődevezető

* A Gyvt. 1997. évi XXXI. 151§ (3) bek. alapján

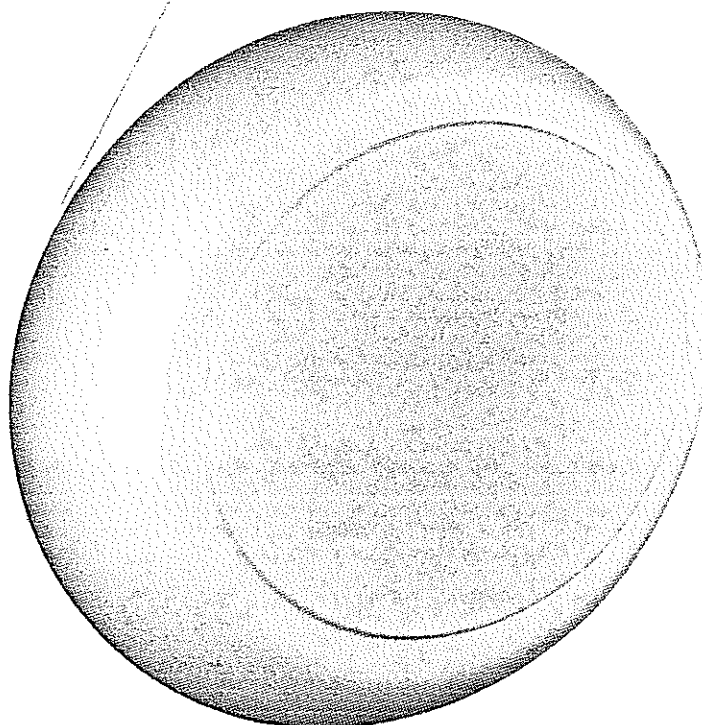
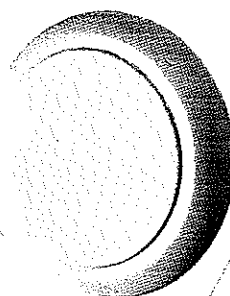
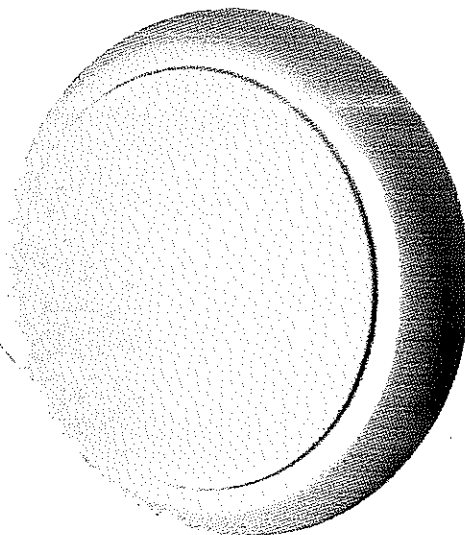
** Az eltartott gyermekek számának megváltozása esetén az új térítési díjat a bölcsőde vezetőjéhez írásban történő bejelentést követő hónap első napjától kell érvényesíteni.

Erről értesítést kap: 1 pld szülő (törvényes képviselő)
1 pld Bölcsőde



Budapest, Főváros XVIII. kerület
Pestszentlőrinc-Pestszentimre
Önkormányzata, Egyesített Bölcsődék

Fecskefészek Bölcsőde Szakmai programja 2017.



I.	Általános információs adatok	2
II.	Jogszabályi háttér	3
III.	Az ellátandó terület jellemzői	4
IV.	A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei	5
IV/1.	Bölcsődei nevelés - gondozás alapelvei	5
IV/2.	Bölcsődei nevelés feladatai	7
IV/3.	Bölcsődei nevelés – gondozás főbb helyzetei	11
V.	A bölcsődei élet megszervezése	15
VI.	Fecskefészek bölcsőde egyéni jellemzői	19
VII.	Személyi feltételek	22
VIII.	Családokkal való kapcsolattartás	23
IX.	Nyitva tartás	24
X.	Dokumentáció	25
XI.	Érdekvédelem a szülői-gyermeki, dolgozói jogok érvényesítése	26
XII.	Elégedettségi kérdőív (monitoring)	27
XIII.	Záró fejezet	28

I. Általános információs adatok

Szolgáltató neve:

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-
Pestszentimre Önkormányzata Egyesített Bölcsődék
Fecskefészek Bölcsőde

Címe:

1181 Budapest, Vándor Sándor u. 7.

**Nyitva tartás:**

Hétfőtől-péntekig: 6.⁰⁰-18.⁰⁰

Ellátási terület:

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc része – Szent Lőrinc telep



Szent Lőrinc telep
(pirossal) a XVIII. kerület
térképén

Pestszentlőrincen létesült lakótelep alapkövetésére 1964 tavaszán került sor. 1965 első napjaiban elkészült a telep első épülete. Az építkezés 1975 végére fejeződött be.

A Fecskefészek bölcsőde 1974 óta áll a kisgyermekes családok rendelkezésére, igényeik kielégítésére.

Férőhelyszám: 84 gyermek

Telefonszám: 06 (1) 291-70-17

E-mail: fecskefeszek@bolcsi18.hu

Honlap: www.bolcsi18.hu

Szakmai program készítője: Barcsik Viktória - bölcsődevezető

Szakmai program készítésének dátuma: 2017. április

Szakmai program érvényessége: 2017. június 01-től visszavonásig

Fenntartó neve:

Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata
Székhely: 1184 Budapest, Üllői út 400.

Telefonszám: 296-1300, 296-1400

II. Jogszabályi háttér

- ENSZ Emberi jogok nyilatkozata
- ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- az Európai Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni kisgyermekellátásról
- 1997. évi XXXI. törvény: A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 235/1997. évi (XII. 17.) Korm. rend. a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló
- 15/1998. (IV. 30.) NM. rend a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló
- 10. számú melléklet a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelethez A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA
- 328/2011. (XII. 29) Korm. rend. a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjairól és igénylésükről felhasználható bizonyítékokról
- 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 62/2011. (VI.30.) VM rendelet a vendéglátó ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről
- 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról

III. Az ellátandó terület jellemzői

A Fecskefészek Bölcsőde 1974-ben épült, egy négyemeletes lakóházakból álló lakótelep közepén, melynek neve Szent Lőrinc telep (a volt KISZ-lakótelep). Számos fa, park, gyermekjátszóter teszi barátságossá a bölcsődénk környékét. A kétszintes épület nem adaptált, eredetileg bölcsődének és óvodának készült. A földszinti részen működik a bölcsőde, az emeleti részen óvodai csoportok találhatóak. Az elmúlt években az épület külső szigetelést kapott, valamint napelemeket szereltek fel a gazdaságos üzemeltetés érdekében. A bölcsőde 4 gondozási egységből 8 csoportszobából áll. A csoportszobákhoz közvetlenül kapcsolódnak a kiszolgáló helyiségek a fürdőszoba, a gyermeköltöző, valamint a terasz és a játszóudvar. A csoportszobák berendezését az otthonosság és melegség mellett az igényesség a biztonság és a praktikum jellemzi. A berendezést úgy alakítottuk ki, hogy a gyerekek mozgásigénye egész nap folyamán játékos formában kielégítve legyen. A csoportokban megtalálhatóak a mozgásfejlesztő sporteszközök, ezeket a gyerekek kedvük szerint használhatják. A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságának és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak összeállítva. A csoportszobák alapterülete az előírásnak megfelelően 3m² /fő. Megvilágítása természetes, az erős benapozást az árnyékoló meggátolja. A Szent Lőrinci telepen lévő lakások alapterülete kicsi (másfél, kettő szobás), ezért fontosnak éreztük a gyermekek szabadtéri mozgásigényének kielégítését is. Célunk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészségesen, mozgásvágyukat kielégítve fejlődjenek, nevelkedjenek. Ezen cél eléréséhez a gyermekek játszóudvaron való aktív időtöltése is lehetőséget nyújt. A nyári melegben az udvaron lévő fák árnyékot, illetve a vizes permetező hűsítő felfrissülést nyújt. A bölcsődét elsősorban a Szent Lőrinc telepen lévő kisgyermekes családok veszik igénybe. Ezen kívül a Havanna lakótelep, a Glóriett-telep és vonzáskörzetében élő családok is keresik a bölcsőde szolgáltatásait. A bölcsőde megnyitásakor ide járó kisgyermek mostanra már szülővé válva hozzák gyermekeiket a bölcsődénkbe. A gyermekek felvételénél különös mérlegelési figyelmet igényel, akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége, akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel, akinek a szülője, törvényes képviselője szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni. Továbbá előnyben kell részesíteni, ha a szülő igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket, a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket, és a védelembe vett gyermeket.

IV. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

A bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében napközbeni ellátást nyújt a családban nevelkedő, 20 hetes kort betöltött, 3 éven aluli gyermekeknek: nevelést, gondozást, felügyeletet, étkeztetést. A bölcsődei szolgáltatásokat azon kisgyermekes családok is igénybe vehetik, akik GYED és a GYES mellett szeretnék kihasználni a munka lehetőségét és a munkaerő piac is lehetővé teszi a szülő munkába integrálását. A 3 éven aluli, családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését, gondozását végezzük. Az alapellátás részeként a fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását, nevelését-gondozását végezzük integrált formában valamennyi bölcsődei egységben. A szakmai programmal **célunk** a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása, a szakmai értékek megőrzése és továbbadása, a kialakult jó gyakorlatok megerősítése, új módszerek és tevékenységek bevezetése, a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása.

IV/1. Bölcsődei nevelés - gondozás alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A bölcsődei nevelés, a családi nevelést kiegészítve, a családdal együttműködve, a szülők kompetenciájának erősítésével valósul meg. Fontos a család, ezen belül a szülő-gyermek kapcsolatának megismerése.

A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. Ennek értelmében a kisgyermeknevelők feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások, felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermeknevelők tiszteletben tartják a családi nevelés értékeit, hagyományait, szokásait. A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. Szükség szerint, a lehetőségekhez mérten, törekszünk a családi nevelés, gondozás hiányosságainak kompenzálására. Az együttműködés érdekében a beszoktatáson kívül is lehetőséget biztosítunk a bölcsődei élet betekintésébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A kisgyermeknevelő személyiségével, hat a kisgyermekre és a családra. Hivatására jellemző az elfogadás, a gondoskodás, az odafigyelés, a törődés, és a feltétel nélküli szeretet.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermekek számára biztonságot nyújt a személyi és tárgyi környezet állandósága. A személyi állandóságot már a családlátogatás során, a leendő kisgyermeknevelő látogatásával alapozzuk meg. Tárgyi környezettel a gyermekek már a beszoktatás megkezdése előtt „bölcsőde kóstolató” keretein belül ismerkedhetnek, és a helyállandóság a bölcsődei évek alatt végigkíséri. A rugalmas napirend a gyermek számára kiszámíthatóságot ad, kiküszöböli a várakozási időt.

Fokozatosság megvalósítása

A kisgyermekeket minden új helyzethez fokozatosan szükséges hozzászoktatni, így könnyebben fogadják el a változásokat, az új helyzeteket.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermeknevelők őszinte, meleg, szeretetteljes odafordulással segítik a gyermekek fejlődését. Figyelembe véve az életkorát, fejlődési sajátosságait, pillanatnyi pszichés és fizikai állapotát és hangulatát. Ha a gyermek egyéni igénye megkívánja, a szakember napirenden változtat, úgy hogy a változás a többi gyermeket ne zavarja meg.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetkor a nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkot. A gondozás közben, élve a lehetőséggel hogy akkor „kettesben” lehet a gyermekkel, van lehetősége a kisgyermeknevelőnek bensőséges kapcsolat kialakítására. Kapcsolatuk ezekben a helyzetekben mélyül és a bizalom kettőjük között erősödik.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A gyermekek kíváncsiságát felhasználva biztosítjuk, hogy gyermekek játék közben, gondozási helyzetekben spontán juthassanak tapasztalatokhoz, élményekhez. Segítjük, hogy önállóan tevékenykedjen és ezen keresztül élményekhez jusson. Kezdeményezéseire a kisgyermeknevelők minden esetben visszajelzést adnak, segítve a helyes és a helytelen megítélését.

A bölcsőde célja, biztosítani:

- az intézmény szakszerű, törvényes, az adott feltételek mellett a lehető legmagasabb szintű feladatellátását.
- **feltétel nélküli elfogadás, egyéni bánásmódot**
- **érzelmi-fizikai biztonság megteremtését**
- **tapasztalatszerzési lehetőség biztosítását**
- integrálható gyermek esetében, **minél fiatalabb életkortól kezdve a nevelést- gondozást**
- gyermek és a szülő kompetencia érzésének erősítését, érték közvetítést
- szociokulturális hátrányok csökkentését
- nevelés - gondozás alapelveinek maradéktalan betartását
- a családok bizalmát és a fenntartó megelégedését is elnyerni
- kiemelt hangsúlyt helyezni az egészséges táplálkozás alapelveinek és a HACCP rendszer elvárásainak betartására.

IV/2 Bölcsődei nevelés feladatai

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának megteremtésével, odaforduló szeretettel, elfogadással, a gyermek kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával segíteni a harmonikus fejlődést.

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A higiénias szokások elsajátítása és a biztonságos környezet kialakítása fontos az egészség megőrzése érdekében. A folyamatos napirend lehetővé teszi, hogy a szokásokat a gyermekek meg tanulják alkalmazni a mindennapok során, mint a tisztálkodás, fésülködés, szobatisztaságra való nevelés, öltözködés, étkezés, pihenés, alvás, levegőzés, játék, és a mozgás. Törekszünk arra, hogy a még járni nem tudó kisgyermeknél is biztosítva legyen a levegőztetés, a kerti hempergő és levegőztető ágy használatával. A bölcsődében helyben főznek a gyermekeknek, amit szigorú szempontok alapján állít össze az élelmezésvezető, nagyfokú figyelmet fordítva a változatos és egészségtudatos étkezésre.

Az egészséges környezetet biztosító feltételek

- Az udvaron minden évszakban lehetővé tesszük a szabad levegőn való tartózkodást, valamint a balesetmentes, zavartalan játékot.
- A gyermekeknek „saját” szekrényük van, ahol elkülönítetten, higiénikusan tárolhatók a ruhák.
- A mosdók, WC-k mérete megfelel a gyermekek „nagyságának”, mindenkinek saját „jellel” ellátott ágyneműje, törölközője, fésűje, fogmosó felszerelése van.
- A csoportszobák berendezési tárgyai megfelelőek, könnyen mozgathatóak, könnyen tisztán tarthatóak.
- A helyiségek jól szellőztethetőek.
- Pihenés, alvás biztosítására – a gyermek igényének megfelelően a nap minden szakában (pihenősarkok kialakításával).
- A bölcsődében megbetegedett kisgyermeket megkülönböztetett szeretettel, gyengédséggel vesszük körül, és a szülők valamelyikét értesítjük a gyermek érdekében.
- A fertőző betegségek gyors terjedését gyakori szellőztetéssel, rendszeres fertőtlenítésekkel, helyes öltöztetéssel, sok szabad levegőn való tartózkodással, helyes táplálással igyekszünk kivédeni.

A bölcsődénknél saját „bölcsődeorvosa” van, aki naponta látogatja az intézményt.

Mozgás terén: a mozgásfejlesztés legfontosabb színtere a **szabad mozgásos tevékenység folyamatos biztosítása.**

Cél: a harmonikus testi fejlődés biztosítása, összerendezett mozgás, egyensúlyérzék fejlesztése.

Közvetlen prevenció

- A bölcsődének figyelemmel kell kísérnie a kötelező védőoltások meglétét. Gondot kell fordítanunk a folyamatos vitamin és ásványi anyag kellő mennyiségű bevitelére.
- A korszerű étkezési szabályok, a cukor fogyasztás csökkentése, a rágásra nevelés, az édes italok helyetti **vízadás** – fogászati prevencióként is hatnak.
- Szokáskialakítás céljából a bölcsődei gyermekcsoportokban **2 éves korban elkezdjük a szájöblítés** bevezetését, majd ennek folytatásaként néhány hónapos gyakorlás után fogkrém nélkül, majd óvodába történő átmenet környékén borsónyi gyermekfogkrémmel próbálkoznak a gyermekek fogat mosni.
- **Levegőzés:** időpontját, mértékét az évszaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően választjuk meg. Az udvari élet sokszínűségét – a szobai feltételekhez hasonlóan szervezzük meg. A szabad levegőn való tartózkodás csak kánikulában, erős havazás, esőzés, nagyon erős szél, sűrű köd, rendkívüli hideg esetén mellőzhető (-5 °C alatt). A napfény káros hatására a kisgyermek bőrének fokozott érzékenysége miatt 11-15 óra között közvetlen erős sugárzásnak nem szabad kitenni a gyermekeket (fejét védeni, kisinget adni, fényvédőkrémet biztosítani, kiemelt figyelmet igényel a kisgyermeknevelő részéről).

Gyógyszeradás, elsősegély

- Lázás, hurutos, antibiotikummal kezelt gyermeket nem fogadhatunk a csoportba. **Egyes nem fertőző** (allergia, anyagcsere, epilepszia..) betegségben szenvedő gyermeknek, ha szükséges – a háziorvosa által előírt gyógyszerét beadjuk a bölcsődében. A szülőknek írásban (üzenő (családi) füzetben, törzslapon) kell nyilatkozniuk arról, hogy milyen gyógyszert kaphat, ill. nem kaphat gyógyszerérzékenység miatt.
- A bölcsődében kötelező a mentődoboz, a bölcsőde gyógyszerkészletét a bölcsődeorvos állítja össze (lázcsillapítók, görcsoldók, allergia elleni szerek, kötszerek...).

Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

- derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában,

- a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése,
- az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az én tudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- lehetőségteremtés a kisgyermeknevelővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az én-érvényesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését,
- a kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása),
- a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, érzékszervi és/vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelése - gondozása speciális törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A megismerő folyamatok fejlődésének segítése

A megismerő folyamatok segítenek önmagunk és a környező valóság minél alaposabb megismerésében, mely a bölcsődében a játék hatására fejlődik igazán. Minél sokoldalúbb egy tevékenység, annál inkább biztosítja az egyéni adottságok teljes kibontakozását. Éppen ezért, különös gondot fordítunk arra, hogy a gyermekeknek olyan eszközöket, tapasztalatszerzési lehetőségeket kínáljunk, amik felkeltik és fenntartják az érdeklődésüket, és amikből észrevétlenül, játékos módon tanulhatnak. A gyermek arra emlékszik leginkább, ami érzelmileg is megragadta őt, hiszen az érzelmei irányítják.

- A kommunikatív képességek és a kommunikációs kedv fejlődését beszélgetés kezdeményezésével, képeskönyvek nézegetésével, bábozással valósítjuk meg.
- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő változatos tevékenységeket kínálunk, mint pl: vizuális tevékenységek.
- Lehetőséget biztosítunk érzékszerveik fejlesztésére, a természetben megtalálható termékek, zöldségek csoportba való bevitelével.
- Virágos, zöldes kertünkben közösen ültetjük és gondozzuk a növényeket.
- Csoportszobában a terepasztalon figyelünk meg jég és hó olvadását, a víz folyását, a sár kialakulását
- Az önálló aktivitásuknak és a kreativitásuknak folyamatosan teret adunk, biztosítjuk a szükséges eszközöket.

- Támogatjuk az önálló véleményalkotásukat, ösztönözzük őket az önálló döntés képességére, bátorító odafigyeléssel kísérik tevékenységüket

A megismerési folyamatok fejlődését elősegítő szinterek a csoportszobákban:

- Egészségügyi és pedagógiai szempontoknak is megfelelő igényes, bőséges játékkészlet biztosítására, amelyet
 - nyitott játékpulcon, tároló edényekben
 - gyermek által elérhető pulcon kell elhelyezni

A korcsoportoknak megfelelően biztosítunk:

- konstruáló játékokat
- nagymozgásos játékokat
- alkotó játékokat (gyurma, festék, zsírkréta, olló)
- szerepjáték, utánozó játék kellékeit
- keménylapú lapozó és leporelló könyveket

IV/3. Bölcsődei nevelés - gondozás főbb helyzetei

A nevelés - gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a gondozás-nevelés valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kap a helyes, tapintatos, figyelmes kapcsolatkezelés kialakításához. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

Tanulás

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A tanulás tevékenységekbe ágyazottan valósul meg. A gyermekek például egy gyurmázás alkalmával is sok tapasztalatot szereznek, és nem utolsó sorban a finommotorikájuk is fejlődik. Az előző tevékenység mindig hatással bír a következőre. Élményének megosztásakor pedig újra átéli a gyurmázás örömét. Fontos, hogy a részvétel önkéntes, a kisgyermeknevelő felajánlja a lehetőségét az adott játéknak, tevékenységnek, nem irányítja csak segítő jelenlétével támogatja a gyermeket. Az játék és a gondozás alatt a gyermekek utánzással, spontán játékos tapasztalatszerzéssel gyarapítják ismeretüket a világról.

A kisgyermeknevelő a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való tevékenysége során figyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direkter kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán, épp ezért rendkívül fontos a gyermek képességeinek ismerete.

Gondozás

Belső interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Fontosnak tartjuk a gondozási tevékenységek során az elegendő idő biztosítását. A kisgyermeknevelők úgy alakítják ki, hogy a gyermekeknek legyen idejük próbálkozni. Minden mozzanatot megmutatnak, elmondanak a gyermekeknek. A gyermekekkel a szemkontaktust felvéve, leguggolva, tanítják őket. A fürdőszoba használatkor például a wc használatát, a csap megnyitását, a folyékony szappan adagolását, a törölköző használatát. Időt szánnak arra, hogy a gyermekek fokozatosan tanuljanak meg öltözködni. A fenti gondozási helyzetekben a gyermekeket biztatják, adekvát, támogató segítséget nyújtanak.

Játék

A játék és mozgás szorosan összefügg a kisgyermek életében. Egy-egy figyelemfelkeltő játék megszerzése elősegíti a nagymozgás fejlesztését, a megszerzett játéktárgy újabb öröm forrása. Játék közben felfedezik a környezetet, ismerkednek a tárgyakkal, tulajdonságokkal, különböző funkciókat gyakorolnak, utánozzák a felnőtt világot. A játék tükrözi mindannak, ami a gyermek lelkében történik. Nekünk kisgyermeknevelőknek feladatunk megteremteni, hogy a gyermekek elmélyülten, „jó érzéssel” tudjanak játszani. A kisgyermeknevelő azon kívül, hogy megteremti, hogy a gyermekeket testi gondok ne zavarják, és nyugalmat árasztó környezetet biztosít, a játékot szükség esetén ötleteivel színesíti.

Mozgás

Az egészséges gyermekek nagy örömmel gyakorolják a mozgást. A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával célunk a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése. A kisgyermeknevelők olyan biztonságos környezetet teremtenek, amelyben a gyermekeknek a legtöbb lehetőségük van a szabad mozgásra. Odafigyelnek, hogy kényelmes, megfelelő ruházatot viseljenek. Változatos mozgásra motiváljuk a gyermekeket mind a csoportszobában mind a játszóudvaron elhelyezett nagymozgásos játékokkal. Időszakonként eltesszük, majd újra elővesszük a gyermek számára bizonyos játékokat, ezzel is alapozva a játékok változatosságát, érdekességét. A nagymozgásos játékok bátorságra és önuralomra nevelik a gyermekeket. A futóbiciklik, a háromkerekű biciklit fejlesztik az egyensúlyérzésüket, ügyességüket, a pedálok hajtásához pedig összehangolt izommozgás szükséges.

Mondóka, ének

A gyermekcsoportokban kötetlen formában az aktuális helyzethez, szituációhoz kapcsolódóan mondókázunk és énekelünk. Arra törekszünk, hogy felkeltsük a zene iránti érdeklődésüket. Az énekek, mondókák kapcsolódnak az évszakokhoz, ünnepekhez. Hangszerekkel (dob, csörgő, furulya, xilofon, gitár) igyekszünk érdekesebbé tenni a lüktetések, ritmusok világát.

Vers, mese

A bölcsődében az irodalmi és a népi műveknek egyaránt helye van. A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. Az irodalmi alkotások kiválasztásában fontos feladatunk, hogy az anyagot a gyermekek életkori sajátosságaihoz, nyelvi fejlettségéhez, érdeklődéséhez állítsuk össze. A napi tevékenység során többször is mondunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid verset. 2-3 éves korban nagy jelentőségű - a testi kapcsolat iránti gyermeki igény kielégítésén túl - a simogatók, tapsoltatók, lovagoltatók ritmusa, lüktetése, egyszerű szövege, mert megnyugtatóan hat a kisgyermekre. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény.

Alkotó tevékenységek

Az alkotó tevékenység közben a kisgyermek az érzelmeiket feldolgozzák – kifejezik. Az alkotás fontos és nem az eredmény. A gyermekek finommotorikáját fejlesztjük a különböző technikák bemutatásával. Papírtépés, nyomdázás, vágás, ragasztás, gyurmázás, festés. A gyermekek egyéni ötleteit támogatjuk. A tevékenységeket az évszakokhoz és az ünnepekhez igazítjuk. A gyermekek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tesszük.

Egyéb tevékenységek

Kiemelt figyelmet fordítunk a környezettudatos nevelésre. A gyermekek és szüleik, és a dolgozók közösen, szépítik a bölcsődét és környezetét. Együtt készítjük el az ünnepi dekorációkat, közösen kertészkedünk. Számos esetben már a szervezési teendőkhöz a szülők is bekapcsolódnak. Így kezdetektől közösen élhetjük meg az együttműködés örömeit.

A kisgyermeknevelő kiemelt szerepe

A bölcsődei kisgyermeknevelői hivatás humán foglalkozás, s így mint minden más, emberekkel közvetlenül foglalkozó pálya **nem teljesítmény orientált**. A gondoskodásról, elfogadásról, türelemről, toleranciáról szóló munka ez.

Az elsődleges motivációs cél – a másiról való gondoskodás, odafigyelés, törődés.

Az érzelmi kötődés, ragaszkodás alapozza meg a kisgyermeknevelő **minta** szerepét!

Hangsúly: a gazdag érzelmi megnyilvánulásokkal a kommunikáció és metakommunikáció eszközeivel történő mintanyújtáson van.

Fontos: - a gyermekek szükségleteinek és érzéseik jogosságának elismerése

- a gyermek elfogadható érzelmi állapotának támogatása
(pl. feldúlt vagy szomorú gyermek megnyugtató, megvigasztalása)

Cél: minden csoportban megteremteni a gyermekek számára az érzelmi biztonságot, otthonosságot, szeretetteljes nevelői légkört.

Mivel segíthető elő?

- A gyermekek megismerése még a bölcsődébe kerülés előtt a családban (családlátogatás).
- Fokozatos beszoktatás (lehetőleg anyával vagy apával)
- Személyi állandóság – „saját kisgyermeknevelő” rendszer.
- Az otthonról hozott kedves tárgyak tiszteletben tartása.
- Folyamatos, konstruktív kapcsolattartás a szülőkkel.
- **Kiemelten kell a kisgyermeknevelőnek odafigyelni az eltérő fejlődésű gyermekekre** – hiszen a másság elfogadásának folyamatában fejlődik a gyermekek segítő – és tolerancia készségük, önzetlenségük.

V. A bölcsődei élet megszervezése

Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei nevelés - gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés - gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos kommunikáció.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, pl. beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, üzenő tábla, családi füzet, nyílt napok, írásos tájékoztató, szervezett programok, stb. Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, célszerű minél többet alkalmazni közülük.

Családlátogatás

Célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindenekfelett, tiszteletben kell tartani (a családlátogatás előli elzárkózást is).

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tüneteket (pl. étvágytalanság, súlyesés, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, alvászavar, stb.).

„Saját kisgyermeknevelő”- rendszer

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti törzslapját, a családi füzetet, csoportnaplót, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). Az úgynevezett ölelkezési időben – amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja. Ebben a rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszáma 14 fő. Amennyiben a csoportba felvett gyermek életkora (akár egy fő esetén is), nem éri el a 24 hónapot, a csoportlétszám 12 főnél több nem lehet.

Egy kisgyermeknevelő max. 7 gyermeket láthat el. A magasabb létszám szakmailag nem fogadható el. Nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra.

A csak speciális nevelési igényű kisgyermekeket ellátó csoport létszáma 6 gyermek.

Ha a sajátos nevelést igénylő gyermeket egészséges bölcsődei csoportban (integráltan/inkluzívan) helyezünk el, akkor a csoportlétszám: 10 fő.

A gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba kell, hogy járjon és lehetőség szerint ugyanahhoz kisgyermeknevelőhöz.

Szakmailag támogathatóbb az életkor szerinti homogén csoport: részint azért, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése még homogén csoportban sem könnyű feladat, részint azért, mert a vegyes korcsoport előnyei (a nagyok húzóerőt jelentenek a kicsiknek, a kicsikkel való együttlét során empátiájuk, toleranciájuk nő) a bölcsődés életszakaszban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg – s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is. Kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját kisgyermeknevelő-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembe vétele.

A kisgyermeknevelők munkarendje a gyermekek napirendje alapján készül el.

A fejlődés várható eredménye a bölcsődéskor végére

- Szobatisztaság – (ágytisztaság)
- **Elsajátítják az alapvető kulturhigiénés szokásokat** – zsebkendő használat, WC használat utáni kézmosás, mosakodás, fésülködés, kulturáltan étkeznek, helyesen használják az evőeszközt, önállóan döntenek el, mennyi ételt fogyasztanak.
- **Kevés segítséggel** - önállóan öltöznek, vetkőznek.
- **Szívesen vesznek részt közös feladatok végzésében.**
- Szóval irányíthatók, elfogadják a kisgyermeknevelő kérését, magyarázatát.
- Együtt éreznek társaikkal, érdeklődnek egymás iránt, segítenek egymásnak.
- Képesek összefüggően beszélni élményeikről, kérdésekre értelmes válaszokat adnak, kéréseiket, igényeiket megfogalmazzák.
- Ismerik testrészeiket, érzékszerveiket.
- Alapszíneket felismerik, megnevezik.
- Felismerik a házi állatokat.
- Szívesen ismételtetik a sokat hallott verseket, mondókákat, dalokat.
- Egyéni kéréseket szívesen teljesítenek.
- Alapvető együttélési szabályokat többnyire elfogadják, betartják.
(pl. nem bántom a társam, nem veszem el a játékát, nem rontom el, amit készített, stb.)
- Eligazodnak a napirendben, ismerik a napi események sorrendiségét.

VI. Fecskefészek bölcsőde egyéni jellemzői

Intézményünk helyt ad a Pedagógiai szakszolgálathoz tartozó Korai Fejlesztő Részlegnek. Ennek köszönhetően **magas létszámmal** van lehetőségünk fogadni integráltan a **sajátos nevelést igénylő gyermekeket. Jelenleg minden egységbe van felvéve sajátos nevelést igénylő gyermek, teljes integrációba.**

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 25. pontja szerint **sajátos nevelési igényű:** „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” Bölcsődénkben előforduló sajátos nevelési igényű gyermekek között előfordulnak: látássérültek, hallássérültek, mozgáskorlátozottak, értelmi sérültek, beszéd fogyatékosok, autisták.

Az intézményünkben dolgozó kisgyermeknevelők meleg integrációval nevelik-gondozzák a rájuk bízott sérült gyermekeket. Érzelmileg elfogadóak, az elvárásokban kiszámíthatóak biztosságot nyújtok. Minden gyermek számára biztosítják az egyéni fejlődéshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

Kiemelkedően fontosnak tartják az inklúziót – amely maximálisan figyelembe veszi az egyéni szükségleteket, s azokból kiindulva, azokra építve biztosítja a gyermeki személyiség legteljesebb kibontakoztatását. Azaz megszünteti a fogyatékosági, nemzetiségi, etnikai, kulturális, vallási, vagy bármely alapon történő indokolatlan megkülönböztetést, elkülönítést, megvalósítva a deszegregációt mind a gyermekek, mind a felnőttek irányába. A kisgyermeknevelők a családdal, gyógypedagógusokkal, segítő szakemberekkel egyeztetve, együttműködve nevelik-gondozzák a rájuk bízott sajátos nevelési igényű gyermekeket.

A **szabad levegőn való mozgás**, aktivitás erőteljesen befolyásolja a kisgyermek testi fejlődését, idegrendszerének érését. Olyan ingerek, hatások érik a szabadban, amelyeket máshol nem tapasztalhat (levél zörgése, kezén mászik a bogár, homok a kezében, homok a bőrén, árnyék hűvössége, eső, hó, szél, hangok, stb.) Az élet első éveiben a gyerekeknek az a feladata, hogy tapasztalatokat gyűjtsön, érzékszervein keresztül. Mi kisgyermeknevelők ezeket a tulajdonságokat és kíváncsiságokat használjuk ki, hogy játék közben fejlesszük őket. Gondozottjaink így ismerik meg saját képességeiket, és a világot maguk körül.

A gondozottjaink intenzív érdeklődését kihasználva támogatjuk őket, hogy a tudást különösebb erőfeszítés nélkül **játékos tevékenység** közben felszabadultan szívják magukba. Ehhez elengedhetetlenül fontos, hogy a megfelelő cselekvést megfelelő időben biztosítsuk. 0-3 éves kor: az érzékszervi tapasztalatok ösztönös befogadásának időszaka. Minden gyermek veleszületett adottsága révén ösztönösen törekszik a világ megismerésére, intenzív cselekvési vágy él benne. Saját tevékenysége alapján közvetlen tapasztalatokat szerez, kialakulnak és fejlődnek képességei, készségei, gondolkodása, fogalmai. Csak saját tapasztalatai alapján szerezhethet az ember igazi tudást (a saját tapasztalás útján szerzett ismeretek kb. 90%-a rögződik, míg az olvasottaknak csak kb. 10 %-a). Nevelési attitűdünk alapján támogatjuk, hogy a gyermekek felfedezhessék a világot. Tervünk minél több saját készítésű játék biztosítása a gyermekek számára. Az alapanyagokat költségvetésből vásároljuk majd, a játékok elkészítése pedig lehetőséget biztosít a bölcsődékben dolgozók közösségformálására, csapatépítésére. Terveim között szerepel a leendő bölcsődei dajkák bevonása a közös alkotásba.

Minden szakember azzal ért egyet, hogy a 0-3 éves korú gyermekek részére a **saját konyhán készült és az egyéni igényeket is maximálisan figyelembe vevő, étkeztetés a legmegfelelőbb**. A napi friss, kiváló minőségű áru egyedi, időre történő beszerzése garancia arra, hogy a kisgyermekek minden nap, időben, az életkori igényüknek megfelelően ülhetnek asztalhoz és kifogástalan minőségű tápanyagokhoz jutnak minden étkezés alkalmával. A bölcsődében az élettani szükségletnek megfelelő minőségű és tápértékű étkezést biztosítunk. Folyadékpótlás fontos az egészség megőrzése érdekében. Az ivóvízen kívül világosra főzött, megengedett mértékben ízesített teát, vagy ásványvizet kapnak a gyerekek. Célunk a szülőkkel, érdeklődőkkel megismertetni a bölcsődében is alkalmazott korszerű ételkészítési eljárásokat, koruknak megfelelő reformételeket, alapanyagokat. A speciális étrendet igénylő gyermekek számára biztosítunk személyre szabott diétát. Szakácsaink közül 2 diétás szakács végzettségű segíti a táplálékallergiás gyermekek ellátását.

Egyéves kor elmúltával a gyermekeknek adható ételféleségek skálája egyre bővül. Ebben az életkorban alakítjuk ki a felnőtt korban is fennmaradó táplálkozási szokásokat, az ízlést, az étkezési ritmust, az étkezési kultúrát, a táplálkozásra vonatkozó higiénés szabályokat.

Diétás étkezés:

- A bölcsődébe járó - szakorvos, háziorvos által igazolt - diétás étkezést igénylő gyermek számára az állapotának megfelelően diétás étrendet kell biztosítani.
- Diétás étrend összeállítása során csak olyan élelmiszer használható fel, amely az adott diétás célra alkalmas.
- Diétás étrendet kizárólag dietetikus szakképesítéssel rendelkező szakember tervezhet, diétás étlapot pedig ilyen szakember felügyeletével lehet összeállítani.

Kisgyermeknevelő kiemelt feladata, az étkezések alatt:

- Az étkezés befejezéséig üljön az asztalnál a kisgyermek.
- Ne engedjük, hogy étkezés közben szaladgáljon, mert félrenyelhet.
- Étkezés közben nem hagyhatja magára a gyermekcsoportot.

A bölcsőde szolgáltatását tarkítja a **só szoba**. A gyermek csoportok heti rend alapján ősztől-tavaszig látogatják prevenció céljából a só szobát. A só terápia szinte mindenkinek ajánlott, rendkívül kedvező hatással van a légúti megbetegedésekre. Hatásosan segít a crupp, a szénanátha, a légcsőhurut, az arcüreggyulladás, az orrmelléküreg-gyulladás, a fülgyulladás és hangszálggyulladás, a hörghurut és egyéb gyulladásos légúti betegségek kezelését.

A kisgyermeknevelők kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekek családban történő nevelésének elősegítésére, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében, a törvényben meghatározott alaptevékenység keretében a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódóan **jelzőrendszeri feladatokat** maradéktalanul látják el.

Minden évben részt veszünk a kerületi **„Szébb virágosabb kerületünkért” pályázaton**.

VII. Személyi feltételek

1 fő bölcsődevezető	(kisgyermeknevelő)
1 fő bölcsődevezető-helyettes	(kisgyermeknevelő)
1 fő bölcsőde orvos	
17 fő kisgyermeknevelő	(2 fő főiskolát végzett)
1 fő élelmezésvezető	
1 fő élelmezési-adminisztrátor	
4 fő csoportos technikai	
1 fő mosó-vasalónő	
2 fő technikai (postázó)	
3 fő szakács (melyből 2 fő diétás szakács)	
5 fő konyhalány	
1 kertész	

A kisgyermeknevelők hivatásukban lényegesnek gondolják az önképzést a **9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet** értelmében továbbképzési ütemterv szerint **6 évenként kötelező akkreditált továbbképzéseken vesznek részt**. A továbbképzésekre örömmel jelentkeznek, melyet a munkáltató költségvetés függvényében támogat. Az elsajátított tudást munkatársaikkal megosztják és beépítik munkájukba. Továbbá szakmai és házi továbbképzéseken fejlesztik szakértelmüket.

VIII. Családokkal való kapcsolattartás

A mindennapos információ cserén kívül fontosnak véljük a családi programokat.

Családi programok célja:

- * közösségformálás
- * az alkotás örömeinek együttes megtapasztalása
(szülő-gyermek, kisgyermeknevelő – szülő - gyermek, kisgyermeknevelő-gyermek, kisgyermeknevelő-szülő)
- * megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- * a szülők betekintést nyerhetnek a gyermekük bölcsődei életébe, kisgyermeknevelővel való kapcsolatába
- * nem a gyermekek szerepeltetése, hanem kötetlen, jó hangulatban eltöltött délután
- * az örömteli, játékos alkotás (gyurmázás, színezés, ragasztás, fűzés)
- * együttes tevékenység a szülőkkel, optimális helyzet megteremtése (időkorlátok nélkül)

A bölcsődék családi programjai:

- farsang: a bölcsőde dolgozói, gyermekek, szülők is jelmezben ünnepelnek, énekelnek, mondókáznak közösen
- nyuszi-várás: tojáskeresés a játszóudvaron, lehetőség szerint élő nyuszival való közvetlen kapcsolat
- közös virágültetés: tavasszal közösen ismerkedünk a környezettel, annak megóvására szépítésére ösztönözzük a gyermekeket és ehhez segítségül invitáljuk a szülőket.
- gyermeknap: évről évre az ünnep változatosabbá tétele - tűzoltóautó, rendőrautó, ugráló vár, arcfestés, kukás autó, motorok, kutya bemutató
- adventi délután: különböző természetes anyagokból készítenek adventi díszeket, dekorációkat. A kisgyermeknevelők együtt alkotják családdal

Munkahelyi közösséget erősítő programjaink:

- * közös kirándulások
- * szakmai tréningek, szakmai napok
- * különböző jubileumi események közös megünneplése
- * intézménylátogatások (kerületen belül és kívül)
- * házi továbbképzések

Kapcsolat-tartás:

- szülőkkel, családokkal
- óvodákkal
- gyámhivatallal
- önkormányzattal
- Csibész Család- és Gyermekjóléti Központtal
- Védőnői szolgálattal
- Házi gyermekorvosokkal
- Kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal

IX. Nyitva tartás

Bölcsődénk nyitvatartási ideje: hétköznapokon 6-18 óráig, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését, valamint a bölcsődéből a munkahelyre történő utazás, ill. visszautazás időtartamát. A nyári nyitvatartási rendet a fenntartó hagyja jóvá.

X. Dokumentáció

A bölcsőde a gyermek fejlődésének segítése, a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás elősegítése érdekében az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség, hitelesség, az árnyaltság.

A dokumentáció vezetéséhez kérni kell a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek meg kell mutatni.

A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőig figyelembe kell venni.

Gyermekekről vezetett nyilvántartások:

- 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelet szerinti:

2. sz. melléklet	Az ellátási napokon az ellátást igénybe vevők jelen- vagy távollétének dokumentálása
4. sz. melléklet	A gyermekétkeztetés igénybevételének dokumentálása

Egyéb nyilvántartások:

- Csoportnapló
- Bölcsődei Gyermekek Egészségügyi törzslap
- Családi füzet
- Fertőző megbetegedések nyilvántartása
- Fejlődési napló

XI. Érdekvédelem, a szülői-gyermeki, dolgozói jogok érvényesítése

A szülő joga, hogy

- megválassza az intézményt, amelyre gyermeke gondozását, nevelését bízza
- megismerje a gyermekcsoportok életét
- megismerje a gondozási - nevelési elveket
- a bölcsőde működését illetően mondjon véleményt, tegyen javaslatot
- megismerje a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentumokat

A szülő kötelessége, hogy

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel együttműködjön
- betartsa az intézmény Házirendjét

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban-nevelésben részesüljön.

Érdekképviselési fórum

Az érdekképviselési fórum célja az intézményi jogviszonyban állók és az ellátásra jogosultak érdekvédelme. Az 1997. évi XXXI. törvény 35§ alapján a bölcsődében érdekképviselési fórumot működtetünk. Minden év novemberében egységenként a szülők maguk közül szülői érdekképviselői tagot választanak. A tagok egymás között kiválasztják a „csúcs” vezetőt.

A szülői érdekképviselők neve és elérhetősége minden átadóban a faliújságon kifüggesztésre kerül. Az érdekképviselők a szülőktől kapott észrevételeket, ötleteket, véleményeket, esetleges panaszokat összegyűjtik. Az információkat megosztva a bölcsődevezetővel a gyermekeket érintő ügyekben javaslatot tehetnek. A szülői érdekképviselők részt vesznek a szülői elégedettségi kérdőívek bontásánál és értékelésénél. Továbbá a fórum tagok javaslata esetén szükséges összehívni fórumülést. Az ülésről jegyzőkönyv készül.

Szolgáltatást végzők jogvédelme

A bölcsődei ellátást végzők jogainak védelmével kapcsolatos szabályok:

- 1992. évi XXXIII. tv. rendelkezik a közalkalmazottak jogállásáról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezete (BDDSZ)

A munkaviszonyban álló dolgozóknak biztosított a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülés. Tiszteletben tarjuk az emberi méltóságukat és a személyi jogaikat. Minden munkavállaló biztonságos munkakörülmények között dolgozik. A szolgáltatást végzők közfeladatott ellátó személynek minősülnek.

XII. Elégedettségi kérdőív (monitoring)

Minden nevelési év tavaszán elégedettségi kérdőívet töltenek ki a szülők.

Az elégedettségi kérdőív kiterjed:

- Intézményválasztásra
- Intézmény megismerésére
- Dolgozók megismerésére
- Speciális étkezés lehetőségére
- Nevelési - gondozási-feladatokra
- Családdal való kapcsolattartásra
- Közös programokra
- Saját vélemény kinyilvánítására

Értékelése:

A Szülői érdekképviselői tagok, Bölcsődevezető, Kisgyermeknevelők jelenlétében történik.

A felmerülő kérések, észrevételek teljesítését, a hibák kijavítását fontosnak tartjuk, abban az esetben, ha az szakmailag valóban helyt álló és megvalósítható. Törekszünk a minőségi szakmai munka nyújtására, a szülők megelégedettségére és a gyermekek fejlődésének érdekében.


XIII. Záró fejezet

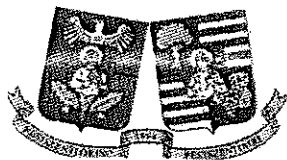
A Szakmai Program a Budapest, Főváros XVIII. ker. Pestszentlőrinc – Pestszentimre Önkormányzata Képviselő Testületének jóváhagyásával érvényes.

A Szakmai Program naprakész állapotban tartásáról a bölcsődevezetője gondoskodik.

Budapest, 2017. május 10.

Barcsik Viktória
Barcsik Viktória
Bölcsődevezető





Budapest Főváros XVIII. ker. Pestszentlőrinc – Pestszentimre
Önkormányzata „**EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK**”
1181 Budapest, Kondor Béla stny. 5.
☎ / FAX: 291-0578, 291-3221
ebi@bolcsi18.hu



A MI SZÍVÜGYÜNK

Az adatszolgáltatás hiánya ill. adatok hiánya esetén Megállapodás nem köthető.

MEGÁLLAPODÁS

Amely létrejött, a gyermek törvényes képviselő(i)

Neve:

mint kérelmező és a Budapest Főváros XVIII. ker. Önk. Egyesített Bölcsődék

.....Bölcsőde (cím:.....)

Bölcsőde vezetője között

Ellátás típusa: Gyermek napközbeni ellátása / Bölcsőde / Napos

Bölcsődei ellátás kezdete:

Ellátás ideje (a megfelelőt kérem aláhúzni):

határozott

Megjelölt időtartam:

határozatlan

Tájékoztatjuk, hogy sajátos nevelési igényű gyermeket (szakértői véleménnyel rendelkezik) a bölcsődébe próbaidővel veszünk fel. A próbaidő tartama minimum 3 hónap (15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) bek. A próbaidő letelte után a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35 § (1) a) bek. alapján kerül eldöntésre a gyermek további nevelése-gondozása. A 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 37 § (2) bek alapján a sajátos nevelési igényű gyermek, napi gondozási ideje négy óránál kevesebb időtartamban is meghatározható.

TAJ szám (gyermek): - -

Igénybevevő gyermek családi neve: **utóneve:**

Igénybevevő gyermek születéskori családi neve: **utóneve:**

Születési hely: **Idő:** . .

Anyja születéskori családi neve:

Anyja születéskori utóneve:

Igénybevevő gyermek

állampolgársága:

állampolgársági jogállása: (kérjük x-el megjelölni)

Magyarországon élő magyar

Bevándorolt (külföldi)

Menekült (külföldi)

Oltalmazott (külföldi)

EGT tartózkodási engedélyes

Lakcímet igazoló kiállító hatóság:

Lakóhelye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Tartózkodási helye: Irányítószám:
Település:
Községi neve:
Jellege:
Házszám:

Ezen idő alatt a gyermek a bölcsőde által nyújtott alapellátásokra jogosult.

Gyermekétkeztetés, intézményi térítési díja *

(élelmezés nyersanyagköltsége + ÁFA) 483,- Ft/étkezési nap

Személyi térítési díj:

a.) 100 %-os térítés esetén:..... Ft/étkezési nap

b.) 100 %-os kedvezmény esetén:Ft/étkezési nap

A gyermekétkeztetés díját egy havi időtartamra, tárgyhónapra kell megfizetni a HÁZIREND-ben meghatározott időpontban.

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével
- jogosultsági feltételek megszűnésével (1997. XXXI. tv. 42/A §)

Budapest,

Ph.

.....
szülő vagy (törvényes képviselő)

.....
Bölcsődevezető

* A Gyt. 1997. évi XXXI. 151§ (3) bek. alapján

** Az eltartott gyermekek számának megváltozása esetén az új térítési díjat a bölcsőde vezetőjéhez írásban történő bejelentést követő hónap első napjától kell érvényesíteni.

Erről értesítést kap: 1 pld szülő (törvényes képviselő)
1 pld Bölcsőde